

Activité 1

Inviter les élèves à observer et à écouter les responsabilités des quatre membres de la famille de Samuel, présentées dans la galerie. Distribuer la **Fiche de l'élève**, puis demander aux élèves d'indiquer qui, dans la famille de Samuel, s'occupe de chaque tâche dans le tableau. Animer une conversation en groupe-classe à partir des questions. Au besoin, consulter avec les élèves l'**Outil 7** de la Boîte à outils pour leur rappeler les conditions favorables à l'interaction. Utiliser les pistes suivantes pour guider la conversation.

a Demander aux élèves d'identifier le ou les membres de la famille de Samuel qui s'occupent du ménage, du lavage, de vider le lave-vaisselle, des animaux domestiques, de préparer les repas et de faire les courses.

Réponses attendues :

- Faire le ménage : les quatre membres de la famille font du ménage (les enfants font le ménage de leur chambre et de la salle de jeu, alors que les parents s'occupent du ménage dans la maison).
- Faire le lavage : les deux parents s'occupent du lavage.
- Vider le lave-vaisselle : les deux enfants s'occupent de vider le lave-vaisselle.
- S'occuper des animaux domestiques : les deux enfants s'occupent des animaux domestiques.
- Préparer les repas : les deux parents s'occupent de préparer les repas.
- Faire les courses : la maman de Samuel s'occupe de faire les courses.

Amener ensuite les élèves à préciser qui fait le plus souvent les tâches numérotées 6, 11, 12 et 15 sur la Fiche de l'élève. Pour ce faire, les inviter à repérer les informations entre parenthèses dans la galerie d'images.

b Demander aux élèves de dire qui a le plus de responsabilités dans la famille de Samuel. Pour les aider à répondre, les inviter à observer leurs réponses dans la Fiche de l'élève. Leur demander de tenir compte du fait que certaines des tâches sont répétées plusieurs fois par semaine. Au besoin, inviter les élèves à consulter l'**Outil 5** pour les aider à formuler un constat à la suite

d'une comparaison. (Je trouve que c'est le papa de Samuel, car il s'occupe des lunchs des enfants trois fois par semaine. Je trouve que c'est la maman de Samuel, car en plus de s'occuper des repas les jours de semaine, elle s'occupe aussi des courses.)

c Demander aux élèves s'il y a des différences entre les responsabilités des filles et des garçons (les hommes et les femmes) dans la famille de Samuel, et de donner des exemples. À cette fin, les inviter à consulter leurs réponses sur la Fiche de l'élève. Au besoin, consulter l'**Outil 8** pour leur rappeler les moyens d'appuyer ses idées.

Exemples de réponses :

- Oui, par exemple, la maman de Samuel s'occupe le plus souvent de faire les repas. C'est aussi elle qui fait les courses. Samuel s'occupe de pelleter l'entrée alors que son papa s'occupe du recyclage, du compostage et des poubelles.
- Non, il y a de petites différences, mais les tâches sont assez bien réparties entre les filles et les garçons.

d Leur demander si le partage des tâches entre filles et garçons est semblable dans toutes les familles, et de répondre en donnant des exemples. (Non, le partage des tâches entre filles et garçons est différents dans toutes les familles. Par exemple, chez moi, c'est ma maman qui s'occupe de presque tout, car mon papa ne vit pas avec nous. Non, ce peut être différents dans d'autres familles. Par exemple, chez mes cousines, c'est leur papa qui fait les repas et les lunchs, car il travaille à la maison. Leur maman s'occupe seulement des courses. Non, c'est différent, car dans certaines familles, les garçons et les papas s'occupent des tâches à l'extérieur de la maison, alors que les filles s'occupent des tâches à l'intérieur de la maison.)

Amener les élèves à constater la présence ou non de certains stéréotypes dans les responsabilités familiales, sans porter de jugement sur ceux-ci. Par exemples, les garçons et les hommes peuvent s'attribuer ou se voir attribuer des tâches qui demandent plus de force physique, alors que les filles peuvent s'attribuer ou se voir attribuer des tâches relatives aux besoins des membres de la famille (soins, repas, etc.)

DCF VIVRE-ENSEMBLE ET CITOYENNETÉ

En amenant les élèves à observer différentes responsabilités à la maison et à se questionner sur le partage de tâches et les rôles sexuels et de genre, ils s'éveillent de plus en plus aux exigences de la vie en collectivité et comprennent l'importance de règles de vie basées sur le principe de l'égalité des droits. Ils sont ainsi amenés à contribuer à l'élaboration de règles et acceptent de se conformer aux règles établies par les groupes auxquels ils appartiennent.

ES LES RÔLES SEXUELS ET DE GENRE ET LES STÉRÉOTYPES SEXUELS

Profiter de la question **c** pour aborder le sujet des rôles sexuels et de genre, ainsi que les stéréotypes sexuels. Expliquer aux élèves que les stéréotypes, ce sont des idées toutes faites, c'est-à-dire des croyances et des jugements sur ce que sont et ce que font les filles et les garçons, et que ces idées ne tiennent pas compte du fait que tout le monde est différent. Chaque personne a des goûts, des champs d'intérêt, des habiletés qui lui sont propres.

Des exemples de rôles sexuels souvent associés aux filles et aux garçons :

- Les garçons sont turbulents, ne pleurent pas, aiment les sports et les activités qui nécessitent une force physique ou du courage, etc.
- Les filles sont patientes et obéissantes, aiment prendre soin des autres, aiment les arts et le bricolage, sont trop sensibles, etc.

FLEXIBILITÉ PÉDAGOGIQUE

Il est possible de d'inviter les élèves à discuter en petits groupes pour répondre aux questions **c** et **d**, puis de faire une mise en commun des réponses en groupe-classe.