

## Activité 2

Inviter les élèves à lire les 12 règles de vie affichées dans la galerie. Leur demander de former des équipes de quatre. Au besoin, consulter avec les élèves l'**Outil 7** de la Boîte à outils pour leur rappeler les conditions favorables à l'interaction. Utiliser les pistes suivantes pour guider la conversation.

**a** Demander aux élèves d'indiquer si chacune des 12 règles s'applique à la maison, à l'école, ou aux deux. Les inviter à noter leurs réponses sur une feuille pour s'y référer. Mettre en commun les réponses des élèves.

Réponses attendues :

- Règle A : à la maison (dans son casier à l'école).
- Règle B : à la maison et à l'école.
- Règle C : à la maison et à l'école.
- Règle D : à la maison et à l'école.
- Règle E : à la maison.
- Règle F : à la maison (à l'école si les élèves y ont apporté une brosse à dents).
- Règle G : à la maison et à l'école.
- Règle H : à la maison et à l'école.
- Règle I : à l'école.
- Règle J : à la maison et à l'école.
- Règle K : à la maison et à l'école.
- Règle L : à la maison et à l'école.

**b** Demander aux élèves de décrire ce qui arrive lorsqu'on ne respecte pas des règles de vie (émotions ressenties et effets). Au besoin, consulter avec les élèves l'**Outil 3** et l'**Outil 4** pour leur donner des exemples

d'émotions et de réactions. (*Effets possibles* : mes parents ou mes enseignants pourraient être irrités ou en colère. Mes frères et soeurs ou mes camarades de classe pourraient ne pas être contents. On peut ressentir de la gêne ou de la honte de n'avoir pas respecté la règle. On peut ressentir de la tristesse ou de la frustration si on reçoit des reproches ou s'il y a effet négatif [punition]. On peut aussi ressentir de l'excitation, un sentiment de liberté, ou encore du stress ou de la peur lorsqu'on ne respecte des règles.)

**c** Demander aux élèves qui crée les règles de vie à la maison ou à l'école et d'expliquer brièvement leurs réponses. Aborder la question sous la forme d'une discussion. Au besoin, consulter l'**Outil 6** pour expliquer cette forme de dialogue, et l'**Outil 8** pour rappeler les moyens pour appuyer ses idées. (Les règles de vie à l'école sont créées par la direction et le comité des parents. Elles sont créées par des adultes, avec la participation du conseil des élèves. Les règles de vie en classe sont créées par mon enseignante, mais elle nous a consultés pour avoir nos avis. Chez moi, je participe à la création des règles de vie.

Terminer en demandant aux élèves si c'est important que les enfants puissent participer à la création des règles de vie et d'expliquer leurs réponses. (Oui, car ces règles s'appliquent principalement à eux. Non, ce devrait être les adultes, car ils savent mieux que les enfants ce qu'on doit faire pour bien vivre-ensemble. Oui, les adultes devraient consulter les enfants parce que c'est plus facile de créer des règles de vie si toutes les personnes concernées sont consultées. Ainsi, on s'assure que tout le monde va les respecter.)

### CT EXERCER SON JUGEMENT CRITIQUE

Les activités 1 et 2 permettent de mettre en œuvre les composantes *Construire son opinion* et *Exprimer son jugement*. En explorant des éléments de culture touchant les responsabilités et les règles de vie à la maison et à l'école, ainsi que les normes sexuelles et de genre, on amène les élèves à mieux cerner ces réalités, à en considérer les enjeux dans leur quotidien ainsi qu'à pouvoir s'appuyer sur des repères dans le but de justifier leur position.

### POUR ALLER PLUS LOIN

#### Site internet (vidéo)

[Pourquoi ce sont les parents qui décident ?](#) – 1 jour, 1 question

Durée : 01:42

Cette vidéo présente le concept d'autorité parentale, les droits et obligations des parents, mais aussi les droits des enfants au regard des décisions qui les concernent.