

Activité 1

Inviter les élèves à observer les six photos de la galerie et à écouter les jeunes leur parler d’eux. Au besoin, consulter avec les élèves l’**Outil 7** de la Boîte à outils pour leur rappeler les conditions favorables à l’interaction. Utiliser les pistes suivantes pour guider la conversation.

- a** Demander aux élèves ce qu’on peut connaître de ces jeunes à partir des photos et des descriptions. Faire appel aux connaissances antérieures des élèves quant aux champs d’intérêts exprimés par les jeunes (éléments de contenu obligatoires en 1^{re} année). (On peut connaître leurs caractéristiques physiques [couleur de peau et de cheveux, âge, sexe, origine ethnoculturelle, langue parlée, forme du corps, handicap visible, etc.], les activités qu’ils pratiquent, leurs goûts et leurs préférences, les émotions qu’ils ressentent, certains traits de caractère, etc.)
- b** Demander aux élèves ce qu’on ne peut pas connaître de ces jeunes à partir des photos et des descriptions. (On ne peut pas connaître tout ce à quoi ils pensent, ni toutes les activités qu’ils pratiquent, ni tous leurs traits

de caractère.) Leur faire remarquer que toutes les personnes peuvent être identifiées par certaines caractéristiques, mais que c’est seulement en passant du temps avec elles qu’on peut vraiment les connaître.

- c** Demander quelles sont les caractéristiques les plus faciles à voir chez les autres. (Ce sont leurs caractéristiques physiques: couleur de la peau et des cheveux, âge, sexe, origine ethnoculturelle, langue parlée, forme du corps, handicap visible, etc.)
- d** Demander quelles sont les caractéristiques les plus difficiles à voir chez les autres. (Ce sont leurs traits de caractère, leurs valeurs, leurs croyances, etc.)

Terminer l’activité en demandant aux élèves pourquoi, d’après eux, on peut dire que chaque personne est unique. Les amener à prendre conscience du fait que chaque personne possède une combinaison de caractéristiques physiques et psychologiques différentes.

DCF VIVRE-ENSEMBLE ET CITOYENNETÉ

En amenant les élèves à réfléchir sur la façon de se comporter avec des personnes différentes d’eux, cette activité les familiarise avec des modalités d’entente leur permettant de développer la culture de la paix. À cette occasion, il serait opportun de rappeler qu’une attitude d’ouverture envers les différences permet de favoriser le respect de la diversité.

CT STRUCTURER SON IDENTITÉ

Les activités 1 et 2 permettent de mettre en œuvre les composantes *S’ouvrir aux stimulations environnantes* et *Prendre conscience de sa place parmi les autres*. C’est en s’interrogeant sur les activités, les comportements et les traits de caractère uniques, ainsi que ceux partagés par des individus au sein de groupes auxquels ils appartiennent, que les élèves reconnaissent leur appartenance à une collectivité et prennent conscience de leur place parmi les autres.

POUR ALLER PLUS LOIN

Site internet (vidéo)

[La diversité, c’est quoi?](#) – UNICEF

Durée: 01:22

Cette vidéo présente des exemples visibles et invisibles de différences et de similitudes entre les personnes, et démontre l’importance du droit au respect et à la reconnaissance de chacun.

Site internet (affiches)

[Uniformité vs diversité](#) – Élise Gravel

[J’aime la diversité](#) – Élise Gravel

Élise Gravel, auteure et illustratrice, propose gratuitement deux affiches à imprimer pour illustrer les avantages de la diversité.