

Activité 2

Inviter les élèves à observer la galerie de photos. Leur distribuer la **Fiche de l'élève** et leur expliquer la tâche.

- a** Inviter les élèves à décrire les caractéristiques de deux des jeunes, en s'attardant à ce qui est observable dans les photos (caractéristiques physiques et champs d'intérêt), comme ce qui a été fait aux questions **a** et **c** de l'Activité 1.
- b** Demander aux élèves de décrire des caractéristiques qu'ils pensent partager avec ces deux jeunes. Leur préciser de s'intéresser à la fois à des caractéristiques visibles sur les photos et des caractéristiques plus difficiles à voir ou à reconnaître.
- c** Demander aux élèves de rédiger trois questions de compréhension qui leur permettraient de mieux connaître ces deux jeunes. Au besoin, consulter avec

les élèves l'**Outil 2** de la Boîte à outils pour leur donner des exemples de questions de compréhension. Leur préciser que ces questions doivent porter sur des « caractéristiques difficiles à voir chez les autres ».

Demander ensuite aux élèves de former des équipes de trois ou de quatre et d'amorcer une discussion pour comparer leurs questions. Au besoin, consulter avec les élèves l'**Outil 7** et l'**Outil 8** pour leur rappeler les conditions favorables à l'interaction et les moyens d'appuyer ses idées.

Terminer l'activité en demandant aux élèves de s'imaginer comment se déroulerait une rencontre avec chacun de ces deux jeunes s'ils leurs posaient leurs trois questions en personne, ou par correspondance (lettre, courriel ou texto).

INTERDISCIPLINARITÉ – FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

La rédaction de trois questions amène les élèves à développer la compétence *Écrire des textes variés*. Cependant, comme l'écriture de phrases interrogatives n'apparaît qu'aux programmes des 2^e et 3^e cycles, il est important de bien accompagner les élèves dans leur tâche. Dans ce contexte, on considérera qu'il s'agit d'une tâche de sensibilisation aux structures de phrases interrogatives.

FLEXIBILITÉ PÉDAGOGIQUE

Il est possible de réaliser l'activité sans utiliser la Fiche de l'élève. Dans ce cas, animer l'activité en équipes de trois ou quatre, tout en sollicitant l'ensemble de la classe pour valider leurs trois questions.