

Activité 2

Dans un premier temps, inviter les élèves à observer les illustrations et la ligne temps, puis parcourir les photos de la galerie en leur indiquant qu'ils s'agit de photos qui évoquent différentes étapes de la grossesse, de la conception à la naissance. Au besoin, consulter avec les élèves l'**Outil 7** de la Boîte à outils pour leur rappeler les conditions favorables à l'interaction. Utiliser les pistes suivantes pour guider la conversation.

a Décrire la tâche en précisant que les élèves doivent associer l'une des illustrations à l'un des numéros sur la ligne du temps. Leur demander de noter individuellement leurs réponses sur une feuille de papier. Leur demander laquelle des illustrations correspond à la conception (l'illustration B) et leur demander de décrire ce qu'on y voit (un spermatozoïde qui réussit à féconder un ovule.) Leur préciser que l'illustration D présente une maman sur le point d'accoucher.

Réponses attendues :

1: B, 2: C, 3: F, 4: A, 5: D, 6: E.

b Dans un deuxième temps, parcourir à nouveau les photos de la galerie avec les élèves en leur demandant

de décrire ce qu'ils voient et si chaque situation correspond à la conception, à la grossesse ou à la naissance.

Exemples de réponses :

- Situation A: La naissance.
- Situation B: La conception ou le début de la grossesse.
- Situation C: La grossesse.
- Situation D: La grossesse.
- Situation E: La grossesse.
- Situation F: La naissance.
- Situation G: La grossesse.
- Situation H: La naissance.

Terminer l'activité en s'inspirant des rubriques ci-après sur la conception, la grossesse, l'accouchement et la naissance, pour donner des précisions aux élèves concernant chacune de ces étapes et répondre à leur questionnement. Cela permettra notamment de donner plus d'informations aux élèves sur la diversité des expériences possibles en lien avec la conception et l'accouchement.

DGF SANTÉ EN BIEN-ÊTRE

Les activités 2 et 3 de cet atelier amènent les élèves à se questionner sur les grandes étapes de la vie, de la conception à la fin de la petite enfance, et à prendre conscience de leurs besoins fondamentaux. Faire remarquer aux élèves que, tout comme les très jeunes enfants, eux aussi se développent rapidement. Ils poursuivent des apprentissages de base, découvrent et développent de nouvelles habiletés, des savoir-être et de nouveaux savoir-faire.

ES LA CONCEPTION ET LA GROSSESSE

Pour aborder les contenus en lien avec la conception et la grossesse au 1^{er} cycle, on ne peut se limiter à expliquer la rencontre de l'ovule et du spermatozoïde, mais il n'est pas nécessaire de détailler de manière approfondie ce qu'est une relation sexuelle. Expliquer aux élèves que, pour concevoir un bébé, il y a nécessairement une rencontre d'un ovule avec un spermatozoïde. C'est ce qu'on appelle la conception et la fécondation.

- La plupart du temps, les parents conçoivent les bébés par une relation sexuelle. C'est ce qu'on appelle « faire l'amour ». Les sexes de la maman et du papa s'unissent (le vagin et le pénis), et des millions de spermatozoïdes provenant du papa remontent le vagin de la maman pour tenter d'atteindre l'ovule. S'il est fécondé par un spermatozoïde, l'ovule, qu'on appelle maintenant « œuf » ou « zygote », va s'installer dans l'utérus. Les cellules de l'œuf commencent alors à se multiplier pour former un embryon, qui va grandir et devenir, après quelques semaines, un fœtus. Si deux spermatozoïdes fécondent deux ovules en même temps, la maman portera des jumeaux non identiques (hétérozygotes). Si le zygote se divise en plusieurs embryons, la maman portera des jumeaux, ou même des triplets, identiques (homozygotes).
- Parfois, on utilise la procréation assistée pour concevoir les bébés. Ce sont des techniques médicales qui permettent à un spermatozoïde et un ovule de se rencontrer. Dans certains cas, on insère médicalement des spermatozoïdes dans l'utérus de la future maman. Dans d'autres cas, on met en contact le spermatozoïde et l'ovule en laboratoire, puis on insère le jeune embryon qui se sera formé dans l'utérus de la future maman.
- Les parents qui n'arrivent pas à concevoir un bébé lors d'une relation sexuelle ou à l'aide de la procréation assistée peuvent décider d'adopter un enfant.

Préciser également aux élèves qu'il existe des moyens pour s'assurer de ne pas concevoir de bébé lorsque les personnes ne veulent pas ou ne sont pas prêtes à en avoir, mais sans détailler la contraception.

Tenir compte de la possibilité que les élèves puissent avoir des connaissances limitées sur le sujet ou, à l'inverse, être très informés. Dans ce contexte, il est possible que certains élèves posent des questions plus complexes ou évoquent des sujets connexes, comme le décès périnatal. Dans ces cas, simplement expliquer qu'en effet, il peut arriver que l'embryon ou le fœtus meure dans le ventre de sa maman et qu'il y ait une fausse-couche, ce qui est le résultat d'une maladie, d'un accident ou d'une anomalie dans son développement.

ES L'ACCOUCHEMENT ET LA NAISSANCE

Expliquer aux élèves que l'accouchement est le moment où le bébé naît; c'est lorsqu'il sort du corps de sa mère pour être accueilli dans le monde extérieur. Parfois, l'autre parent et d'autres membres de la famille participent à l'accouchement pour soutenir la maman et s'occuper du nouveau-né. Préciser que les mères peuvent choisir d'accoucher à l'hôpital, dans une maison des naissances, ou même à la maison, selon leurs choix personnels, leur état de santé et celui du bébé à naître.

Préciser que l'accouchement peut se produire de deux façons différentes: soit le bébé sort par le vagin de la maman, soit le bébé sortira du ventre de la mère par une ouverture faite par des médecins. Souligner que les bébés peuvent naître dans différents endroits: dans un hôpital, dans une maison de naissance ou à la maison.

POUR ALLER PLUS LOIN

Site internet (vidéo)

[Grossesse – L'évolution du fœtus mois par mois](#) – Doctissimo

Durée: 02:54

Cette vidéo présente une animation du développement du fœtus, de la conception à la naissance.