

Activité 1

Inviter les élèves à observer les six photos de la galerie. Au besoin, consulter avec les élèves l'**Outil 7** de la Boîte à outils pour leur rappeler les conditions favorables à l'interaction. Utiliser les pistes suivantes pour guider la conversation.

a Demander aux élèves de nommer les êtres vivants qu'on voit sur chaque photo. (A: des moutons. B: un chien d'assistance. C: une forêt de conifères. D: deux chevaux de trait. E: deux enfants, un chien et un chat. F: un champ de blé.) Demander aux élèves quel rôle joue chacun des êtres vivants (à l'exception des enfants de la photo E) dans la vie des humains.

Réponses attendues:

- Photo A: Les moutons fournissent aux humains de la laine (matériau servant à la fabrication de vêtements, etc.) et de la viande (alimentation).
- Photo B: Les chiens d'assistance permettent aux personnes malvoyantes, par exemple, de se déplacer. D'autres chiens d'assistance peuvent servir de soutien émotionnel aux personnes qui en ont besoin (troubles de socialisation, trouble d'anxiété, etc.).
- Photo C: Les conifères sont utilisés pour faire du bois d'œuvre (matériaux de construction) et pour faire la pâte qui sera transformée en papier ou en carton. La forêt est aussi un lieu de loisir.
- Photo D: Les chevaux de trait sont encore utilisés aujourd'hui dans certaines fermes (biologiques ou biodynamiques) pour labourer le sol. Ils sont aussi utilisés comme moyen de transport (calèches lors d'événements touristiques). On utilise aussi leur fumier pour fertiliser les sols.

- Photo E: Les animaux domestiques, comme les chiens et les chats, sont importants pour de nombreuses personnes. Ils comblent un besoin affectif.
- Photo F: Le blé est transformé en farine, qu'on retrouve dans de très nombreux aliments (pain, pâtes alimentaires, couscous, etc.).

b Demander aux élèves s'ils connaissent d'autres êtres vivants, animaux, végétaux ou autres, qui jouent un rôle important dans la vie des humains.

Éléments de réponses:

- Plusieurs êtres vivants jouent un rôle dans l'alimentation des humains: les animaux qui fournissent les œufs, le lait et la viande, les arbres fruitiers, les plantes potagères, les céréales, les champignons, les levures, etc.
- Plusieurs êtres vivants fournissent des matériaux aux humains pour fabriquer des objets, comme les peaux dont on fait du cuir, les vers à soie, le coton, les fibres végétales qui servent à faire des paniers, etc.
- Certains êtres vivants, comme les champignons et plusieurs végétaux, servent à fabriquer des médicaments.
- Notre corps contient des milliards de bactéries qui vivent en symbiose avec nous et qui jouent un rôle dans la digestion et dans le fonctionnement du cerveau.
- Tous les êtres vivants font partie des écosystèmes et participent à la biodiversité de la planète. Ils jouent tous un rôle direct ou indirect dans la vie des humains.

DCF ENVIRONNEMENT ET CONSOMMATION

En amenant les élèves à apprécier et à comprendre les divers éléments du vivant qui composent leur milieu de vie, ils prennent conscience des relations d'interdépendance qui existent entre l'humain et les êtres vivants qui l'entourent, notamment des différents rôles que jouent les autres êtres vivants dans la vie des humains. Ce faisant, les élèves développent une présence à leur milieu et une sensibilité à l'importance des interrelations des humains avec le monde du vivant.

INTERDISCIPLINARITÉ • SCIENCE ET TECHNOLOGIE

Les activités de cet atelier permettent aux élèves de mobiliser des savoirs essentiels appartenant à l'univers vivant et de développer la compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie*. Les élèves y explorent notamment les savoirs portant sur la croissance d'une plante (besoins de la plante), l'alimentation des animaux domestiques et sauvages et l'utilisation du vivant pour la consommation (alimentation, logement, produits d'usage courant).

Préciser qu'un être vivant naît, se nourrit, grandit, peut se reproduire et meurt. Un jouet de peluche, une plante en plastique, un crayon ou un caillou ne sont pas des êtres vivants.

POUR ALLER PLUS LOIN

Site internet (vidéo)

[Pourquoi dit-on que le chien est le meilleur ami de l'homme?](#) – 1 jour, 1 question

Durée: 01:42

Cette vidéo explique les particularités des relations entre les humains et les chiens.

Site internet (vidéo)

[Sandy, chien d'assistance du Collège Montmorency](#) – Collège Montmorency

Durée: 01:04

Cette vidéo présente Sandy, un chien d'assistance qui donne du réconfort aux étudiants du Collège Montmorency, une institution collégiale située à Laval.

Site internet (vidéo)

[Est-ce que les chiens peuvent avoir un métier?](#)

– 1 jour, 1 question

Durée: 02:17

Cette vidéo explique tous les métiers que peuvent exercer les chiens.

Site internet (vidéo)

[Des moutons plutôt que des tondeuses à gazon](#)

– Radio-Canada Info

Durée: 02:03

Cette vidéo présente un projet éducatif où les moutons servent à entretenir des parcs publics de Montréal.