

Activité 3

Inviter les élèves à observer les quatre photos et à écouter les descriptions. Demander aux élèves s’ils connaissent la différence entre une poule, un coq et un poulet. (La poule est le nom de la femelle. C’est elle qui pond les œufs. Le coq est le mâle de la poule. Un poulet, c’est une jeune poule ou un jeune coq de quelques mois. Les poulets sont élevés pour leur chair [viande].) Leur demander de former des équipes de trois ou quatre. Au besoin, consulter avec les élèves l’**Outil 7** de la Boîte à outils pour leur rappeler les conditions favorables à l’interaction. Utiliser les pistes suivantes pour guider leur travail en équipe.

a Demander aux élèves à quoi sert chacun de ces élevages. Leur préciser qu’on cherche à savoir ce qui est produit. Réécouter les descriptions pour permettre aux élèves de trouver les réponses.

Réponses attendues :

- Photo A: L’élevage de poules urbaines sert à produire des œufs.
- Photo B: Le petit élevage de poules rousses à la ferme sert aussi à produire des œufs. (Indice: dans la description, on parle de « poules pondeuses ».)
- Photo C: Un élevage en liberté dans un poulailler sert à produire de la viande. (Indice: dans la description, on parle de « poulets ».)
- Photo D: L’élevage en logement dans un poulailler sert à produire des œufs. (Indice: dans la description, on parle de la production de « centaines de milliers d’œufs par année ».)

b Demander à chaque équipe de discuter des différences entre les quatre formes d’élevage. Au besoin, consulter l’**Outil 6** pour leur rappeler ce qu’est une discussion, ainsi que l’**Outil 5** pour comparer leurs observations. Inviter les équipes à formuler une réponse commune à la question pour la présenter à l’ensemble des élèves.

Exemple de réponse :

L’élevage A est un élevage familial en ville; il n’y a que quelques poules qui vivent dans un petit poulailler. L’élevage B est un élevage à la ferme; les animaux sont plus nombreux et ont plus d’espace pour bouger que l’élevage en milieu urbain. L’élevage C est un élevage industriel; il sert à produire beaucoup de viande de poulet. L’élevage D est un élevage avicole (production d’œufs) où les poules vivent dans de petits logements sans pouvoir se déplacer. Dans les élevages A et B, les animaux peuvent aller à l’extérieur et se promener, alors que dans les élevages C et D, les animaux vivent toute leur vie dans un poulailler.

c Dans un premier temps, demander aux élèves s’ils connaissent l’expression « bien-être animal », et les amener, dans le cadre d’une discussion, à définir cette

expression dans leurs mots. Les inviter à réactiver leurs connaissances sur les besoins des êtres vivants (notion de 1^{re} année). Noter au tableau les idées des élèves.

Dans un deuxième temps, présenter aux élèves une définition du bien-être animal en regroupant les idées exprimées par les élèves sous quatre catégories :

- une **alimentation saine** : l’animal doit avoir accès à de l’eau potable et à de la nourriture en quantité et en qualité suffisante;
- un **environnement approprié** : l’animal est gardé dans un lieu convenable, aéré, sécuritaire, confortable et propre, protégé contre la chaleur, le froid excessif et les intempéries;
- une **bonne santé** : l’animal a accès à des soins s’il est malade ou blessé, et n’est pas soumis à des mauvais traitements;
- des **comportements naturels** : l’animal peut exprimer ses comportements normaux (courir, chercher sa nourriture, jouer, socialiser, etc.) et n’est pas exposé à des conditions qui lui causent une anxiété ou une souffrance excessive.

d Demander aux élèves de comparer les observations faites en **a** et en **b**, avec la définition du bien-être animal vue en **c** pour répondre à la question *Lesquels de ces quatre élevages favorisent le mieux le bien-être animal? Pourquoi?*

Exemples de réponses :

- Les élevages A et B, parce que les comportement naturels des animaux sont mieux assurés dans de petits élevages.
- L’élevage B, parce que les poules peuvent se promener librement avec d’autres animaux de basse-cour.
- Les élevages C et D, parce que, dans les grands élevages, on s’assure que les animaux peuvent toujours boire et manger, et on les soignent quand ils sont malades.

Terminer en soulignant aux élèves que le domaine du bien-être animal est en évolution constante depuis les années 2000. Par exemple, en 2015, l’Assemblée nationale du Québec adoptait la *Loi sur le bien-être et la sécurité animale* pour encadrer, entre autres, la garde d’animaux domestiques (à la maison et à la ferme). La loi s’appuie notamment sur quatre principes: que la condition animale est devenue une préoccupation sociétale; que les animaux contribuent à la qualité de vie de la société québécoise; que l’espèce humaine a une responsabilité individuelle et collective de veiller au bien-être et à la sécurité des animaux; que l’animal est un être doué de sensibilité ayant des impératifs biologiques.

CT COMMUNIQUER DE FAÇON APPROPRIÉE

En amenant les élèves à expliquer les différences entre les quatre élevages et en quoi consiste le bien-être animal, ils mettent en œuvre les composantes *Établir l’intention de la communication* et *Réaliser la communication*. Cette activité les amène à explorer des idées liées à la situation de communication tout en prêtant attention aux réactions des destinataires.

POUR ALLER PLUS LOIN

Site internet

[Situation juridique de l’animal et réglementation](#)

– Gouvernement du Québec

La page web « Agriculture, environnement et ressources naturelles » du gouvernement du Québec décrit en quelques lignes les différentes réglementations en usage, dont la *Loi sur le bien-être et la sécurité de l’animal*, adoptée en 2015 par l’Assemblée nationale du Québec.

Site internet (vidéo)

[Québec adopte de nouvelles règles pour protéger les animaux de compagnie](#) – Radio-Canada

Durée: 02:06

Cette vidéo explique l’adoption de nouvelles règles pour veiller au bien-être des animaux de compagnie.

Site internet (vidéo)

[Tous animaux, tous sensibles](#) – Websérie « Humains et autres animaux »

Durée: 01:38

Cette courte vidéo explique que les animaux, comme les humains, sont sensibles et ressentent des émotions.

Site internet (vidéo)

[Les animaux pleurent-ils?](#) – 1 jour, 1 question

Durée: 02:17

Cette vidéo explique que les animaux ressentent des émotions et que, depuis 2015, en France comme au Québec, on a fait des avancées en matière de bien-être animal.

Site internet (vidéo)

[Les animaux ont-ils des droits?](#) – 1 jour, 1 question

Durée: 02:17

Cette vidéo explique l’évolution du droit animal et du concept de bien-être animal.

Site internet (vidéo)

[Bien-être animal avant tout](#) – Radio-Canada

Durée: 10:48

Cette vidéo décrit comment un agriculteur tente d’améliorer les conditions de vie des vaches laitières et des veaux.