

Activité 4

Inviter les élèves à former des équipes de trois ou de quatre et à regarder la vidéo qui présente de nombreux animaux et végétaux qu'on trouve au Québec. Pendant qu'ils regardent la vidéo, les inviter à se poser la question « Quels rôles ces êtres vivants jouent-ils dans la vie des humains? ».

Présenter aux élèves les quatre principaux rôles énumérés sous la question: le rôle d'alimentation (source de nourriture pour les humains) comme vu dans les trois activités précédentes, ainsi que les rôles de matériaux (matériaux utilisés ou transformés par les humains) et d'assistance, de compagnie ou d'affection, comme vus dans l'activité 1. Leur expliquer que le rôle d'observation de la nature sauvage comprend des activités comme la randonnée et l'observation d'espèces animales et végétales en milieu naturel.

Distribuer la **Fiche de l'élève** à chaque équipe. Visionner la vidéo une seconde fois en faisant des pauses pour permettre aux élèves de discuter et d'inscrire leurs réponses sur leur fiche. Les inciter à consulter l'**Outil 7** de la Boîte à outils pour leur rappeler les conditions liés aux interactions. Souligner aux élèves que certains êtres vivants jouent plusieurs rôles dans la vie des humains.

Une fois la fiche complétée par les équipes, les amener à comparer leurs réponses en discussion en groupe-

classe. Amener les équipes à justifier leurs réponses lorsqu'elles diffèrent de celles des autres équipes.

Expliciter les réponses échangées en discussion en utilisant, au besoin, les informations suivantes.

Précisions au corrigé de la Fiche de l'élève :

- Le castor du Canada, le raton laveur, la loutre de rivière, le renard roux, le lynx du Canada et le coyote font encore l'objet aujourd'hui d'activités de piégeage réglementées pour leur peau ou leur fourrure (matériaux).
- Plusieurs espèces sauvages, comme le dindon sauvage et le cerf de Virginie font l'objet d'activités de chasse réglementées pour leur viande (alimentation).
- La peau de chèvre est utilisée dans la fabrication de cuir; les poils et le duvet de certaines variétés de chèvres sont utilisés dans la fabrication de la laine mohair et du cachemire, entre autres (matériaux).
- On utilise le crin de cheval dans la fabrication de plusieurs objets, comme les archets des instruments à cordes (violons, etc.), dans la fabrication de pinceaux, de brosses, etc. (matériaux).
- On utilise le maïs pour produire des biocarburants (matériaux).

FLEXIBILITÉ PÉDAGOGIQUE

Pour gagner du temps, il est aussi possible de réaliser cette activité en groupe-classe, simplement en indiquant un ou des rôles pour chaque être vivant de la vidéo. Rappeler aux élèves que les espèces sauvages jouent un rôle dans les écosystèmes et dans la biodiversité, ce qui est utile pour les humains.

CCQ LES RÉALITÉS AUTOCHTONES

Les membres des Premières Nations et les Inuit entretiennent des interrelations étroites avec le monde du vivant. Plusieurs des animaux de la vidéo comme le castor du Canada, le dindon sauvage, le colvert, le raton laveur, les loutres de rivière, le renard roux, le lynx du Canada, le grand pic, le porc-épic, le plongeon huard, le cerf de Virginie, ou encore le coyote, des animaux qui jouent habituellement un rôle lié aux loisirs pour les Allochtones, peuvent être liés à des croyances ou des pratiques ancestrales. Par exemple, le castor est chassé pour sa fourrure (matériau) et sa chair (alimentation), le porc-épic et le dindon sauvage, pour leurs chairs, mais surtout pour leurs épines et leurs plumes, des matériaux qui servent entre autres à confectionner des bijoux et des parures, etc. Par ailleurs, plusieurs de ces animaux ont un rôle spirituel ou identitaire pour certaines nations.

Dans cette perspective, il serait intéressant d'en parler aux élèves dans le cadre d'une conversation, et si possible, de permettre à de jeunes Autochtones de témoigner en classe de ces pratiques et croyances ancestrales.