

Activité 2

Inviter les élèves à former des dyades. Distribuer la **Fiche de l'élève**. Expliquer la tâche aux élèves. Leur rappeler que lors d'une entrevue, ils et elles doivent s'assurer que leurs camarades comprennent bien leurs questions, et de bien comprendre leurs réponses. Au besoin, inviter les élèves à consulter l'**Outil 2** de la Boîte à outils pour se rappeler ce qu'est une question de compréhension.

- a Inviter les élèves qui mènent les entrevues à poser les questions du numéro 1 de la fiche de l'élève et à noter les réponses. Leur laisser le temps nécessaire pour ce faire.
- b Inviter les élèves à inverser les rôles.
- c Demander aux élèves de répondre individuellement aux questions 2 et 3 de la fiche. Terminer en demandant à quelques volontaires de partager leurs réponses.

CCQ L'ENTREVUE

Au besoin, lire avec les élèves les définitions des différentes formes de dialogue de l'**Outil 7** de la Boîte à outils. Faire observer que, contrairement à la conversation et à la discussion où chacun peut donner son point de vue sur un sujet à tour de rôle, lors d'une entrevue, une seule personne pose les questions et l'autre répond. Rappeler aux élèves que lors d'une entrevue, il est nécessaire d'écouter les réponses données avec respect et ouverture.

INTERDISCIPLINARITÉ • FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

Lors de l'entrevue, amener les élèves à prendre une posture d'écoute et à utiliser le langage non verbal pour communiquer leur compréhension ou leur incompréhension des propos reçus afin de développer la compétence *Communiquer oralement*.

FLEXIBILITÉ PÉDAGOGIQUE

Afin d'amener les élèves à formuler des questions de compréhension, il serait possible de ne pas utiliser la fiche de l'élève et de leur demander d'inventer des questions à poser en entrevue. Avant d'inviter les élèves à faire leurs entrevues, faire une mise en commun des questions possibles en groupe-classe, pour permettre aux élèves de compléter leur questionnaire.