

Activité 3

Demander aux élèves de former de petits groupes de 3 ou de 4, pour échanger à partir des questions **a** à **d**. Leur présenter les photos de la galerie pour qu'ils s'en inspirent afin de formuler leurs réponses. Utiliser les pistes suivantes pour guider la conversation.

- a** Demander aux élèves si les gens qui habitent près de chez eux ont des ressemblances (l'origine ethno-culturelle, la langue, la même ville d'origine, le type de famille [hétéroparentale, homoparentale, monoparentale, nombreuse ou non], etc.).
- b** Leur demander de nommer des fêtes, des cérémonies ou des activités auxquelles les jeunes de leur région participent : des fêtes et célébrations (anniversaires, fêtes religieuses, fêtes nationales ou de quartier, festivals, etc.); des cérémonies (cérémonie de naissance, funérailles, mariage, quinceañera, etc.); des activités propres à une culture (cabane à sucre, cueillette de pommes, épluchette, grand nettoyage de printemps, sport d'hiver, etc.).

c Inviter les élèves à nommer des talents que les jeunes de leur âge possèdent (pratiquer un sport, avoir du talent en dessin, faire rire les autres, etc.). Préciser qu'une activité préférée peut être pratiquée en solo ou en groupe.

d Les inviter à nommer des traditions ou des façons de faire qui se vivent dans des familles (choix des aliments consommés ou non, façon de cuisiner, gestion des écrans, heure du coucher, rôle des grands-parents, tâches particulières, etc.).

e Rappeler aux élèves ce qu'est une discussion ainsi que les conditions favorables au dialogue. Consulter l'**Outil 7** et l'**Outil 8** de la Boîte à outils au besoin. Inviter les élèves à comparer des points de vue en leur demandant si, malgré les différences qu'ont les humains entre eux, certaines choses sont importantes pour tout le monde (besoin de manger à sa faim, d'avoir un toit, d'être aimé, de se sentir en sécurité, de pouvoir s'exprimer à leur façon, etc.).

CT STRUCTURER SON IDENTITÉ

C'est en s'interrogeant sur les activités, les traditions et les comportements partagés par des individus au sein de groupes auxquels ils appartiennent que les élèves reconnaissent leur appartenance à une collectivité et prennent conscience de leur place parmi les autres.

FLEXIBILITÉ PÉDAGOGIQUE

Les questions **a** à **d** peuvent être données en devoir. En classe, des volontaires pourraient partager leurs réponses à la question **d** pour découvrir si d'autres familles ont les mêmes façons de faire.

La discussion à partir de la question **e** peut être menée en groupe-classe.