

Activité 3

Demander aux élèves de former des dyades. Les inviter à observer l'illustration et à repérer les personnages qui, par leurs manifestations non verbales, semblent démontrer une attitude favorisant l'accueil et l'inclusion (sourires, accompagnement, salutation, regard, etc.). Faire le même exercice avec les personnages qui semblent démontrer une attitude contribuant à l'exclusion (dos tourné, doigt pointé, regard détourné, etc.).

Demander aux élèves ce que la personne qui présente la nouvelle élève pourrait dire ou faire pour favoriser son intégration (aller la présenter à quelques élèves en particulier, inviter les autres élèves à lui poser des questions, jumeler l'élève avec un autre pour l'aider à connaître l'école et les autres élèves, etc.).

DFG VIVRE-ENSEMBLE ET CITOYENNETÉ

En amenant les élèves à réfléchir aux conséquences négatives de diverses formes d'exclusion et en présentant des comportements favorisant l'inclusion dans des situations variées, cet atelier permet de développer la composante de la *Culture de la paix*. Il serait pertinent de faire remarquer aux élèves que c'est en développant une attitude d'ouverture envers les différences que des gestes d'inclusion peuvent se manifester.