

Activité 1

Inviter les élèves à regarder les deux vidéos et à écouter les descriptions. Distribuer la **Fiche de l'élève** et demander aux élèves d'y répondre individuellement afin de consolider leur compréhension des informations présentées dans les vidéos. Animer une conversation en groupe-classe à partir des questions. Faire rejouer les vidéos au besoin. Utiliser les pistes suivantes pour guider la conversation.

- a** Demander aux élèves de formuler des questions à poser à Tuktu (Quelle langue parles-tu à l'école? Est-ce que les gens se déplacent en voiture dans le village? Qu'est-ce que le chant de gorge?, etc.) et à Fannie (Comment te déplaces-tu pour te rendre à Montréal? Est-ce que les gens de ton quartier parlent français? Est-ce qu'il y a des activités culturelles à Laval?, etc.).
- b** Inviter les élèves à identifier les ressemblances et les différences entre leur milieu de vie et ceux de Tuktu et de Fannie (espaces naturels, nombre d'habitants dans la communauté, transport en commun, routes, proximité des services et des commerces, etc.). Une carte

géographique pourrait être utile afin de localiser ces différents endroits.

- c** Amener les élèves à décrire comment la présence ou l'absence de certains éléments associés à leur territoire ou à leur mode de vie pourrait déclencher des émotions plus négatives comme la tristesse ou l'ennui (l'isolement ou la densité, le silence ou le bruit, la proximité ou non de la nature, le sentiment de sécurité ou d'insécurité, la présence d'infrastructures liées aux sports, aux divertissements, aux loisirs, etc.).
- d** Demander aux élèves comment l'endroit où ils habitent influence leur façon de se nourrir (accès ou non à la chasse, à la pêche, aux grandes surfaces, etc.), de se déplacer (accès ou non à des routes, à des plans d'eau, au transport collectif, etc.), de s'habiller (selon les saisons: l'hiver est plus long et rigoureux ou plus court, selon les activités disponibles: plein air, sorties en ville, etc.). Au besoin, inviter les élèves à s'inspirer des éléments de culture de l'**Outil 1** de la Boîte à outils.

DCF ENVIRONNEMENT ET CONSOMMATION

En amenant les élèves à explorer les caractéristiques des modes de vie associés à divers territoires, cette activité leur permet de réfléchir à ce qui contribue à la construction d'un environnement viable dans une perspective de développement durable. À cette occasion, il serait opportun de préciser les liens entre la satisfaction des besoins des membres d'une collectivité et le territoire sur lequel ils évoluent.

INTERDISCIPLINARITÉ • UNIVERS SOCIAL

Amener les élèves à relever des traces de changements observables aujourd'hui sur le territoire inuit et dans le sud du Québec en ce qui regarde les modes de vie des populations autochtones et celles d'origine française vers 1750 pour développer la composante *Dégager des traces de ces changements dans notre société et sur notre territoire*.

CT EXPLOITER L'INFORMATION

C'est en recoupant des informations tirées des photos et des descriptions présentées et en dégagant des liens entre ces informations et leur expérience personnelle que les élèves s'approprient l'information et en tirent profit.

POUR ALLER PLUS LOIN

Site internet (article)

[«L'hiver est inuit»](#) – La Presse

Cet article de *La Presse* décrit et présente diverses photos des activités du Festival des neiges (Snow Fest) de Puvirnituq (traîneaux à chiens, sculptures de glace, etc.).

Site internet (vidéo)

[Manifeste – Laval: une île d'exceptions](#) – Ville de Laval

Durée: 01:00

Cette vidéo présente la ville de Laval: ses espaces naturels et commerciaux, ses habitations ainsi que diverses activités et événements.