

Activité 2

Inviter les élèves à former des équipes de 3 ou 4.
Distribuer la **Fiche de l'élève**.

- a Inviter les élèves à observer les images de la galerie et à lire chaque situation. Puis, leur demander d'utiliser leur fiche pour noter leurs réponses.
- b En groupe-classe, animer une discussion à partir de la question éthique. Au besoin, rappeler aux élèves les conditions favorables à l'interaction énumérées dans l'**Outil 8** et les inviter à s'inspirer, pour répondre à la question, des moyens pour appuyer ses idées (donner des exemples, donner des raisons) de l'**Outil 9** de la Boîte à outils.

Inviter les élèves à s'appuyer sur les réponses notées sur leur fiche afin de nommer des conséquences possibles d'une surexploitation de ces ressources (perte d'habitats pour certains animaux, disparition de certaines espèces de plantes ou d'animaux, pollution, etc.).

Demander aux élèves d'identifier des conséquences sur la vie humaine (manque de nourriture ou d'eau potable, moins d'air pur, etc.).

Demander comment il serait possible d'éviter les conséquences négatives sur l'environnement ou sur la vie humaine (s'assurer que la ressource puisse être renouvelée, diminuer la consommation, acheter des produits locaux, etc.).

DCF ENVIRONNEMENT ET CONSOMMATION

En amenant les élèves à réfléchir aux éléments de la nature nécessaires à la survie, à la fabrication de biens et à l'alimentation, ainsi qu'aux limites de l'exploitation de la nature, cette activité leur permet de découvrir ce qui contribue à la construction d'un environnement viable dans une perspective de développement durable. À cette occasion, il serait opportun de réfléchir au lien entre la satisfaction des besoins des membres d'une collectivité et le territoire sur lequel ils évoluent, ainsi que sur l'utilisation rationnelle des ressources en fonction des besoins de tous les êtres vivants.