

Activité 3

Inviter les élèves à observer les deux illustrations de la galerie. Animer une conversation en groupe-classe à partir des questions. Utiliser les pistes suivantes pour guider la conversation.

a Demander aux élèves d'expliquer la manière dont chaque illustration représente les liens entre les différents éléments de la nature (l'illustration triangulaire place les humains au-dessus de tout [hiérarchie], alors que l'illustration circulaire les place parmi les autres éléments de la nature).

b Demander aux élèves d'expliquer si l'une des représentations est meilleure que l'autre, selon eux. Utiliser les pistes suivantes pour faciliter leur réflexion.

- Pour certaines personnes, les humains ont plus de valeur que les autres entités de la nature. Cette vision considère la nature comme une ressource exploitable et contrôlable selon nos besoins et nos désirs.
- Pour d'autres, les humains font partie de la nature au même titre que les autres entités. Cette vision

considère toutes les formes de vie sur un pied d'égalité. Elle favorise le respect de toutes formes de vie en réduisant les effets négatifs de nos comportements sur la nature.

Demander sur quels repères les élèves appuient leurs idées (arguments scientifiques, écologiques, religieux, expériences personnelles, propos entendus, etc.). Les inviter à comparer leurs points de vue en leur demandant s'ils sont d'accord ou non, ou s'il y en a qui veulent renchérir sur ce qui a été dit. Au besoin, utiliser l'**Outil 8** pour rappeler aux élèves les conditions favorables au dialogue lors d'une discussion, et l'**Outil 9** de la Boîte à outils pour trouver les bons moyens pour appuyer leur point de vue.

c Demander ce qui se passerait avec la nature s'il n'y avait plus d'humains (elle continuerait d'évoluer sans notre intervention, elle se porterait mieux parce qu'il y aurait moins de pollution et d'exploitation, etc.). Demander des exemples d'effets positifs des humains sur la nature (protection de l'environnement, médecine animale, etc.).

INTERDISCIPLINARITÉ • SCIENCE ET TECHNOLOGIE

Pour développer la compétence *Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique*, amener les élèves à mobiliser leurs savoirs en Univers vivant (Systèmes et interactions), plus particulièrement ceux sur l'interaction entre l'être humain et son milieu, pour justifier leurs réponses aux questions **b** et **c**.