

Activité 1

Inviter les élèves à observer l'illustration et à écouter la pensée du jeune homme. Animer une conversation en groupe-classe à partir des questions. Utiliser les pistes suivantes pour guider la conversation.

a Demander aux élèves si ce que pense le jeune homme à propos des enfants est vrai et pourquoi (oui, c'est vrai que les enfants aiment bouger; oui, les enfants aiment bien jouer à la bataille; non, il y a des enfants qui sont calmes; non, la plupart des enfants respectent les consignes; non, tous les enfants ne sont pas pareils, etc.). Pour les aider à répondre, leur demander si les comportements nommés dans la bulle sont adoptés par tous les enfants.

Demander aux élèves sur quels repères s'appuie leur opinion (observations personnelles, propos entendus ou lus, statistiques, etc.). Au besoin, les inviter à prendre connaissance de l'**Outil 5** de la Boîte à outils pour comprendre que les repères sont des ressources sur lesquelles on peut appuyer nos idées.

b Demander aux élèves si le jeune homme fait une erreur de raisonnement et, si oui, laquelle? Au besoin, les inviter à consulter l'Outil 6 de la Boîte à outils pour les aider à l'identifier (il s'agit d'un appel au stéréotype). Demander aux élèves ce que des enfants qui entendraient ces propos pourraient ressentir et pourquoi (frustration ou tristesse parce qu'on sent que le jugement ne s'applique pas à nous; stress parce qu'on se sent jugé; honte parce qu'on constate qu'on se comporte comme ce qui est dénoncé; anxiété parce qu'on a peur de ne pas être correct, etc.). Au besoin, inviter les élèves à consulter l'**Outil 3** pour avoir des exemples d'émotions.

c Avant de demander aux élèves de répondre à la question, les mettre en garde en leur disant que les stéréotypes qui pourrait être nommés ne représentent pas la réalité. Leur rappeler qu'il existe de nombreuses personnes dans chacun des groupes qui ne correspondent pas aux stéréotypes et qu'il est important de lutter contre les stéréotypes, puisqu'en plus de nuire à la santé mentale des personnes qui en sont victimes, ils peuvent être la cause de traitements injustes, d'intimidation et de discriminations, ce qui nuit au vivre-ensemble.

Demander aux élèves des exemples de stéréotypes qu'ils connaissent en lien avec l'âge, l'apparence physique, le genre, le handicap, l'orientation sexuelle, l'origine ethnique, les croyances, etc. Éviter de nommer des stéréotypes aux élèves si eux-mêmes ne les nomment pas.

d Demander aux élèves pourquoi, selon eux, les stéréotypes existent (parce qu'on ne connaît pas bien certains groupes de personnes; parce qu'on se fie aux quelques expériences qu'on a vécues; parce qu'on les entend de la bouche de nos proches, de nos amis ou des médias, etc.). Leur expliquer que les stéréotypes sont construits sur la supposition que toutes les personnes qui ont les mêmes caractéristiques pensent ou se comportent de la même manière. Préciser que ces étiquettes ne s'appliquent jamais à tout le monde et qu'elles peuvent nous amener à traiter injustement des personnes.

CCQ L'INFLUENCE DES STÉRÉOTYPES SUR L'IDENTITÉ DE GENRE

Les stéréotypes de sexe et de genre peuvent exercer une pression sur les enfants. Ils peuvent les inciter à se conformer aux attentes sociales liées à leur genre pour être acceptés et inclus. Les enfants qui ne se conforment pas aux normes peuvent, quant à eux, vivre de l'exclusion et de l'intimidation, ce qui peut nuire à leur estime de soi.