

### Activité 3

Inviter les élèves à observer les illustrations et à lire les bulles, puis à répondre individuellement aux questions, par exemple en prenant des notes sur une feuille de papier. Utiliser ensuite les pistes suivantes pour guider la conversation.

Demander aux élèves d'indiquer le genre de chaque silhouette en votant à main levée. Écrire les résultats au tableau. Faire référence aux concepts de **majorité** et de **minorité**.

*Exemples de réponses :*

- Je pense qu'on ne peut pas savoir le genre de chaque personnage, parce que tout le monde peut aimer les contes de fées, la coiffure, l'informatique ou les films d'aventure.
- Je pense que la silhouette B est un garçon, car ses champs d'intérêts sont plus masculins.
- Je pense que la silhouette A est une fille, car ce sont les filles qui aiment la coiffure et les contes de fées.

Amener ensuite les élèves à expliquer leurs raisons et les repères sur lesquels ils s'appuient. Les inviter au besoin à consulter l'**Outil 5** de la Boîte à outils. Leur faire remarquer que, bien qu'ils correspondent à des stéréotypes sexuels et de genre, les champs d'intérêt évoqués pourraient autant être ceux d'une fille que ceux d'un garçon. Au besoin, inviter les élèves à s'inspirer des moyens pour appuyer ses idées de l'**Outil 9** pour expliquer leurs réponses.

Utiliser les pistes de questionnement suivantes pour poursuivre la réflexion avec les élèves.

Demander aux élèves pourquoi certaines personnes pensent, d'après eux, que certains métiers ou intérêts sont seulement pour les filles ou pour les garçons ?

*Exemples de réponses :*

- Parce que c'est ce qu'on peut souvent lire dans les livres et voir dans les films.
- Parce que les adultes disent que certains métiers sont trop difficiles pour les filles ou pour les garçons.
- Parce que c'est ce que mes amis disent parfois.
- Parce que les adultes font parfois des remarques sur les jouets pour filles ou garçons, par exemple, mon oncle dit toujours à mes cousins d'aller jouer avec les blocs de construction, et à mes cousines d'aller jouer avec leurs poupées.

Leur demander ensuite comment les idées sur les filles et les garçons peuvent influencer ce qu'ils et elles voudront faire dans le futur ?

*Exemples de réponses :*

- Ça pourrait me faire croire que je ne peux pas faire certains métiers.
- Ça pourrait me faire choisir un métier, simplement parce que c'est ce que les autres attendent de moi.
- Ça pourrait me donner des idées fausses sur ce que je peux ou ne peux pas faire.
- Ça pourrait m'empêcher d'explorer de nouvelles choses.