

Activité 1

Regarder la vidéo avec les élèves. Faire rejouer la vidéo au besoin. Animer une conversation en groupe-classe à l'aide des questions. Utiliser les pistes suivantes pour guider la conversation.

- a Demander aux élèves ce qu'ils feraient s'ils avaient le pouvoir de devenir invisibles. Les inviter à s'imaginer dans toutes sortes de situations (à l'école, dans un parc, dans un magasin, à la maison, etc.). Dresser la liste des réponses au tableau. Si les réponses sont uniquement des actions habituellement interdites, leur demander aussi quelles bonnes actions ils pourraient faire s'ils étaient invisibles.
- b Demander aux élèves ce qui les empêche de faire les actions nommées (parce que je me ferais punir, parce que je ne veux pas que les autres pensent du mal de moi, parce que ces actions vont contre des lois, des règlements, des normes, parce que ces actions sont contre ma conscience ou mes valeurs personnelles, parce que je suis trop timide, etc.). Au besoin, inviter les élèves à consulter les définitions de *valeur* et de *norme* dans l'**Outil 5** de la Boîte à outils afin de mieux comprendre comment celles-ci peuvent agir comme limites à la réalisation de certains désirs.

- c Inviter les élèves à nommer des pouvoirs qu'ils aimeraient avoir (voler, comprendre toutes les langues, avoir beaucoup de force, voyager dans le temps, etc.) et les raisons pour lesquelles ces pouvoirs seraient souhaités (pour voyager facilement, pour arrêter des méchants, pour prévenir des catastrophes, etc.).
- d Demander aux élèves comment leur vie serait plus facile ou agréable s'ils pouvaient faire tout ce qu'ils veulent (je n'aurais pas à demander de permission, je pourrais ne pas faire mes tâches, je serais libre, j'aurais plus souvent l'occasion d'avoir du plaisir, etc.).

Leur demander aussi quelles conséquences cela pourrait avoir si tout le monde faisait tout ce dont il a envie (il risquerait d'y avoir des conflits; ce serait difficile de s'entendre; les tâches ne seraient jamais faites; ne pas prendre soin de sa santé ou ne rien apprendre à l'école pourrait rendre la vie moins agréable après un certain temps, etc.). Au besoin, inviter les élèves à étayer leurs réponses à l'aide des moyens pour appuyer ses idées de l'**Outil 9** de la Boîte à outils.

CCQ LES NORMES

Les normes peuvent être des règlements (de la famille, de l'école, de la municipalité), des lois (de la province, du pays) ou des attentes partagées par l'ensemble d'un groupe. Les normes peuvent avoir comme fonction d'empêcher certains comportements qui pourraient nuire aux individus.

CT7 STRUCTURER SON IDENTITÉ

Cette activité permet de mettre en œuvre la composante *S'ouvrir aux stimulations environnantes*. En effet, en s'interrogeant sur ce qui peut les empêcher d'agir comme ils le feraient s'ils étaient invisibles, les élèves sont amenés à percevoir l'influence du regard des autres sur leurs actions et à accueillir les références morales et spirituelles de leur milieu, qui peuvent agir comme repères pour interdire ou déconseiller certains comportements.