

## Activité 5

Inviter les élèves à regarder la vidéo. Animer une conversation en groupe-classe à partir des questions. Utiliser les pistes suivantes pour guider la conversation.

- a Demander aux élèves d'expliquer les risques que pourrait vivre Charlie dans cette situation. (Charlie se retrouverait seul ou seule avec quelqu'un de plus vieux, Charlie ne connaît pas vraiment l'adolescent, Charlie se retrouverait dans un lieu inconnu avec un inconnu, sans personne pour l'aider en cas de danger, etc.)
- b Demander aux élèves de donner des exemples de réponses que Charlie pourrait formuler afin d'assurer sa sécurité. (Non, je n'ai pas envie d'y aller; tu pourrais apporter la planche à roulette dans un endroit public; je vais demander à un adulte de m'accompagner, etc.)
- c Demander quelles émotions Charlie peut ressentir dans cette situation (curiosité, excitation, stress, émerveillement, nervosité, peur, etc.). Au besoin, inviter

les élèves à consulter l'**Outil 3** de la Boîte à outils pour trouver des exemples d'émotions.

- d Demander aux élèves des exemples de stratégies pour aider Charlie à se protéger dans cette situation. (Informer ses parents de l'endroit où il ou elle se trouve et de ce qu'il ou elle compte faire, refuser de suivre la personne sans la permission de ses parents, faire confiance à son système d'alarme interne, sa petite voix intérieure, etc.)
- e Demander aux élèves pourquoi il est parfois difficile d'appliquer les règles de sécurité (à cause de la curiosité; parce qu'on se dit que l'autre n'a pas l'air méchant; parce qu'on aime les mêmes choses; parce qu'on ne veut pas décevoir; parce qu'on se dit que ce n'est pas loin, que ce ne sera pas long, etc.). Au besoin, inviter les élèves à s'appuyer sur l'**Outil 9** de la Boîte à outils pour trouver des moyens pour appuyer ses idées.

### ES LA PRÉVENTION DES AGRESSIONS SEXUELLES

La sexualité doit être introduite positivement, comme quelque chose de beau et de sain. Toutefois, vécue de manière inappropriée, elle peut amener de la tristesse, de la colère ou de la confusion. Il est important de rappeler que l'atelier est une occasion de prévention: ce ne sont pas tous les enfants qui vivent une agression sexuelle, comme ce ne sont pas tous les enfants qui vivent d'autres formes de violence.

L'exemple de l'exercice d'incendie peut être utilisé: « Est-ce que faire un exercice d'incendie veut dire qu'il y aura un incendie demain ou la semaine prochaine? Est-ce possible qu'il n'y ait jamais d'incendie? Oui! Alors, pourquoi expliquer ce qu'il faut faire en cas d'incendie? Pour prévenir et savoir quoi faire. » Miser sur le sentiment de sécurité plus que sur les dangers, et utiliser un ton calme et assuré sont des atouts. Cela permet de rassurer les élèves plutôt que d'alimenter une peur des agressions sexuelles.