Activité 6

Inviter les élèves former des dyades, puis à observer les illustrations et à lire les descriptions de la galerie. Leur demander de nommer des règles de sécurité qu'ils conseilleraient aux personnages pour se protéger. Utiliser les pistes suivantes pour guider la conversation.

Exemples de réponses :

- Situation A: Refuser les demandes venant d'inconnus, ne pas discuter avec des inconnus, écouter son système d'alarme ou sa petite voix intérieure, appeler un adulte de confiance au téléphone, etc.
- Situation B: Demander de l'aide au poste de sécurité ou aux guides du musée, etc.
- Situation C: Demander de l'aide à un adulte de confiance, demander de l'aide à ses camarades, etc.
- Situation D: Refuser les demandes venant d'inconnus, écouter son système d'alarme ou sa petite voix intérieure, ne pas discuter avec des inconnus en ligne, demander à ses parents avant de répondre à des demandes en ligne, etc.

DCF SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

En réfléchissant à des situations pouvant les mettre en danger ou mal à l'aise et en proposant des solutions et des stratégies d'auto-protection, les élèves développent de saines habitudes de vie sur le plan de la sexualité et de la sécurité. Ils développent également leur besoin d'affirmation de soi et leur besoin de respect de leur intégrité physique et psychique. À cette occasion, il pourrait être opportun de mettre l'accent sur l'importance d'adopter des conduites sécuritaires en tout temps.

CT RÉSOUDRE DES PROBLÈMES

C'est en formulant des conseils de sécurité aux personnages des illustrations que les élèves apprennent à cerner le contexte de chaque situation, ainsi qu'à générer et à inventorier des pistes de solution en examinant leur pertinence.

FLEXIBILITÉ PÉDAGOGIQUE

Demander à des dyades volontaires de partager leurs réponses. Vérifier si les autres ont des solutions différentes des leurs. Une discussion à partir de la question peut être menée en groupe-classe.