

Activité 2

Lire la consigne avec les élèves, puis les inviter à observer les trois paires de photos de la galerie. Demander aux élèves de former des équipes de trois ou quatre pour répondre aux questions. Animer une conversation à partir des pistes suivantes.

- a Inviter les élèves à comparer les photos d'enfants A et B. Leur demander quelles sont les responsabilités que des enfants peuvent avoir (aider aux tâches ménagères et familiales, faire ses devoirs, tondre la pelouse, aider les parents avec les enfants plus jeunes, prendre soin des animaux, etc.). Leur demander pourquoi les responsabilités varient d'une famille à l'autre (selon qu'on vit en ville ou à la campagne, selon l'âge, selon la grandeur de la famille, selon les revenus familiaux, etc.).
- b Inviter les élèves à comparer les photos d'enfants C et D. Demander aux élèves sur quelle photo les adolescents semblent avoir plus envie de devenir adultes (sur la photo C, en 1948, les adolescents sont habillés en veston-cravate,

comme des adultes, tandis que ceux de 2023, sur l'image D, ont un style plus décontracté). Leur demander ensuite pourquoi un adolescent ou une adolescente pourrait avoir plus envie de rester enfant (ne pas avoir de responsabilités, ne pas travailler, avoir du temps de loisir, etc.) ou avoir plus envie de devenir adulte (gagner de l'argent, faire plus de choses sans demander la permission, avoir le droit de voter, etc.).

- c Demander aux élèves de comparer les familles présentées sur les photos E et F. (La famille de 1947 est plus nombreuse et tous les membres sont de la même origine ethnoculturelle; les membres de la famille en 2023 sont plus souriants, etc.). Leur demander ensuite des exemples de choix que les adultes peuvent faire (fonder une famille ou pas, choisir le lieu où ils habitent, choisir une carrière, choisir un ou une partenaire de vie, choisir de voter ou non, décider de voyager, etc.).

DCF ORIENTATION ET ENTREPRENEURIAT

En amenant l'élève à réfléchir sur les responsabilités des enfants à travers les époques et les régions, ainsi que sur les choix importants qui sont faits à l'âge adulte, cette activité permet d'améliorer sa connaissance du monde du travail et des rôles sociaux. À cette occasion, il serait opportun de réfléchir sur les exigences du monde du travail en comparaison avec celles du métier d'élève.

FLEXIBILITÉ PÉDAGOGIQUE

En groupe-classe, demander aux élèves de dresser une liste d'avantages et de désavantages à être enfant, puis répéter l'exercice pour l'âge adulte.