

Activité 4

Lire les questions avec les élèves et leur demander de formuler quelques réponses pour chacune. Les inviter à former des équipes de trois ou quatre élèves.

Au besoin, utiliser les pistes suivantes pour guider la conversation.

- Question A. Pourquoi on meurt ? (Parce que notre corps devient vieux et malade ; parce que c'est le cycle de la vie et que tous les êtres vivants naissent, vivent et meurent ; parce qu'il peut arriver des accidents ; parce que c'est notre destin, etc.)
- Question B. Est-ce qu'on le sait quand on meurt ? (Peut-être qu'on peut sentir la mort venir quand on est très malade et qu'on se sent s'affaiblir ; on ne peut pas savoir quand on meurt parce qu'on ne pense plus et qu'on ne ressent plus rien quand ça arrive ; peut-être que c'est comme quand on s'endort : on sent que ça s'en vient, mais on n'est pas conscient du moment où on s'endort, etc.)
- Question C. Est-ce que ce serait mieux si on ne mourait jamais ? (Ce serait mieux, parce qu'on pourrait rester avec ceux qu'on aime ; parce qu'on pourrait vivre encore plus d'expériences ; ça ne serait pas mieux, parce qu'on serait quand même plus faible et qu'on ne pourrait plus faire grand-chose ; ça ne serait pas mieux parce qu'on s'ennuierait, etc.)

- Question D. Est-ce que ça fait mal de mourir ? (Mourir ne fait pas mal mais des personnes malades ou blessées peuvent souffrir avant de mourir ; mourir ne fait pas mal parce que c'est comme s'endormir ; ça ne fait pas mal parce qu'on ne ressent plus rien une fois qu'on est mort ; pour certains croyants, la mort ne fait pas mal parce que c'est le début d'une autre vie, dans un autre monde invisible, etc.)
- Question E. Quelles émotions peut-on ressentir face à la mort ? (Des personnes peuvent vivre de la tristesse de perdre un être cher ou de quitter des gens qu'elles aiment ; des personnes peuvent ressentir un soulagement de ne plus avoir à vivre avec une maladie ; des personnes peuvent vivre un choc ou de la colère de voir une personne mourir de façon inattendue, etc.)

Demander à chaque équipe de formuler quelques questions en lien avec la vie ou la mort (D'où vient la vie ? Qu'arrive-t-il après la mort ? Pourquoi certaines personnes vivent-elles plus longtemps que d'autres ? Y a-t-il toujours une raison qui explique pourquoi on meurt ? Pourquoi va-t-on à des funérailles quand quelqu'un meurt ?, etc.). Au besoin, demander aux élèves de respecter les conditions favorables à l'interaction présentées dans l'**Outil 8** de la Boîte à outils. Circuler pour observer les interactions, la qualité des interventions et relancer la discussion au besoin.

CT COOPÉRER

Cette activité permet de mettre en œuvre la composante *Contribuer au travail collectif*. En effet, en contribuant de manière autonome à une discussion philosophique qui respecte les conditions favorables à l'interaction, les élèves sont amenés à accomplir la tâche selon les règles établies en groupe.

CCQ LA QUESTION PHILOSOPHIQUE

Afin de bien formuler une question philosophique, l'élève doit s'assurer qu'elle porte sur un sujet de réflexion et qu'elle ouvre la porte à plusieurs réponses. Les questions qui portent sur le sens de la vie, la mort ou l'origine du monde sont des questions philosophiques de nature métaphysique. Au besoin, expliquer ce qu'est une question philosophique à l'aide de l'**Outil 2** de la Boîte à outils.