

Activité 4

Inviter les élèves à écouter et à lire la conversation, puis à répondre individuellement aux questions.

- a Demander aux élèves d'identifier le défi de Margot. (Elle a de la difficulté avec un problème de mathématiques, elle est découragée et veut abandonner.)
- b Leur demander d'identifier un trait de caractère de Margot qui représente une force et d'expliquer pourquoi. (Elle est travaillante, c'est une force parce que ça permet de persévérer malgré les obstacles.)

- c Demander aux élèves de nommer des actions évoquées dans la conversation qui pourraient aider Margot à se sentir compétente. (Aller chercher de l'aide auprès de l'enseignante, avoir une amie qui a demandé de l'aide et pour qui cela a été bénéfique, être encouragée par une amie et se faire rappeler ses qualités.)

Revenir en groupe-classe et inviter quelques volontaires à partager leurs réponses. Demander de repérer le faux dilemme (« Soit je trouve la réponse dès le prochain coup, soit j'abandonne »). Au besoin, inviter les élèves à consulter l'**Outil 6** de la Boîte à outils pour les aider à repérer l'erreur de raisonnement dans la conversation.