

Activité 4

Faire écouter et lire la conversation aux élèves, puis leur demander de former des équipes de trois ou de quatre pour répondre aux questions.

- a Demander aux élèves quels sont les sentiments de Julie et d'Antoine par rapport à la puberté. (Julie: gênée et rassurée de pouvoir en parler, nerveuse; Antoine: rassuré, impatient.)
- b Demander aux élèves de nommer les changements mentionnés dans la conversation (ce sont des

changements psychologiques: sautes d'humeur, pleurer sans savoir pourquoi, joie d'avoir plus de liberté).

- c Demander aux élèves ce que peuvent faire les jeunes de cet âge pour se rassurer pendant leur puberté (aller chercher de l'aide auprès d'adultes de confiance [enseignante, infirmière scolaire, grand frère ou grande sœur, etc.]).

CT STRUCTURER SON IDENTITÉ

Cette activité permet de mettre en œuvre la composante *S'ouvrir aux stimulations environnantes*. En effet, en identifiant les sentiments vécus face aux changements corporels à la puberté et en identifiant des moyens pour se rassurer, les élèves identifient leurs perceptions, leurs sentiments et leurs réflexions, et peuvent ainsi réagir aux faits et aux situations.