

## Activité 2

Inviter les élèves à former de petits groupes de trois ou quatre, à observer les quatre situations et à écouter les descriptions.

**a** Demander aux élèves d'expliquer comment les activités présentées peuvent aider une personne à développer un sentiment d'appartenance à un groupe (le dépannage alimentaire peut contribuer à l'appartenance à son quartier ou à sa région; un jardin

communautaire peut aider à créer des liens avec ses voisins; les activités culturelles solidifient les liens à des traditions et à une communauté ethnoculturelle; apprendre le français aide à ressentir une appartenance à une province, à un pays ou à une nation).

**b** Demander à chaque équipe d'identifier ce qu'ont en commun les personnes des groupes représentés, puis revenir en groupe-classe pour partager les réponses.

### **DCF** VIVRE-ENSEMBLE ET CITOYENNETÉ

En amenant les élèves à découvrir des activités qui permettent à des gens de sentir qu'ils appartiennent à un groupe, cette activité leur permet de se familiariser avec l'engagement dans l'action dans un esprit de coopération et de solidarité. À cette occasion, il serait opportun de préciser que les activités présentées constituent des projets d'action liés au vivre-ensemble en favorisant l'entraide, la vie communautaire et la rencontre avec une communauté par l'apprentissage d'une culture ou d'une langue.