

## Activité 1

Inviter les élèves à observer les photos des groupes présentés dans la galerie. Animer une conversation en groupe-classe à partir des questions. Utiliser les pistes suivantes pour guider la conversation.

**a** Demander aux élèves d'expliquer comment les groupes représentés pourraient avoir une influence sur les valeurs, les comportements ou les opinions d'une personne.

*Exemples de réponses :*

- Une équipe sportive : Les activités et les règles que doit respecter une équipe sportive peuvent encourager la mise en pratique de certaines valeurs comme le plaisir, l'esprit d'équipe, l'effort, etc.
- Une communauté en ligne : Les échanges et les partages de contenus d'une communauté en ligne peuvent influencer les intérêts, les opinions et les habitudes de consommation d'une personne.
- Une classe de 4<sup>e</sup> année : Les activités et les règles d'une classe de 4<sup>e</sup> année peuvent favoriser certains comportements comme la ponctualité et l'assiduité ; elles peuvent apprendre aux élèves à mieux interagir avec les autres, etc.
- Une famille : Une famille peut encourager la mise en pratique de certaines valeurs, comme le respect et l'honnêteté, et faire en sorte qu'une personne se sente en sécurité, etc.

**b** Demander aux élèves d'expliquer comment ces groupes pourraient s'attendre à des comportements différents pour les garçons et pour les filles.

*Exemples de réponses :*

- Dans les groupes sportifs : que les filles soient plus gracieuses et les garçons, plus agressifs.

- Dans les communautés en ligne : que les filles parlent de sujets (mode, relations interpersonnelles) différents de ceux des garçons (jeux, sports).
- À l'école : que les filles soient plus attentives que les garçons et que les garçons soient plus turbulents.
- Dans la famille : que les filles aient plus de responsabilités pour s'occuper des enfants plus jeunes et que les garçons participent aux tâches extérieures, etc.

Demander aux élèves des raisons qui expliquent pourquoi de telles attentes existent (parce qu'on perpétue des normes sociales et culturelles, parce qu'on estime qu'il y a des différences biologiques qui influencent les comportements, parce qu'on a été habitué à un certain modèle qu'on tente de reproduire, etc.). Au besoin, inviter les élèves à s'inspirer des moyens pour appuyer ses idées de l'**Outil 9** de la Boîte à outils pour justifier leurs réponses.

**c** Demander aux élèves de nommer des émotions que peut éprouver une personne quand elle ressent de la pression de la part d'un groupe pour faire quelque chose qu'elle n'a pas envie de faire (frustration, anxiété, confusion, tristesse, colère, culpabilité, etc.). Au besoin, inviter les élèves à s'inspirer des exemples d'émotions de l'**Outil 3** de la Boîte à outils pour répondre à la question.

**d** Demander aux élèves d'expliquer en quoi il peut être facile ou difficile de résister à l'influence d'un groupe (Cela peut être facile lorsqu'on a confiance en soi et qu'on assume qui on est. C'est souvent difficile, car on ne veut pas perdre les avantages qui viennent avec l'appartenance au groupe ni créer de conflit ; on ne peut pas toujours quitter le groupe, etc.)