

## Activité 1

Regarder la vidéo avec les élèves. Animer ensuite une conversation en groupe-classe à partir des questions. Utiliser les pistes suivantes pour guider la conversation.

- a Demander aux élèves de nommer des effets que la présence des banderoles a pu avoir sur les passants et les gens du voisinage (faire vivre des émotions comme la joie, la surprise, la curiosité, l'excitation, etc.; faire connaître les voisins, donner envie de rencontrer ses voisins, mettre une ambiance positive dans le quartier, faire connaître des exemples de plaisirs simples, etc.). Inviter les élèves à s'inspirer des exemples d'émotions de l'**Outil 3** de la Boîte à outils et des déclencheurs et des réactions de l'**Outil 4** pour répondre à la question.
- b Demander aux élèves comment les choses qu'on aime peuvent nous rendre heureux (elles nous apportent du plaisir, elles réduisent notre stress, elles nous font oublier nos malheurs, etc.). Demander aux élèves comment les choses qu'on aime pourraient ne pas nous rendre heureux (risques de dépendance si on fait trop souvent certaines activités [temps d'écran, jeux vidéo], risques pour notre santé [malbouffe] ou notre sécurité [jeux violents ou dangereux], etc.).
- c Demander aux élèves la différence entre la joie, le plaisir et le bonheur (la joie est une émotion plus

intense, mais passagère; le plaisir est une sensation agréable qui se produit lorsqu'on fait quelque chose qu'on aime; le bonheur est un état ou un sentiment de bien-être profond et durable).

- d Demander aux élèves d'expliquer s'il est facile d'atteindre le bonheur. Au besoin, les inviter à s'inspirer des moyens pour appuyer ses idées de l'**Outil 9** de la Boîte à outils pour justifier leurs réponses.

*Exemples de réponses :*

- Oui, il suffit d'apprécier les petites choses, d'être entouré de gens qu'on aime, de faire ce qu'on aime, etc.;
- Non, ce n'est pas toujours facile de se faire des amis; la vie à l'école peut être stressante; parfois, il nous arrive des problèmes de santé; les conditions économiques (chômage), politiques (guerres, violations des droits) et environnementales (catastrophes naturelles) ne sont pas toujours favorables, etc.
- e Inviter les élèves à reproduire l'initiative de Patsy Van Roost en faisant leur propre banderole. Distribuer des feuilles ou des cartons de couleur. Demander aux élèves d'écrire un geste, une activité ou une situation de la vie courante qui peut rendre quelqu'un joyeux. Afficher ensuite les cartons sur un mur de la classe ou de l'école.

### POUR ALLER PLUS LOIN

#### Site internet

[je fée](#) – Patsy Van Roost

Ce site présente la démarche de l'artiste et des photos de ses différents projets.

#### Site internet (vidéo)

[Recreations Empatsy, Épisode 1 « Le mot »](#),

Patsy Van Roost

Durée: 05:00

Dans cette vidéo, Patsy Van Roost explique qui elle est et pourquoi elle crée. Elle présente ensuite les étapes à suivre pour réaliser une activité d'empathie guidée.