

## Activité 4

Inviter les élèves à écouter et à lire l'article, puis leur demander de répondre aux questions. Utiliser les pistes suivantes pour guider la conversation.

- a Demander aux élèves de relever les principaux effets de l'industrie de la mode sur l'environnement (génère beaucoup de gaz à effet de serre, responsable de 20 % de la pollution de l'eau dans le monde, etc.).
- b Demander des raisons qui pourraient expliquer le phénomène de la mode éphémère (les gens veulent suivre la mode du moment, les vêtements sont de mauvaise qualité, les compagnies veulent faire de l'argent, la publicité incite à suivre la mode, etc.). Inviter les élèves à s'inspirer des moyens pour appuyer ses idées de l'**Outil 9** de la Boîte à outils pour expliquer leurs réponses.
- c Demander aux élèves ce qu'ils savent au sujet de la surconsommation (acheter beaucoup plus que ce dont on a réellement besoin) et leur demander de donner

des exemples (acheter des objets qu'on utilise qu'une seule fois; gaspiller de l'eau, de la nourriture ou de l'énergie; etc.). Demander ensuite ce qu'ils connaissent à propos de la simplicité volontaire (mode de vie qui invite à volontairement réduire sa consommation au profit d'une meilleure qualité de vie) et leur demander de donner des exemples (fabriquer des cadeaux ou faire des activités au lieu d'acheter des biens de consommation; fréquenter les endroits gratuits comme les parcs, les bibliothèques, les maisons de la culture; emprunter et louer au lieu d'acheter, etc.).

En groupe-classe, demander aux élèves quels effets ces deux comportements pourraient avoir sur l'environnement. (La surconsommation entraîne une surexploitation des ressources, une grande utilisation de l'énergie et une importante pollution associée aux déchets. En encourageant le partage et en invitant à réduire sa consommation, la simplicité volontaire vise exactement le contraire.)

### INTERDISCIPLINARITÉ • FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

En donnant des raisons pour expliquer le phénomène de la mode éphémère abordé dans l'article « L'empreinte écologique de la mode », les élèves sont invités à réagir au texte en établissant des liens avec leurs expériences ou avec des repères culturels. De plus, les élèves sont appelés à tenir compte des indices fournis par le texte et à recourir à leurs connaissances pour mieux comprendre certains mots comme *dérives*, *éphémère* ou *garde-robe* (dans le sens de vêtements et non de placard). Les élèves pourraient ainsi développer la compétence « Lire des textes variés ».

### POUR ALLER PLUS LOIN

#### Site internet (vidéo)

[La mode à usage unique](#) – Radio-Canada

Durée: 02:00

Cette vidéo explique les conséquences sur l'environnement de l'industrie de la mode éphémère et ce qui doit être fait pour améliorer la situation.