

Activité 1

Inviter les élèves à observer la photo du site d'enfouissement et à écouter sa description. Animer ensuite une conversation en groupe-classe à partir des questions. Utiliser les pistes suivantes pour guider la conversation.

- a Demander aux élèves ce qu'on peut ressentir en regardant la photo et pourquoi (surprise en découvrant l'existence de tels sites; tristesse en voyant autant de pollution; colère en voyant la quantité de déchets accumulés, etc.). Au besoin, inviter les élèves à s'inspirer des exemples d'émotions de l'**Outil 3** de la Boîte à outils.
- b Demander aux élèves des raisons qui expliquent pourquoi on retrouve autant de déchets dans les sites d'enfouissement (parce que les gens achètent beaucoup de choses non durables; parce qu'ils se débarrassent des objets qui ne sont plus à la mode; parce que les gens ne recyclent et ne compostent pas assez; parce que jeter des objets est facile et ne coûte rien, etc.).

- c Demander aux élèves de poser des questions de compréhension qui permettraient de mieux comprendre la manière dont on dispose des déchets. (Est-ce qu'il y a des objets qu'on ne peut pas recycler? Comment fonctionne le compostage? Est-ce que tout ce qui est récupéré par les camions est ensuite recyclé? Est-ce que tous les déchets se retrouvent dans des sites d'enfouissement? etc.) Au besoin, inviter les élèves à consulter l'**Outil 2** de la Boîte à outils pour les aider à formuler leurs questions.

- d Demander aux élèves des exemples de gestes qui peuvent réduire la quantité de déchets qu'on produit (réduire sa consommation et les emballages, réutiliser, recycler, composter, acheter d'occasion, etc.).

- e Demander aux élèves ce qui peut empêcher une personne de poser les gestes qui permettraient de réduire la quantité de déchets (l'absence d'installations de recyclage, de compostage ou d'ateliers de réparation, le manque d'information, la difficulté de changer ses habitudes, etc.).

DCF ENVIRONNEMENT ET CONSOMMATION

En amenant les élèves à réfléchir sur la façon de disposer des déchets et aux gestes qui permettent de les réduire, cette activité leur permet de prendre conscience des actions nécessaires à la construction d'un environnement viable dans une perspective de développement durable. À cette occasion, il serait opportun de rappeler comment la protection, la conservation et l'amélioration de l'environnement passent entre autres par les actions individuelles et collectives de récupération, de recyclage et de réutilisation.

INTERDISCIPLINARITÉ • DOMAINE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE

Au moment de présenter le recyclage et le compostage comme des gestes permettant de réduire la quantité de déchets, il pourrait être opportun d'explorer plus avant les technologies liées à la protection de l'environnement. Les élèves pourraient être amenés à expliquer des concepts scientifiques et technologiques associés au recyclage et au compostage. Ainsi, cette activité permettrait de développer la compétence *Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique*.