Activité 3

Inviter les élèves à former des équipes de quatre ou cinq. Distribuer aux équipes la **Fiche de l'élève**. S'assurer que toutes les pratiques écologiques sont traitées par au moins une équipe. Demander aux élèves de remplir la fiche qui leur est attribuée. Au besoin, les inviter à consulter les sites internet de la rubrique *Pour aller plus loin* pour trouver leurs réponses.

Inviter ensuite des volontaires ayant travaillé sur chacune des questions à venir présenter leurs réponses devant la classe sous la forme d'une table ronde. Au besoin, inviter les élèves à consulter la description d'une table ronde dans l'**Outil 7** de la Boîte à outils afin de mieux comprendre cette forme de dialogue.

Lors de la table ronde, demander d'abord aux élèves de présenter à tour de rôle une brève description de leur pratique écologique et leurs réponses à la question **a**.

a Demander aux élèves d'expliquer pourquoi chacune de ces pratiques a un effet positif sur l'environnement.

Exemples de réponses:

- Pratique A: Réduction de la quantité de pétrole et de plastique nécessaires à la fabrication des bouteilles d'eau, réduction de la quantité de bouteilles de plastique qu'on retrouve dans les sites d'enfouissement et dans la nature, réduction des gaz à effet de serre émis par le transport des bouteilles, etc.
- Pratique B: Réduction de la quantité de déchets envoyés dans les sites d'enfouissement, réduction de la pollution associée à la production des emballages, réduction des emballages se retrouvant à la rue ou en pleine nature, etc.
- Pratique C: Réduction de la quantité de déchets envoyés dans les sites d'enfouissement, réduction des sacs jetables se retrouvant à la rue ou en pleine nature, réduction de la pollution associée à la production de sacs à usage unique, etc.
- Pratique D: Réduction de la pollution associée à la production de piles à usage unique, réduction de l'enfouissement de matières dangereuses, réduction de la contamination du sol et de l'eau, etc.
- Pratique E: Réduction de la pollution associée à la surproduction d'aliments (transport, pesticides,

engrais chimiques, élevage d'animaux), réduction de la quantité de nourriture envoyée dans les sites d'enfouissement, etc.

Amener ensuite les panélistes et les autres élèves à échanger à partir des questions **b** et **c**. Inviter les élèves à respecter les conditions favorables à l'interaction présentées dans l'**Outil 8** de la Boîte à outils et à consulter l'**Outil 9** afin d'explorer différents moyens pour appuyer ses idées.

b Demander aux élèves d'identifier la pratique la plus facile à adopter, selon eux, et d'expliquer leur réponse.

Exemples de réponses:

- Pratique A: Boire de l'eau du robinet, parce que c'est accessible et gratuit.
 - Pratique C: Prendre son propre sac pour faire des courses, parce que c'est une habitude qui est déjà prise par plusieurs.
 - Pratique D: Privilégier les piles rechargeables, parce qu'il s'agit seulement de choisir ces piles plutôt que les piles à usage unique.
 - Pratique E: Limiter le gaspillage de nourriture, parce qu'il s'agit de dépenser moins en n'achetant pas trop de nourriture et en se servant des portions raisonnables, etc.
- c** Demander de nommer des exemples d'obstacles qui pourraient empêcher l'adoption de ces pratiques.

Exemples de réponses:

- Pratique A: Absence de fontaines d'eau, manque d'accès à de l'eau potable, etc.
- Pratique B: Difficulté à trouver des produits qui ne sont pas suremballés; absence de commerces qui vendent des produits en vrac, etc.
- Pratique C: Ne pas avoir de sac réutilisable en sa possession à tout moment; certains sacs réutilisables peuvent être plus chers que des sacs jetables, etc.
- Pratique D: Prix plus élevés des piles rechargeables; ne pas avoir de chargeur, etc.
- Pratique E: Difficulté à prévoir les quantités de nourriture nécessaires lorsqu'on fait l'épicerie; difficulté à conserver des restes de nourriture, etc.

CT COOPÉRER

Cette activité permet de mettre en œuvre la composante *Contribuer au travail collectif*. En effet, en travaillant en équipe sur le document de préparation à la table ronde, les élèves sont amenés à participer à une activité de façon active, et dans un esprit de collaboration.

FLEXIBILITÉ PÉDAGOGIQUE

Plutôt que des volontaires présentent devant toute la classe, placer les élèves en groupes de cinq de façon qu'il y ait un élève pour représenter chaque pratique écologique. Demander aux élèves de partager leurs réponses avec les autres membres du groupe. Circuler pour poser des questions.

INTERDISCIPLINARITÉ • DOMAINE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE

En évaluant les effets positifs des pratiques écologiques sur l'environnement, les élèves sont amenés à réfléchir aux interactions entre l'être humain et son milieu en décrivant des impacts des activités humaines sur l'environnement. Cette activité permettrait ainsi de développer la compétence *Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique*.

POUR ALLER PLUS LOIN

Site internet

[Eau secours](#)

Ce site explique les différents enjeux de liés à l'embouteillage de l'eau potable.

Site internet

[Pour en finir avec le suremballage des produits de consommation](#) – Protégez-vous

Cet article fait le point sur les impacts environnementaux des emballages.

Site internet

[Les sacs en plastiques sont-ils vraiment nécessaires?](#) – Fondation David Suzuki

Cet article de David Suzuki trace un portrait de l'impact des sacs en plastique sur l'environnement.

Site internet

[Bannissement des sacs de plastique à usage unique](#)

– Communauté métropolitaine de Montréal

Ce site explique la problématique de l'utilisation des sacs de plastique et les raisons qui ont mené à son bannissement dans la ville de Montréal en 2018.

Site internet

[Les piles: quel impact sur l'environnement?](#) – Brut

Ce site présente les effets des piles sur l'environnement.

Site internet

[Impact environnemental du gaspillage alimentaire](#)

– Parlons sciences

Ce site explique les impacts environnementaux du gaspillage alimentaire en décortiquant les différentes ressources utilisées dans la création de produits d'alimentation.

Site internet

[Les « dragons de l'inaction », ces obstacles psychologiques à la lutte pour le climat](#) – Radio-Canada

Cet article présente les obstacles liés à l'adoption de comportements écologiques.