

Activité 5

Écouter avec les élèves la discussion entre Maxime, Saige et Bruno, puis les inviter à répondre aux questions.

a Demander aux élèves s'ils sont d'accord avec les raisons données par Bruno et Saige. (Je suis d'accord avec l'argument de Saige, parce que c'est le rôle de l'école de nous montrer comment agir en tant que citoyen responsable, parce que c'est important que l'école montre l'exemple, etc. Je ne suis pas d'accord avec Saige, parce que c'est aux parents de nous apprendre comment être des citoyens responsables. Je ne suis pas d'accord avec la raison donnée par Bruno parce que c'est un argument d'autorité, etc.)

Demander aux élèves de repérer l'argument d'autorité. (« C'est une bonne idée, parce que mon grand frère a dit que c'était un super projet. ») Au besoin, inviter les élèves à consulter l'**Outil 6** de la Boîte à outils pour mieux comprendre l'argument d'autorité.

b Demander aux élèves d'expliquer ce que signifie « être des citoyens responsables ». (Être un citoyen responsable, c'est prendre soin de notre planète, c'est aider les gens qui en ont besoin, c'est respecter les règles et les lois, c'est prendre soin de notre santé et de nos affaires, etc.) Au besoin, inviter les élèves à s'inspirer des moyens pour appuyer ses idées de l'**Outil 9** de la Boîte à outils pour expliquer leurs réponses.

POUR ALLER PLUS LOIN

Site internet

[Le pacte de l'école québécoise](#) – Lab22

Ce document présente une multitude d'actions qui peuvent être prises par une école afin de la rendre plus écologique.