

Activité 2

Inviter les élèves à regarder et à écouter les quatre situations de la galerie. Inviter ensuite les élèves à former de petites équipes de 3 ou 4 et à discuter des valeurs qui ont guidé les actions de Lisa et de Louis dans chaque situation.

Au besoin, inviter les élèves à consulter l'**Outil 5** de la Boîte à outils pour se rappeler qu'une même situation peut déclencher diverses émotions, selon les personnes. Avant que les élèves ne se lancent dans l'observation de chaque situation, leur préciser de tenir compte de l'ordre des valeurs personnelles établi par Lisa et Louis.

Exemples de constats :

- Situation A: Lisa a favorisé la loyauté, même si, selon son classement, l'honnêteté devait être plus importante. Pour être loyale envers sa sœur, elle est prête à aller à l'encontre de ses valeurs personnelles.
- Situation B: Louis valorise l'amitié davantage que l'obéissance lorsqu'il explique l'exercice à Charlie alors que l'enseignante avait demandé le silence.

Il ne respecte pas l'ordre des valeurs établi lors de son classement.

- Situation C: Même si la politesse est une valeur importante pour Lisa, le bien-être animal passe avant.
- Situation D: Louis priorise la protection de l'environnement à un moment de jeu entre amis. Il respecte l'ordre des valeurs qu'il a établi précédemment.

Demander aux élèves ce qu'ils peuvent conclure à partir des questions suivantes, en s'appuyant sur les constats qu'ils ont faits pendant l'activité. Au besoin, les inviter à consulter l'**Outil 10** de la Boîte à outils pour leur permettre de bien expliquer leurs propres réponses.

- L'effet de groupe peut-il avoir une influence sur la façon dont on hiérarchise nos valeurs selon les situations ?
- Qu'est-ce qui peut causer ce phénomène ? (Désir d'appartenance à un groupe, peur d'aller à l'encontre de l'avis général, etc.)

CT7 STRUCTURER SON IDENTITÉ

Ces activités permettent de mettre en œuvre la composante *Prendre conscience de sa place parmi les autres*. En effet, en réfléchissant à la hiérarchisation des valeurs selon les personnes et les situations, les élèves sont amenés à identifier leurs valeurs, à élaborer leurs choix et à reconnaître leur appartenance à une collectivité.

FLEXIBILITÉ PÉDAGOGIQUE

En dyades, demander aux élèves de formuler des désaccords face aux choix de Lisa et de Louis dans chacune des situations. Leur demander de proposer d'autres choix de décision et de les expliquer.

Exemples :

- Situation A: Lisa aurait pu être honnête quand même en expliquant que ce qui est arrivé est un accident.
Pourquoi? Les parents comprennent avec empathie lorsqu'un accident de ce genre se produit et qu'on est honnête. Elle aurait ainsi respecté sa liste de valeurs.
- Situation D: Louis aurait pu inviter ses camarades à venir avec lui.
Pourquoi? Il peut ainsi joindre deux de ses valeurs importantes: l'environnement et l'amitié, etc.