

Activité 4

Distribuer la **Fiche de l'élève**. Demander aux élèves de répondre en dyades à la question en trouvant une raison et un exemple. (Oui, il y a des valeurs plus importantes que d'autres, comme l'amour, car sans amour la vie n'a aucun sens et parce que c'est un des besoins importants de l'être humain. Non, toutes les valeurs sont égales, leur importance dépend de la situation dans laquelle on se trouve. Par exemple, avec les membres de mon équipe sportive, l'esprit d'équipe est très important, parce que ça nous permet d'être plus performants. Quand je suis en classe, je préfère travailler seul pour mieux me concentrer et avoir des meilleures notes.) Insister sur l'importance d'utiliser des faits, des exemples et des raisons pour soutenir leur point de vue. Au besoin, inviter les élèves à consulter l'**Outil 10** de la Boîte à outils pour les aider à formuler leur réponse. Les inviter également à consulter l'**Outil 4** pour leur rappeler ce qu'est un repère.

Consulter au besoin l'**Outil 8** avec les élèves pour présenter en quoi consiste un débat, puis leur expliquer le déroulement de l'activité. Inviter les élèves à former des dyades pour débattre. Dans chaque équipe, les élèves

choisissent un point de vue différent et tentent de convaincre leur camarade. Les élèves comparent leurs points de vue et leurs repères en se demandant lequel est le plus intéressant. Au besoin, inviter les élèves à consulter l'**Outil 6** pour les aider à identifier les erreurs de raisonnement qui apparaissent dans leurs arguments.

Inviter chaque dyade à en rejoindre une autre afin de former des équipes de quatre élèves. Demander aux élèves de poursuivre l'échange en adoptant le point de vue opposé à celui qu'ils ont initialement défendu.

Après les deux débats, inviter les élèves à écrire le constat qu'ils font à la suite du dialogue. (Après le débat, j'ai constaté qu'il y avait plusieurs points de vue et divergences par rapport à cette question. D'après les opinions exprimées, certaines valeurs comme l'amitié, l'amour, la paix et le vivre-ensemble harmonieux sont plus importantes que d'autres selon les situations. Donc, cela dépend du point de vue de chacun et de leurs repères.) Inviter ensuite quelques volontaires à partager leurs réponses en groupe-classe.

INTERDISCIPLINARITÉ • FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

Pour développer la compétence *Communiquer oralement lors de la discussion philosophique*, inciter les élèves à questionner des camarades de classe, à prendre une posture d'écoute et à dégager des liens entre les propos échangés. Ces stratégies permettent aux élèves de développer la composante *Explorer verbalement divers sujets avec autrui* pour construire sa pensée.

FLEXIBILITÉ PÉDAGOGIQUE

Approfondir la réflexion sur les valeurs en demandant s'il y a des valeurs universelles, c'est-à-dire bonnes pour tout le monde. Pourquoi? (Non, parce que nous sommes tous et toutes différents et que chaque personne fait ses propres choix selon son éducation et ses expériences. Oui, parce que nous sommes tous et toutes des êtres humains. L'amour, par exemple, pourrait être une valeur universelle, etc.)