

# Boîte à outils

**Outil 1** Quelques éléments de la culture

**Outil 2** Les types de questions

**Outil 6** Les erreurs de raisonnement

**Outil 9** Les conditions favorables à l'interaction

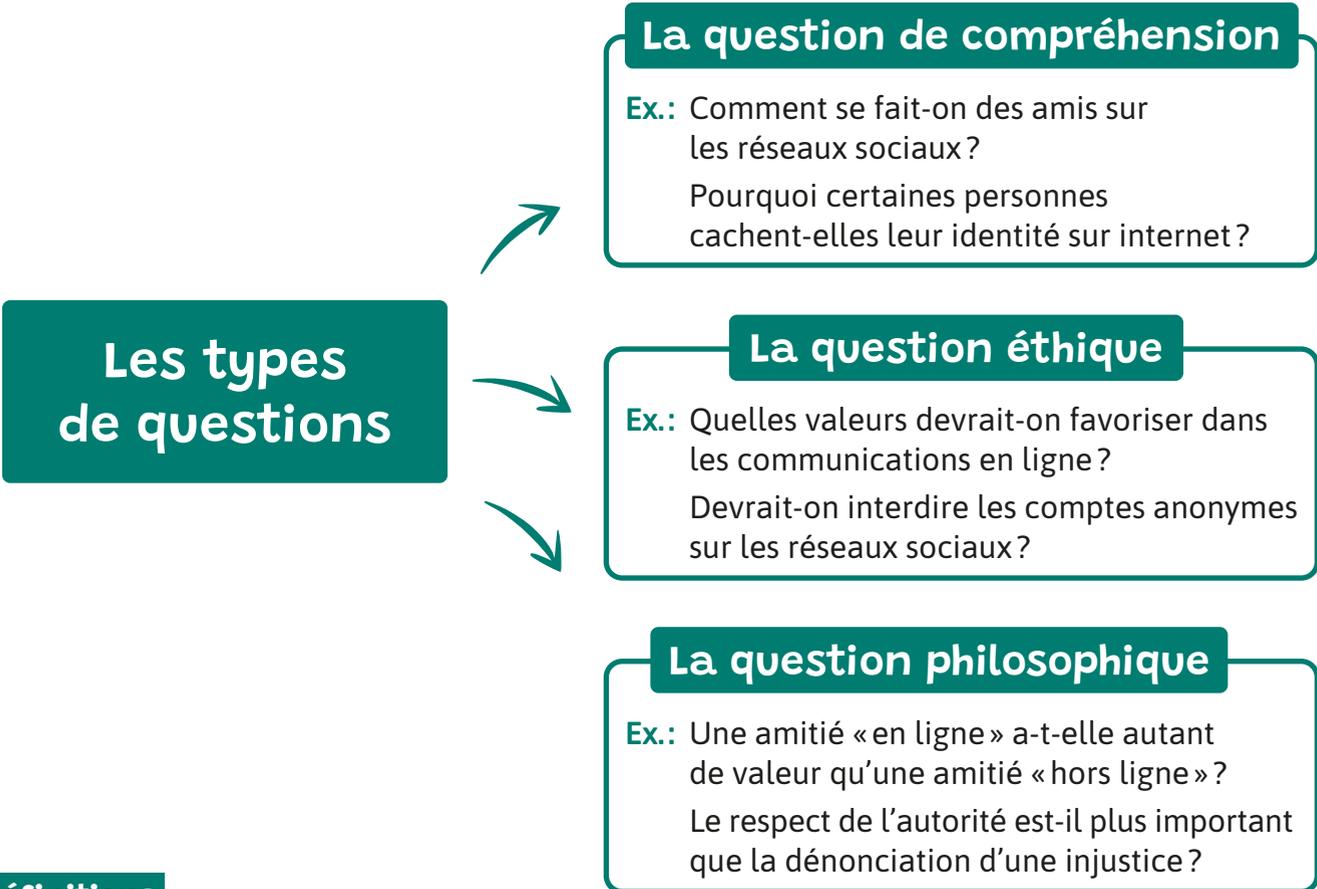
**Outil 10** Les moyens pour appuyer ses idées



## Outil 2 Les types de questions

Pour mieux comprendre la culture qui t'entoure et y réfléchir, tu peux te poser trois types de questions: des **questions de compréhension**, des **questions éthiques** et des **questions philosophiques**.

### Les types de questions



```
graph LR; A[Les types de questions] --> B[La question de compréhension]; A --> C[La question éthique]; A --> D[La question philosophique];
```

#### La question de compréhension

**Ex.:** Comment se fait-on des amis sur les réseaux sociaux?  
Pourquoi certaines personnes cachent-elles leur identité sur internet?

#### La question éthique

**Ex.:** Quelles valeurs devrait-on favoriser dans les communications en ligne?  
Devrait-on interdire les comptes anonymes sur les réseaux sociaux?

#### La question philosophique

**Ex.:** Une amitié « en ligne » a-t-elle autant de valeur qu'une amitié « hors ligne »?  
Le respect de l'autorité est-il plus important que la dénonciation d'une injustice?

### Définitions

**Question de compréhension:** Question qui aide à mieux comprendre une réalité.

**Question éthique:** Question qui permet de réfléchir aux normes et aux valeurs qui guident les comportements.

**Question philosophique:** Question qui permet de réfléchir à des sujets comme le sens de la vie, la vérité, l'amitié ou la beauté.

## Outil 6 Les erreurs de raisonnement

Lorsque tu exprimes ton point de vue, il est important d'utiliser un **raisonnement** clair. Tu dois aussi éviter les **erreurs de raisonnement**.

### La double faute

Justifier un comportement en disant que d'autres personnes font la même chose ou pire encore.



### Le faux dilemme

Faire croire qu'il n'y a que deux solutions possibles à un problème pour forcer quelqu'un à choisir la moins pire des deux, c'est-à-dire celle qu'on préfère.



### L'argument d'autorité

Prétendre qu'un fait est vrai ou qu'une idée est bonne en s'appuyant incorrectement sur l'autorité d'une personne importante pour soi, d'une personne experte ou d'une personne très connue.



### L'appel au stéréotype

Défendre une idée en disant que toutes les personnes d'un groupe se comportent et pensent de la même façon, sans tenir compte des différences entre les gens (âge, genre, origine, taille, etc.). Un stéréotype est une idée toute faite qui est généralement négative et basée sur des renseignements faux ou incomplets.



### L'appel à la popularité

Prétendre qu'une idée est vraie ou acceptable parce que beaucoup de gens l'affirment.



### La généralisation abusive

Conclure qu'une idée est vraie ou acceptable uniquement à partir d'un seul cas, ou de quelques cas seulement.



### L'attaque personnelle

Critiquer une personne plutôt que ses idées, de façon à détruire sa crédibilité.



## Définitions

**Raisonnement:** Suite logique d'idées qui mène à une conclusion.

**Erreur de raisonnement:** Raisonnement qui semble logique, mais qui contient des erreurs dans la façon de lier les idées ou de formuler une conclusion.

## Outil 9 Les conditions favorables à l'interaction

Voici six comportements qui favorisent la réussite d'un dialogue.



Les **moyens pour appuyer tes idées** permettent d'exprimer ton point de vue et de bien te faire comprendre.

Devrait-on utiliser des outils numériques tous les jours à l'école?

## Donner des raisons

Je pense qu'on devrait faire de l'activité physique tous les jours à l'école, **parce que** ça fait du bien au corps et à la tête.



## Formuler un désaccord

**Je ne suis pas d'accord.** On a suffisamment de cours d'éducation physique. Ce n'est pas tout le monde qui aime faire du sport.



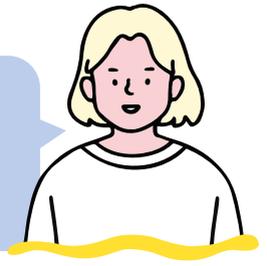
## Donner des exemples

Je suis d'accord. **Par exemple**, après les cours d'éducation physique, je suis plus reposé et plus concentré en classe.



## Donner des contre-exemples

**Par contre**, moi, je suis trop fatiguée en classe après les cours d'éducation physique.



## Distinguer

Je pense qu'il faut **faire la différence** entre l'activité physique et les cours d'éducation physique.



## Définir

C'est vrai. **Si on définit** l'activité physique, on peut dire que c'est « bouger ».



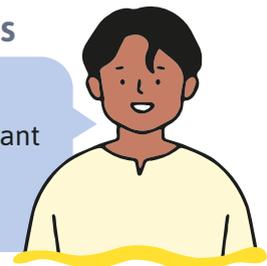
## Reformuler les propos des autres

**Si je reformule bien ton propos**, tu veux dire qu'on peut faire de l'activité physique n'importe quand et n'importe où, pas seulement dans les cours d'éducation physique.



## Faire des liens avec les idées des autres

**Pour faire un lien avec ton idée**, on peut bouger pendant la récréation, et pendant la pause du midi aussi!



## Résumer

**En résumé**, on a déjà plusieurs occasions de faire de l'activité physique à l'école, que ce soit en éducation physique, pendant les récréations ou la pause du midi.



## Définitions

**Moyen pour appuyer ses idées:** Manière de soutenir ses idées pour enrichir le dialogue.