

Activité 5

Faire écouter et lire la conversation aux élèves. Avant d'entreprendre la discussion, rappeler au besoin les conditions favorables à l'interaction présentées dans l'**Outil 9** de la Boîte à outils. Utiliser les pistes suivantes pour faciliter leur réflexion.

Demander aux élèves de nommer d'autres façons qu'ont les gens d'exprimer leur identité de genre. Une personne peut choisir d'exprimer son identité de genre par sa coupe de cheveux, l'application de vernis sur ses ongles,

le choix de ses vêtements, etc. **Par contre, il faut éviter de présumer de l'identité de genre d'une personne en se basant sur ces éléments extérieurs.**

Lors de la discussion, demander aux élèves de prêter attention aux erreurs de raisonnement, notamment à la généralisation abusive, à l'attaque personnelle et à l'appel au stéréotype, et à utiliser des moyens pour appuyer leurs idées. Au besoin, les inviter à consulter l'**Outil 6** et l'**Outil 10** de la Boîte à outils.

DCF SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

En amenant les élèves à discuter des dimensions de l'identité humaine, dont celles de genre et de sexe, cette activité les encourage à amorcer une démarche réflexive axée sur la conscience d'eux-mêmes et de leurs besoins fondamentaux, comme les besoins d'acceptation et d'épanouissement. À cette occasion, il serait opportun de préciser aux élèves que l'actualisation de soi est une condition essentielle pour une vie heureuse et épanouie. Cela consiste à découvrir qui on est, ce qu'on aime, etc. S'actualiser, c'est devenir la meilleure version de soi-même.

CCQ LES STÉRÉOTYPES DE SEXE ET DE GENRE

Les stéréotypes sont des idées toutes faites et simplifiées qu'on a sur une catégorie de personnes. Lorsqu'ils s'appuient sur des distinctions de sexe et de genre, les stéréotypes peuvent faire croire qu'une personne de tel sexe ou de tel genre doit agir d'une certaine manière et non d'une autre manière, l'empêchant ainsi d'être elle-même. Cela dit, chaque personne est libre de s'associer ou non aux normes sociales liées au genre.

POUR ALLER PLUS LOIN

Site internet (vidéo)

[C'est quoi, l'identité de genre?](#) – Tel-jeunes

Durée: 02:40

Cette vidéo réalisée par Tel-jeunes démêle les concepts d'identité de genre, d'orientation sexuelle, d'expression de genre et de sexe assigné à la naissance.

CT STRUCTURER SON IDENTITÉ

Cette activité permet de mettre en œuvre la composante *Prendre conscience de sa place parmi les autres*. En effet, en discutant des dimensions de l'identité, dont celles de sexe et de genre, les élèves sont amenés à reconnaître leurs valeurs et leurs buts, et à se faire confiance tout en reconnaissant les valeurs des autres.

ES L'IDENTITÉ DE SEXE ET DE GENRE

Attention, cette activité peut être un sujet sensible pour certaines personnes. Rappeler aux élèves qu'un des objectifs du programme CCQ est la reconnaissance de l'autre: « La reconnaissance de soi et de l'autre est liée au principe selon lequel chaque personne, quelles que soient ses caractéristiques et sa vision du monde, est et doit être reconnue comme égale aux autres en droits et en dignité. » (programme CCQ, p. 4)

L'identité de genre se rapporte à ce que l'on ressent à l'intérieur de soi et peut être différente du sexe défini à la naissance. On ne peut pas définir l'identité de genre de quelqu'un à sa place ni en se basant sur ses habits, sa coupe de cheveux, sa façon de parler, etc. L'identité de genre est liée aux différentes conceptions et attentes socialement construites en ce qui a trait au masculin et au féminin, ainsi qu'au fait d'être mal à l'aise ou confortable avec ces différentes règles. L'identité de genre est ainsi liée à la façon de se situer par rapport aux normes de genre (comportement, apparence, préférences).