

Activité 2

Lire les trois points de vue avec les élèves, puis les inviter à répondre aux questions.

a Demander aux élèves s'ils sont d'accord avec tous ces points de vue. Si non, leur demander d'expliquer pourquoi. Au besoin, inviter les élèves à consulter l'**Outil 4** de la Boîte à outils afin de les aider à comparer les différents points de vue.

Exemples de réponses :

- Alice: Je suis d'accord avec Alice, car nos parents sont là pour nous protéger; alors on doit leur en parler si ce genre de situation nous arrive.
 - Rémi: Je ne suis pas d'accord avec Rémi: ce n'est pas parce que sa sœur fait quelque chose que c'est bon pour tout le monde. Même s'il ne lui est rien arrivé, cela ne veut pas dire que rien ne peut arriver aux autres.
 - Jessie: Je suis d'accord avec Jessie: moi non plus, je ne voudrais pas que tout le monde voie des photos de moi en maillot de bain, surtout si c'est sans mon autorisation.
- b** Demander aux élèves de trouver l'erreur de raisonnement. Au besoin, inviter les élèves à consulter l'**Outil 6** afin de les aider à identifier l'erreur de raisonnement. (Rémi fait une généralisation abusive.

On ne peut pas présumer que, parce qu'une personne a bien vécu une situation, tout le monde aura la même expérience.)

c Demander aux élèves quelles pourraient être les conséquences pour Laurence si sa photo était partagée sur internet.

Exemples de réponses :

- Elle pourrait se sentir embarrassée ou humiliée si ses amis, sa famille ou d'autres personnes la voient en maillot de bain sans son autorisation.
- Elle pourrait être victime de cyberintimidation ou de harcèlement en ligne si des personnes malveillantes commentent sa photo ou se moquent d'elle.
- Sa réputation en ligne pourrait être ternie, ce qui pourrait affecter ses relations avec ses pairs et son estime de soi.
- La photo pourrait rester en ligne indéfiniment, même si elle essaie de la supprimer, ce qui pourrait avoir des répercussions sur sa vie future, etc.
- Elle pourrait devenir une cible pour des prédateurs en ligne, qui pourraient essayer de la contacter ou de lui faire du mal.

CT EXERCER SON JUGEMENT CRITIQUE

C'est en expliquant les raisons de leur désaccord que les élèves sont amenés à exprimer leur jugement, à communiquer leur point de vue et à justifier leur position en donnant des raisons et des arguments.

DCF SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

En réfléchissant à des situations pouvant les mettre en danger ou mal à l'aise (risques et conséquences liés au fait d'envoyer une photo en maillot de bain), les élèves développent leur capacité à adopter un comportement sécuritaire en toutes circonstances et prennent conscience des conséquences sur leur santé et leur bien-être de leurs choix personnels.