

Boîte à outils

- Outil 4** Le point de vue, les idées et les repères
- Outil 5** Les déclencheurs, les émotions et les réactions
- Outil 6** Les erreurs de raisonnement
- Outil 7** Les réponses et leurs effets
- Outil 10** Les moyens pour appuyer ses idées

Outil 4 Le point de vue, les idées et les repères

Un point de vue est construit à partir d'**idées** et s'appuie sur des **repères**.

Avoir un bac de compost dans la classe, est-ce nécessaire ?



Moi, je pense que oui. Ça permet de réduire la pollution. C'est important de respecter l'environnement.

Valeur



Je suis d'accord avec toi. On trouve de plus en plus de bacs à compost. Dans mon village, c'est obligatoire de composter les déchets organiques.

Norme



Je ne pense pas que ce soit nécessaire. Les déchets des collations sont surtout des emballages. C'est ce que j'ai vu dans la poubelle de la classe.

Observation personnelle



Définitions

Point de vue : Ensemble d'idées liées entre elles pour répondre à une question ou pour prendre position face à une situation, à un événement, etc. Ces idées s'appuient sur différents repères.

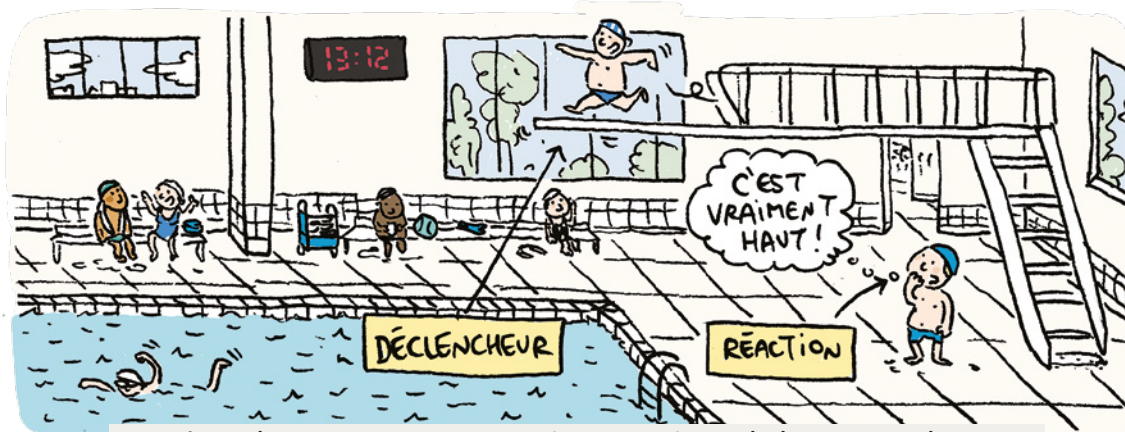
Repère : C'est ce qui sert à soutenir une idée (expérience, observation personnelle, norme, étude scientifique, valeur, etc.).

Valeur : C'est ce qui est important pour quelqu'un ou pour un groupe (amitié, solidarité, respect de la nature, etc.). Une valeur peut servir à guider ou à évaluer un comportement.

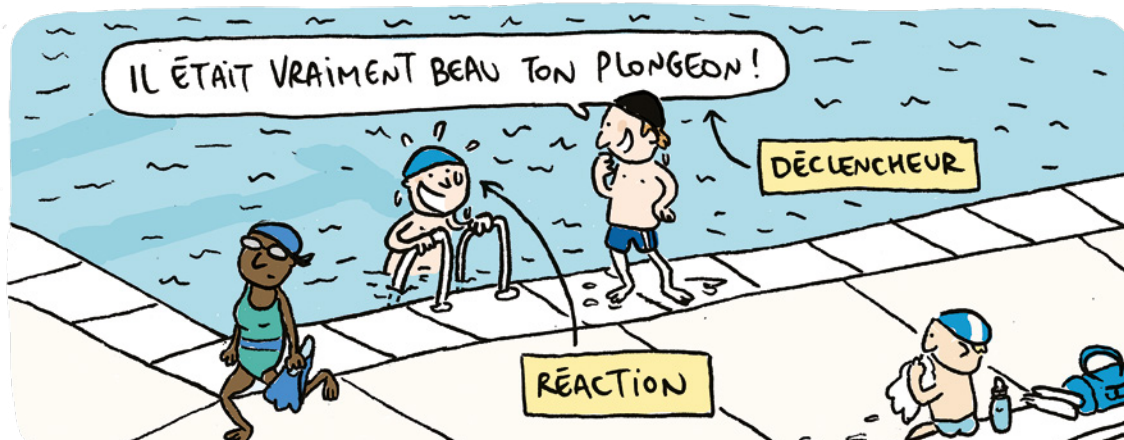
Norme : Règle, loi ou attente d'un groupe.

Outil 5 Les déclencheurs, les émotions et les réactions

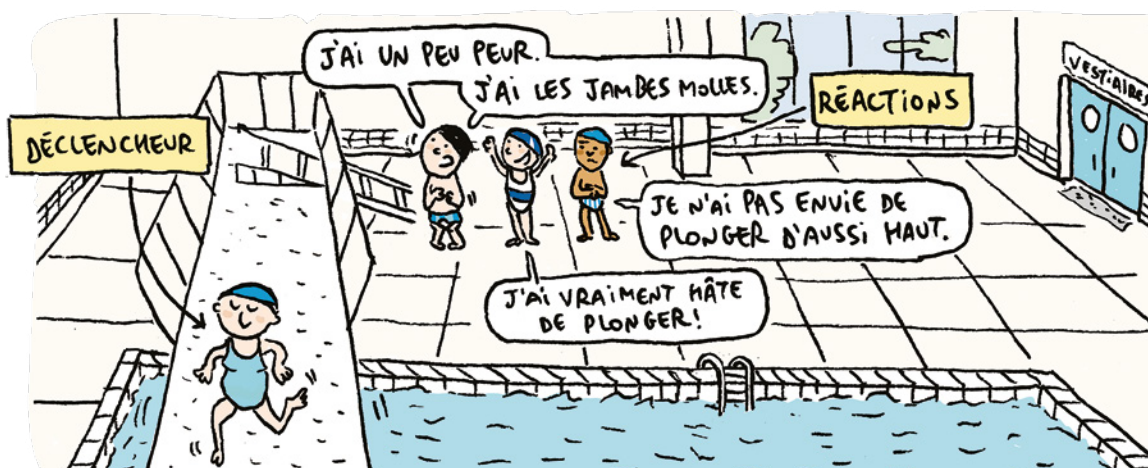
Une **émotion** est provoquée par un déclencheur (une pensée, ce que dit ou ce que fait une personne, un événement, etc.) et peut produire une réaction (une expression du visage, une parole, un geste, etc.)



Face à un danger, on peut ressentir ou exprimer de la peur ou du stress.



Après une réussite, on peut ressentir ou exprimer de la joie ou de la fierté.



Le même déclencheur peut faire réagir les personnes de façons très différentes.

Définitions

Émotion: C'est ce qu'on ressent de façon soudaine et temporaire face à une situation, face à une ou des personnes, etc. Exemples d'émotions: la joie, la surprise, la colère, la tristesse, la peur, le dégoût, etc.

Outil 6 Les erreurs de raisonnement

Lorsque tu exprimes ton point de vue, il est important d'utiliser un **raisonnement** clair. Tu dois aussi éviter les **erreurs de raisonnement**.

La double faute

Justifier un comportement en disant que d'autres personnes font la même chose ou pire encore.



Le faux dilemme

Faire croire qu'il n'y a que deux solutions possibles à un problème pour forcer quelqu'un à choisir la moins pire des deux, c'est-à-dire celle qu'on préfère.



L'argument d'autorité

Prétendre qu'un fait est vrai ou qu'une idée est bonne en s'appuyant incorrectement sur l'autorité d'une personne importante pour soi, d'une personne experte ou d'une personne très connue.



L'appel au stéréotype

Défendre une idée en disant que toutes les personnes d'un groupe se comportent et pensent de la même façon, sans tenir compte des différences entre les gens (âge, genre, origine, taille, etc.). Un stéréotype est une idée toute faite qui est généralement négative et basée sur des renseignements faux ou incomplets.



L'appel à la popularité

Prétendre qu'une idée est vraie ou acceptable parce que beaucoup de gens l'affirment.



La généralisation abusive

Conclure qu'une idée est vraie ou acceptable uniquement à partir d'un seul cas, ou de quelques cas seulement.



L'attaque personnelle

Critiquer une personne plutôt que ses idées, de façon à détruire sa crédibilité.



Définitions

Raisonnement: Suite logique d'idées qui mène à une conclusion.

Erreur de raisonnement: Raisonnement qui semble logique, mais qui contient des erreurs dans la façon de lier les idées ou de formuler une conclusion.

Outil 7 Les réponses et leurs effets

Lorsque tu réponds à une question au sujet d'une réalité culturelle, il est important de bien justifier ta réponse. C'est ce qui permet d'expliquer pourquoi ta réponse à la question est vraie ou acceptable.

Proposer et comparer des réponses à une question



Oui, car ça permettrait de protéger les forêts. On couperait moins d'arbres.



Non, car on a besoin d'ouvrages imprimés pour travailler en classe.

Ne plus utiliser de papier en classe, est-ce souhaitable ?



Non, car ça nous obligerait à utiliser des tablettes électroniques tout le temps.



Oui, car ça permettrait de diminuer nos déchets. On aurait moins de papier à récupérer.

Évaluer les effets des réponses sur la situation, sur soi ou sur les autres

Pour évaluer les effets des réponses à une question, tu peux remplir un tableau comme celui-ci.

	Oui, c'est souhaitable, ...	Non, ce n'est pas souhaitable, ...
Effet sur la situation	car c'est bon pour l'environnement.	car il faut du papier pour réaliser certaines tâches en classe.
Effet sur soi	mais je devrai changer ma façon de travailler en classe.	car je n'ai pas envie de tout faire à l'ordinateur ou sur une tablette.
Effet sur les autres	car ça permet aux élèves d'avoir des sacs d'école moins lourds.	car c'est plus difficile de travailler en équipe quand tout le monde regarde son écran.

Formuler sa réponse et la justifier

- Modifie ta réponse en t'inspirant des idées des autres.
- Tiens compte des observations personnelles que tu as recueillies sur la réalité culturelle.
- Justifie ta réponse en tenant compte de ses effets sur la situation, sur toi et sur les autres, et en évitant les erreurs de raisonnement.

Outil 10 Les moyens pour appuyer ses idées

Les **moyens pour appuyer tes idées** permettent d'exprimer ton point de vue et de bien te faire comprendre.

Devrait-on utiliser des outils numériques tous les jours à l'école?

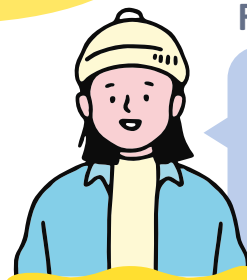
Donner des raisons

Je pense qu'on devrait faire de l'activité physique tous les jours à l'école, **parce que** ça fait du bien au corps et à la tête.



Formuler un désaccord

Je ne suis pas d'accord. On a suffisamment de cours d'éducation physique. Ce n'est pas tout le monde qui aime faire du sport.



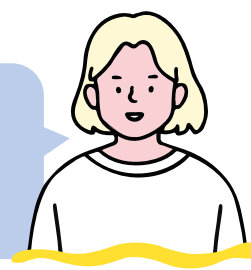
Donner des exemples

Je suis d'accord. **Par exemple**, après les cours d'éducation physique, je suis plus reposé et plus concentré en classe.



Donner des contre-exemples

Par contre, moi, je suis trop fatiguée en classe après les cours d'éducation physique.



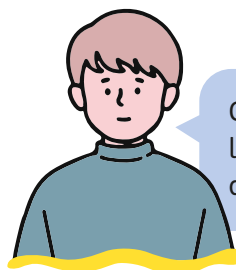
Distinguer

Je pense qu'il faut **faire la différence** entre l'activité physique et les cours d'éducation physique.



Définir

C'est vrai. **Si on définit** l'activité physique, on peut dire que c'est « bouger ».



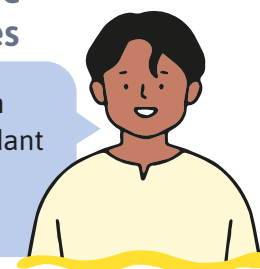
Reformuler les propos des autres

Si je reformule bien ton propos, tu veux dire qu'on peut faire de l'activité physique n'importe quand et n'importe où, pas seulement dans les cours d'éducation physique.



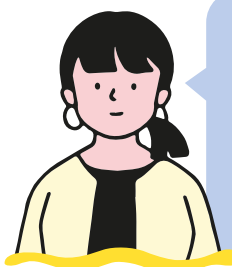
Faire des liens avec les idées des autres

Pour faire un lien avec ton idée, on peut bouger pendant la récréation, et pendant la pause du midi aussi!



Résumer

En résumé, on a déjà plusieurs occasions de faire de l'activité physique à l'école, que ce soit en éducation physique, pendant les récréations ou la pause du midi.



Définitions

Moyen pour appuyer ses idées: Manière de soutenir ses idées pour enrichir le dialogue.