

## Activité 1

Inviter les élèves à observer et à décrire les photos de la galerie. Animer une conversation en groupe-classe à partir des questions. Utiliser les pistes suivantes pour guider la conversation.

**a** Demander aux élèves si chacune de ces photos représente une ou des personnes qui vivent une réussite.

*Exemples de réponses :*

- Photo A: Oui, pour pouvoir vivre un voyage à bord d'un voilier, il faut avoir réussi. Non, la famille a peut-être été invitée par des amis sur leur bateau.
- Photo B: Oui, c'est une réussite de pouvoir se produire sur une scène devant un grand nombre de personnes.
- Photo C: Oui, c'est une réussite pour une équipe sportive de remporter une compétition.
- Photo D: Oui, c'est une réussite pour une famille d'aller en voyage à Paris. Non, cette famille vit peut-être à Paris et elle prend une photo devant la tour Eiffel.

**b** Demander aux élèves s'ils pensent que chaque personne vit ses réussites de la même façon et pourquoi. (Je crois que oui; nous sommes tous des humains et, lorsque nous réussissons à faire ou à obtenir ce que nous

voulons, nous avons tous les mêmes réactions, comme la fierté, la joie et le sentiment d'accomplissement. Non, je crois que nous sommes tous et toutes différents, donc nos réactions peuvent varier. Par exemple, devant une réussite, une personne pourrait en désirer d'autres, alors que d'autres vont s'en contenter, etc.)

**c** Demander aux élèves quelles difficultés on peut rencontrer dans la vie. (On peut perdre un être cher, échouer à un examen important, expérimenter des relations difficiles avec nos proches; on peut faire face à la maladie, avoir un accident, etc.) Demander aux élèves quels effets ces difficultés peuvent avoir sur leurs réussites. (Si elles sont trop grandes, les difficultés peuvent miner nos capacités et nos réussites futures, mais elles peuvent aussi nous rendre plus forts et nous amener à faire preuve de résilience. Elles peuvent nous motiver à travailler encore plus fort, comme elles peuvent nous décourager et nous faire abandonner, etc.)

**d** Demander aux élèves s'ils croient qu'une image de réussite veut dire que la vie des personnes représentées est parfaite. (Non, une image de réussite ne montre pas toute la vie de ces personnes; elles peuvent vivre des défis et des moments difficiles qu'elles ne partagent pas, etc.)