

Activité 2

Lire la conversation avec les élèves.

Inviter les élèves à définir ce qu'est pour eux une épreuve. (C'est quelque chose qu'on n'attend pas et qui est difficile émotionnellement; ça peut affecter tout le monde, c'est quelque chose qu'on ne peut éviter, etc.)

Demander aux élèves s'il existe des épreuves qui sont particulièrement difficiles à surmonter. (Je ne crois pas, cela dépend des personnes; oui, comme la mort des personnes qu'on aime, etc.)

Inviter les élèves à former de petits groupes pour répondre à la question. Mettre en place des conditions favorables au dialogue en invitant au besoin les élèves à consulter l'**Outil 9** de la Boîte à outils. Au besoin, les inviter à consulter l'**Outil 10** pour les aider à élaborer leurs réponses. Demander aux élèves si on peut apprendre quelque chose d'une épreuve et pourquoi.

Exemples de réponses :

- Dans le cas de Béa, cela peut lui faire réaliser la valeur du temps qu'on passe avec les autres ou avec ses autres animaux de compagnie.

- Je crois que oui, comme lorsqu'on échoue à un examen de mathématiques, cela peut indiquer qu'on devrait étudier plus fort la prochaine fois.
- Oui, lorsqu'une personne traverse une période difficile, cela peut lui apprendre qu'il est important de communiquer et de demander de l'aide à ses proches.
- Je ne pense pas qu'on puisse toujours apprendre quelque chose d'une épreuve; parfois, ça peut juste être difficile et frustrant. Par exemple, quand on perd un match de basketball, on peut simplement être déçu.

Rappeler aux élèves que donner du sens aux épreuves est une des façons de les surmonter.

Revenir en groupe-classe et animer un débat à propos de la question. Au besoin, inviter les élèves à consulter l'**Outil 6** de la Boîte à outils en mettant en évidence les risques de faire des généralisations abusives ou des faux dilemmes lors de l'échange. Demander aux élèves si, à la suite du débat, leur opinion a changé.

CT STRUCTURER SON IDENTITÉ

Cette activité permet de mettre en œuvre la composante *Mettre à profit ses ressources personnelles*. En effet, en discutant sur la possibilité ou non de faire des apprentissages dans l'épreuve, les élèves sont amenés à exploiter leurs forces, à surmonter leurs limites et à manifester de plus en plus d'autonomie et d'indépendance.

INTERDISCIPLINARITÉ • FRANÇAIS

Cette activité permet de mettre en œuvre la composante *Communiquer oralement*. En effet, en discutant pour chercher à savoir si on peut toujours apprendre quelque chose d'une épreuve, les élèves sont amenés à explorer verbalement divers sujets avec leurs camarades pour construire leur pensée.