

Activité 3

Lire les neuf situations avec les élèves. Les inviter à former des dyades, puis attribuer à chaque dyade l'une des situations, de sorte que toutes les situations soient traitées dans la classe.

Demander aux dyades de décrire deux effets (positifs ou négatifs) associés à l'épreuve qui leur a été attribuée. Au besoin, inviter les élèves à consulter l'**Outil 4** de la Boîte à outils pour les aider à appuyer leur point de vue, et l'**Outil 7** pour les aider à formuler leurs réponses.

Exemples de réponses :

Effets positifs

- Situation A: Il pourrait avoir envie de mieux se préparer pour le prochain examen.
- Situation B: Il pourrait prendre conscience de l'amour qu'il éprouve pour sa tante et passer plus de temps avec elle.
- Situation C: Il pourrait avoir plus confiance en ses compétences en danse.
- Situation D: Il pourrait découvrir des habiletés qu'il ne se connaissait pas et devenir comédien.
- Situation E: Il pourrait se faire un nouvel ami.
- Situation F: Il pourrait découvrir une profondeur de la vie qu'il ne soupçonnait pas.

- Situation G: Il pourrait rencontrer une personne suppléante épatante.
- Situation H: Il pourrait aller dans un hôtel avec une piscine le temps des rénovations.
- Situation I: Il pourrait découvrir des talents qu'il possède.

Effets négatifs

- Situation A: Il devra reprendre l'examen.
- Situation B: Lui et sa famille pourraient être tristes.
- Situation C: Il pourrait devoir voyager plus longtemps qu'avant pour se rendre à l'école.
- Situation D: Il pourrait vivre de l'anxiété en faisant face à une nouvelle situation.
- Situation E: Il pourrait se sentir rejeté.
- Situation F: Il pourrait avoir de la peine et sa grand-mère pourrait lui manquer.
- Situation G: Cela pourrait le rendre anxieux de ne pas savoir ce qui va lui arriver.
- Situation H: Des souvenirs pourraient être détruits par l'eau.
- Situation I: Il pourrait se créer des attentes par rapport au concours, devenir anxieux et avoir peur de ne pas être à la hauteur.

FLEXIBILITÉ PÉDAGOGIQUE

Inviter les élèves à imaginer d'autres situations d'adversité et décrire deux effets (positifs ou négatifs) que cette épreuve pourrait avoir. Il est aussi possible d'inviter les élèves à questionner une personne de leur entourage sur un moment d'adversité qu'elle a vécu et sur ce qu'elle a appris à travers cette épreuve. Inviter des volontaires à partager leurs réponses. Demander aux élèves de comparer les apprentissages de ces personnes et de voir s'il y a des constantes dans les apprentissages réalisés.