

Activité 4

Lire et écouter avec les élèves les quatre points de vue présentés dans la galerie. Leur distribuer la **Fiche de l'élève**, puis leur demander de répondre aux questions.

a Demander aux élèves d'indiquer sur quels repères s'appuie chacun des points de vue. Au besoin, les inviter à consulter l'**Outil 4** de la Boîte à outils pour leur rappeler ce qu'est un repère.

Exemples de réponses :

- Simon: ce qu'il a vu dans les médias sociaux et les valeurs de l'argent, du bien-être matériel, du confort, etc.
- Avana: les valeurs de l'environnement, du respect des animaux, etc.
- Félix: chaque personne doit faire face à des difficultés et les surmonter (norme), et ce que lui a dit sa grand-mère.
- Léna: son expérience personnelle.

b Demander aux élèves s'il y a une idée avec laquelle ils ne sont pas d'accord, et pourquoi. Au besoin, inviter les élèves à consulter l'**Outil 10** de la Boîte à outils pour

les aider à formuler une réponse. (Je ne suis pas d'accord avec la réponse de Simon qui dit que, réussir sa vie, c'est être riche, posséder une grande maison et une belle voiture. Je ne crois pas que la réussite dépend des biens matériels. Ces biens ne nous donneront pas la santé ni de vrais amis, ce qui pour moi est plus important.)

c Demander aux élèves lequel de ces points de vue leur semble le plus intéressant, et pourquoi. (Je préfère celui de Léna, surtout lorsqu'elle dit qu'on ne peut pas dire qu'on a réussi sa vie si on est malheureux, parce que je comprends que la réussite, c'est justement être heureux, peu importe ce qu'on fait. Elle aime lire ou aider ses grands-parents, mais ce sera différent pour d'autres. Chaque individu trouve ce qui le rend heureux; voilà pour moi une belle vision de la réussite.)

Demander aux élèves d'observer leurs réponses aux questions **b** et **c** pour voir s'ils ont fait des erreurs de raisonnement, et leur suggérer de consulter l'**Outil 6** de la Boîte à outils au besoin.

DCF ORIENTATION ET ENTREPRENEURIAT

En amenant les élèves à analyser diverses situations d'adversité et leurs effets, et en réfléchissant à ce qu'est une vie réussie, cette activité permet aux élèves de prendre conscience de leurs champs d'intérêt, de leurs aspirations personnelles et professionnelles, ainsi que du goût du défi et du sentiment de responsabilité face à leurs succès et à leurs échecs.

CCQ DISTINGUER LA SOURCE DU REPÈRE

Attention, une source n'est pas un repère ! Simon affirme que son portrait de la vie réussie lui vient des réseaux sociaux. Ici, les réseaux sociaux sont la source de son idée, pas son repère. Les sources sont les sites ou les livres où on a trouvé des idées, qui elles-mêmes sont fondées sur des repères comme des normes, des valeurs, des expériences, etc.

FLEXIBILITÉ PÉDAGOGIQUE

Pour répondre à la question **a**, inviter les élèves à imaginer des raisons qui expliqueraient le point de vue des quatre jeunes. (Ex.: Félix affirme qu'une vie réussie, c'est accepter qu'au cours de sa vie on puisse vivre des réussites, mais aussi des échecs, et que chaque personne doit faire face à des difficultés et les surmonter. Il dit que sa grand-mère le lui répète souvent. Moi, je crois qu'il dit ça parce que, dans les faits, sa grand-mère a vécu beaucoup de choses difficiles dans sa vie et qu'elle n'avait pas le choix d'avoir cette attitude. Je pense aussi que Félix croit en ses paroles parce qu'il aime beaucoup sa grand-mère.)

FLEXIBILITÉ PÉDAGOGIQUE

Animer une discussion philosophique à partir de la question de départ: « Selon toi, une vie réussie, c'est quoi ? » Les élèves peuvent prendre du temps pour dresser une liste des caractéristiques d'une vie réussie. Les inviter à utiliser différents moyens pour appuyer leur point de vue et à distinguer les repères sur lesquels ils fondent leurs idées. Ils peuvent aussi faire une liste des caractéristiques d'une vie moins réussie. Ils comparent ensuite leurs idées et identifient les divergences.