

### Activité 3

Lire avec les élèves l'échange entre l'enseignante et des élèves de son école en lisant les quatre réponses de la galerie. Leur distribuer la **Fiche de l'élève**, puis leur demander de répondre individuellement à la question. Au besoin, les inviter à consulter l'**Outil 4** et l'**Outil 10** de la Boîte à outils pour les aider à formuler leur réponse.

**a** Demander aux élèves de relever les idées présentes dans chacun des quatre points de vue.

*Exemples de réponses :*

- Mamadou: Cela permet de mieux comprendre les habitudes de son pays d'accueil et de se faire des amis plus rapidement.
- Victoria: Les autres cultures enrichissent la culture québécoise, par exemple tous ces délicieux plats venus du monde entier qu'on peut manger au restaurant.
- Louanne: [La culture d'origine d'une personne] fait partie de son identité. Je crois qu'on peut garder des éléments de sa culture et être capable de s'intégrer en même temps.
- Pierre: Je pense qu'il y a des éléments de sa culture d'origine auxquels il faut renoncer.

**b** Demander aux élèves sur quel repère s'appuie chacun des points de vue.

*Exemples de réponses :*

- Mamadou: L'expérience de son grand-père, qu'il a pu observer.
- Victoria: Son expérience personnelle et des observations (les plats d'autres cultures dans les restaurants).
- Louanne: L'observation qu'elle fait de l'expérience de sa tante.
- Pierre: Les lois.

**c** Demander aux élèves s'il y a des erreurs de raisonnement dans ces points de vue. Si oui, lesquels. (Mamadou pose un faux dilemme lorsqu'il dit: « Soit on abandonne sa culture d'origine, soit on ne s'intègre pas. C'est l'un ou l'autre. » Victoria fait une attaque personnelle envers Mamadou lorsqu'elle dit: « Je trouve que l'avis de Mamadou ne vaut pas grand-chose, parce qu'il est plus jeune que nous! ») Au besoin, les inviter à consulter l'**Outil 6** pour les aider à identifier les erreurs de raisonnement.

**d** Inviter les élèves à faire une délibération en petites équipes. Les inviter à consulter l'**Outil 8** pour leur rappeler ce qu'est une délibération, l'**Outil 9** pour se rappeler les conditions favorables à l'interaction et l'**Outil 6** pour vérifier la présence d'erreurs de raisonnement.

Demander aux élèves s'il est préférable d'abandonner sa culture d'origine pour mieux s'intégrer dans un nouveau pays, et pourquoi. (Oui, parfois il peut être plus facile de s'intégrer en adoptant certaines pratiques culturelles du nouveau pays, mais cela ne veut pas dire qu'il faut complètement abandonner sa culture d'origine; on peut trouver un équilibre entre les deux, en respectant les traditions locales tout en continuant de célébrer ses propres coutumes; c'est ce que font ma famille et leurs amis. Non, garder sa culture d'origine permet de préserver son identité et ses traditions, tout en apportant de la diversité et de la richesse culturelle au nouveau pays; j'ai vu un documentaire à ce sujet qui montrait de nombreux exemples, etc.)

Revenir en groupe-classe et inviter des volontaires à partager leur réflexion. Leur demander s'ils ont changé leur point de vue au cours de la délibération.

#### **CT** EXERCER SON JUGEMENT CRITIQUE

Cette activité permet de mettre en œuvre la composante *Construire son opinion*. En effet, en réfléchissant avec les autres à l'idée d'abandonner sa culture d'origine pour mieux s'intégrer dans un nouveau pays, les élèves sont amenés à cerner la question et l'objet de réflexion tout en appréciant les enjeux sur le plan éthique.