

Activité 2

Écouter et lire la bande dessinée avec les élèves. Les inviter à former des dyades, puis leur demander de répondre aux questions.

- a Demander aux élèves quelles émotions Aïcha ressent face à cette situation (sentiment d'injustice) et quel est son point de vue. Au besoin, inviter les élèves à consulter l'**Outil 5** de la Boîte à outils pour des exemples de déclencheurs et des réactions associées aux émotions, et l'**Outil 4** pour leur rappeler comment examiner un point de vue. (Elle n'a pas envie de se lisser les cheveux et trouve que c'est injuste, puisque Jonathan n'a pas à le faire parce qu'il est un garçon.)
- b Demander aux élèves de quelle norme corporelle ou de genre il est question ici. Leur rappeler que les normes de genre sont les attentes qui peuvent exister dans divers groupes sur la façon dont les filles et les garçons devraient se comporter. Les normes corporelles sont les attentes qui peuvent exister sur l'apparence physique des personnes, sur leur façon de bouger et de s'exprimer, comme la posture, la démarche et la voix, ou encore sur les changements physiques liés à la puberté, comme la poussée de croissance, l'apparition de poils, etc. (Il y a une norme de genre, puisqu'on demande seulement aux filles de lisser leurs cheveux, et il y a une norme corporelle qui est d'avoir le même type de coiffure pour participer à la compétition.)
- c Demander aux élèves ce qu'ils feraient à la place d'Aïcha. (Aïcha pourrait décider de ne rien dire et

respecter les consignes; elle pourrait aussi demander aux autres membres de l'équipe ce qu'ils en pensent pour voir s'ils ont le même sentiment qu'elle; elle pourrait refuser de faire la compétition à cause des règles; elle pourrait donner son point de vue à l'entraîneur afin que cette règle change, puisque c'est injuste pour les filles [sexisme], etc.) Au besoin, inviter les élèves à consulter l'**Outil 9** pour mettre en place les conditions favorables au dialogue. Leur suggérer de consulter l'**Outil 10** pour les aider à appuyer leurs idées.

Demander aux élèves d'imaginer une discussion entre Aïcha et les membres de son équipe.

Exemple de réponse :

Aïcha : « Je ne veux pas me lisser les cheveux pour la compétition. J'aime mes cheveux bouclés et c'est trop long de les lisser ! »

Une des camarades de l'équipe : « Ça va être plus beau si on a toutes la même coiffure... »

Aïcha : « Jonathan n'aura pas les cheveux lissés, lui ! »

La camarade : « Tu as raison, on peut être différents, au fond. »

Au besoin, inviter les élèves à consulter l'**Outil 6** de la Boîte à outils pour éviter d'utiliser des erreurs de raisonnement dans la discussion qu'ils imagineront ou pour détecter leur présence au cours de l'échange.

DGF SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

En réfléchissant aux émotions ressenties dans différentes situations liées aux normes corporelles et de genre, les élèves développent leur besoin d'acceptation et d'épanouissement de leur identité de genre, leur besoin d'affirmation de soi et leur besoin de respect de leur intégrité physique et psychique. L'activité 3 contribue également à développer chez les élèves ce besoin d'acceptation et d'épanouissement, puisqu'ils doivent réfléchir aux conseils à donner à des jeunes de leur âge pour les sensibiliser aux bénéfices d'une image corporelle positive.

CT RÉSOUDRE DES PROBLÈMES

C'est en imaginant ce qu'ils feraient à la place d'Aïcha que les élèves sont amenés à mettre en œuvre les composantes *Analyser les éléments de la situation* et *Imaginer des pistes de solution*. En effet, pour réussir la tâche, ils doivent cerner le contexte de la situation, inventorier des pistes de solution et en examiner la pertinence.

FLEXIBILITÉ PÉDAGOGIQUE

Inviter les élèves à imaginer la discussion sous forme de texte, de bande dessinée, etc., puis comparer leur discussion avec celles de leurs camarades. Pour aller plus loin, leur demander s'ils connaissent ce qu'est le sexisme, et aborder les droits et la discrimination liée au sexe et au genre si ce concept n'a pas déjà été abordé auparavant.

POUR ALLER PLUS LOIN

Site internet (vidéo)

[Tu es parfait-e](#) – Secrétariat à la condition féminine
Durée: 03:59

Cette vidéo fait la promotion de l'acceptation de soi en demandant à des jeunes quels sont leurs standards de beauté.

Site internet

[Affiche Vive la diversité corporelle](#) – Éditions Midi trente

Matériel gratuit (à télécharger) sur la diversité corporelle, pour prévenir la stigmatisation liée à l'apparence chez les enfants.

Site internet (affiche)

[J'aime mes monstres comme j'aime mes humains](#) – Élise Gravel

Cette affiche montre la diversité corporelle de façon ludique.