

Activité 3

Lire les descriptions des initiatives solidaires avec les élèves, puis les inviter à former des dyades et à répondre aux questions.

a Demander aux élèves quelles ressemblances ils observent entre ces trois initiatives. (Les trois veulent aider les personnes en difficulté. Les OSBL aident les nouveaux arrivants; les personnes qui font la Guignolée aident les familles démunies; et Amnesty aide les personnes privées de leurs droits. Les trois initiatives sont faites par des personnes qui ne sont pas payées, etc.)

b Demander aux élèves s'il y a des valeurs communes dans ces initiatives. (Oui, il y a des valeurs communes telles que la générosité, la solidarité, la justice, l'entraide, la bienveillance, etc.)

c Demander aux élèves quels effets ces initiatives peuvent avoir sur les personnes qui reçoivent de l'aide. Au besoin, les inviter à consulter l'**Outil 7** pour les aider à évaluer les effets sur la situation.

Exemples de réponses :

- Initiative A: Cela peut les aider à mieux s'intégrer au Québec et à développer de nouvelles compétences, etc.
- Initiative B: Cela peut leur permettre de mieux manger, de retrouver un peu de dignité, d'avoir une meilleure estime d'eux-mêmes, etc.

- Initiative C: Cela peut les encourager à continuer à vivre selon leurs valeurs démocratiques; cela va rendre le monde meilleur, etc.

Demander aux élèves quels effets ces initiatives peuvent avoir sur les personnes qui offrent leur aide.

Exemples de réponses :

- Initiative A: Cela peut leur permettre d'être satisfaites d'elles-mêmes; de recevoir de la reconnaissance de la part des personnes aidées, etc.
- Initiative B: Cela peut les aider à se sentir utiles, à se sentir appréciées par les autres, etc.
- Initiative C: Cela peut leur apporter un sentiment de fierté; cela peut améliorer leur bien-être, etc.

d Demander aux élèves de choisir une des trois initiatives et de poser une question de compréhension afin d'en savoir plus à son sujet. Au besoin, les inviter à consulter l'**Outil 2** pour un rappel des types de questions.

Exemples de réponses :

- Initiative A: Faut-il avoir une formation particulière pour enseigner le français aux nouveaux arrivants? etc.
- Initiative B: Comment choisit-on à qui donner la nourriture et l'argent récolté? etc.
- Initiative C: Quelles actions précises faites-vous pour promouvoir les droits humains? etc.

DCF VIVRE-ENSEMBLE ET CITOYENNETÉ

En amenant les élèves à imaginer les effets de trois initiatives solidaires sur les personnes qui reçoivent de l'aide et sur celles qui en donnent, cette activité leur permet de s'engager dans l'action dans un esprit de coopération et de solidarité, et de prendre conscience des dynamiques d'entraide avec leurs pairs en découvrant des projets d'action liés au vivre-ensemble. À cette occasion, il serait opportun d'inviter les élèves à s'engager dans des actions de solidarité qui pourront les aider à poursuivre leur quête de sens.