

# Une identité multiple

 **Durée :** 3 périodes

Au cours de cette situation d'apprentissage, les élèves abordent le concept d'identité : identité individuelle, identités collectives et transformation identitaire à l'adolescence.

## Éléments du Programme de formation mobilisés

Thème : Identités et appartenances

<b>Concept principal</b>	Identité
<b>Concepts particuliers</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dimensions de l'identité</li><li>• Identités plurielles</li><li>• Orientation sexuelle</li><li>• Transformation identitaire à l'adolescence</li></ul>

<b>Domaine général de formation et axe de développement</b>	<b>Santé et bien-être</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conscience de soi et de ses besoins fondamentaux</li></ul>
<b>Compétence disciplinaire et composantes</b>	<b>CD1 Étudier des réalités culturelles</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Circonscrire l'objet d'étude</li><li>• Analyser les relations sociales</li><li>• Évaluer les savoirs</li><li>• Exposer une compréhension enrichie</li></ul>
<b>Compétences transversales et composantes</b>	<b>CT1 Exploiter l'information</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tirer profit de l'information</li></ul> <b>CT5 Se donner des méthodes de travail efficaces</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Visualiser la tâche dans son ensemble</li><li>• Réguler sa démarche</li></ul>

## Accompagnement pédagogique

Cette situation d'apprentissage, sous forme de parcours interactif, permet aux élèves de construire le concept principal « Identité » du thème « Identités et appartenances » du programme *Culture et citoyenneté québécoise*. Elle permet également de développer la compétence 1 du programme.

### Étape 1 Comprendre ce qu'est l'identité

- Les élèves amorcent la situation d'apprentissage en observant une mosaïque de portraits. Ils réfléchissent à ce qui permet de distinguer des personnes.

*Exemples de réponse : Leur sexe, leur genre, la couleur de leur peau, de leurs cheveux, de leurs yeux, leur style vestimentaire, leur âge, etc.*

-  **PAUSE CONCEPTS** Les élèves abordent d'abord la notion d'identité individuelle. Ils prennent connaissance des deux principales fonctions de l'identité individuelle : permettre de se différencier des autres et permettre aux autres de nous identifier.

Ils découvrent ensuite en quoi consiste une identité collective, soit le fait d'appartenir à un groupe. Ils comprennent qu'une personne peut avoir différents groupes d'appartenance et que ceux-ci forment ses identités collectives.

Les élèves abordent ensuite les différentes dimensions de l'identité.

Enfin, ils comprennent que l'identité est plurielle puisque chaque personne possède plusieurs identités collectives. Ils prennent aussi conscience que l'identité d'une personne est définie par rapport à l'identité d'autres personnes, qu'elles sont interreliées. Ex. : parent et enfant, médecin et patient, serveuse et cliente, enseignant et élève, etc.

Pour valider leur compréhension, les élèves réalisent une courte activité interactive.

## Étape 2 Découvrir les transformations identitaires qui se produisent à l'adolescence

- Les élèves poursuivent la situation d'apprentissage en réfléchissant au parallèle que fait Françoise Dolto entre la mue du homard et l'adolescence.

*Exemples de réponse : Selon moi, la vieille carapace du homard correspond au corps de l'enfant et à ses identités d'enfant. Lorsque son corps commence à se transformer, l'adolescent ou l'adolescente entre dans une période de vulnérabilité. Il ou elle doit s'adapter à son nouveau corps, ainsi qu'au regard différent que portent les autres sur lui ou elle. C'est aussi une période de recherche afin de construire de nouvelles identités. Ce nouveau corps et ces nouvelles identités correspondent à la nouvelle carapace du homard.*

-  **PAUSE CONCEPTS** Les élèves se familiarisent avec les transformations identitaires qui surviennent à l'adolescence : ils réalisent que certaines dimensions de l'identité sont appelées à se transformer rapidement durant cette période.
- Les élèves sont finalement invités à poursuivre la réflexion sur les transformations identitaires à l'adolescence et plus particulièrement sur l'influence du groupe d'amis durant cette période. Ils fournissent une réponse personnelle à la question posée.

## Étape 3 PAUSE COMPÉTENCE SOCIO Mener une enquête sociologique sur les sports pratiqués par les élèves de la classe

- Enquête sociologique
- Grille de rétroaction CD1

- En équipe, les élèves mènent une enquête sociologique afin de connaître les sports pratiqués par les élèves de la classe. Ils prennent d'abord connaissance de l'objet d'étude, de la population visée et de la question de

recherche, puis formulent une réponse provisoire sur la base d'une intuition, d'une supposition ou d'une hypothèse.

- Les élèves s'entendent sur la façon de recueillir les réponses de tous les élèves de la classe (ex. : à tour de rôle, chaque élève indique ses réponses dans un grand tableau collectif).

### Flexibilité pédagogique

La cueillette de données pourrait être réalisée en groupe-classe.

- Les élèves analysent les données recueillies et forment des constats.

### Compétences transversales

L'étape de l'analyse des données recueillies et de la formulation de constats est l'occasion d'observer le développement de la compétence transversale Exploiter l'information (CT1), composante *Tirer profit de l'information*. En effet, les élèves doivent utiliser les informations recueillies lors de l'enquête pour formuler des constats.

- Les élèves comparent ensuite les résultats de leur enquête à ceux d'une enquête menée par Statistique Canada en 2023.
- Les élèves sont enfin invités à revoir leur réponse provisoire à la question de recherche en se fondant sur ce qu'ils ont découvert au cours de leur enquête.

### Compétences transversales

La réalisation de cette enquête sociologique est l'occasion d'observer le développement de la compétence transversale Se donner des méthodes de travail efficaces (CT5), composantes *Visualiser la tâche dans son ensemble* et *Réguler sa démarche*. En effet, les élèves doivent trouver une façon efficace de recueillir des données, de les analyser et de les comparer afin de formuler des constats.

### Compétences disciplinaires

Afin de garder des traces pour évaluer le développement de la compétence 1, notez vos observations sur la **Grille de rétroaction CD1**.

## Retour sur le parcours

- Revenir sur le concept de transformation identitaire et ouvrir la discussion sur les transformations identitaires qui se poursuivent tout au long de la vie selon les expériences vécues et les personnes côtoyées, notamment.

-  Révision de fin de parcours

L'activité de révision de fin de parcours permet de faire un retour sur les connaissances construites tout au long du parcours.