

L'union fait la force

 **Durée :** 5 périodes

Au cours de cette situation d'apprentissage, les élèves examinent diverses dimensions de l'autonomie ainsi que la liberté de choix. Ils explorent les relations d'interdépendance entre les êtres humains et entre tous les êtres vivants. Enfin, ils abordent la solidarité sociale, qui est à la base des relations humaines.

Éléments du Programme de formation mobilisés

Thème : Autonomie et interdépendance

Concepts principaux	Autonomie	Interdépendance	Solidarité sociale
Concepts particuliers	<ul style="list-style-type: none">• Autorégulation• Autodétermination• Liberté de choix• Individualisme	<ul style="list-style-type: none">• Liens intergénérationnels• Division du travail• Écosystème	<ul style="list-style-type: none">• Entraide familiale et entre proches• Entraide collective

Domaine général de formation et axe de développement	Vivre-ensemble et citoyenneté <ul style="list-style-type: none">• Engagement, coopération et solidarité
Compétences disciplinaires et composantes	CD1 Étudier des réalités culturelles <ul style="list-style-type: none">• Circonscrire l'objet d'étude• Analyser les relations sociales• Évaluer les savoirs• Exposer une compréhension enrichie CD2 Réfléchir sur des questions éthiques <ul style="list-style-type: none">• Dégager la dimension éthique d'une situation• Examiner une diversité de points de vue• Élaborer un point de vue• Dialoguer
Compétences transversales et composantes	CT3 Exercer son jugement critique <ul style="list-style-type: none">• Construire son opinion CT1 Exploiter l'information <ul style="list-style-type: none">• Tirer profit de l'information

Accompagnement pédagogique

Cette situation d'apprentissage, sous forme de parcours interactif, permet aux élèves de construire les concepts principaux «Autonomie», «Interdépendance» et «Solidarité sociale» du thème «Autonomie et interdépendance» du programme *Culture et citoyenneté québécoise*. Elle permet également de développer les deux compétences du programme.

Étape 1 Comprendre ce que sont l'autonomie, la liberté de choix et l'individualisme

- Les élèves amorcent la situation d'apprentissage en s'interrogeant sur le concept d'autonomie.

Exemple de réponse: 1. Selon moi, une personne autonome a moins besoin des autres, de ses parents. Elle répond elle-même à certains de ses besoins.

2. Elle prépare son repas, lave ses vêtements, prépare son sac pour aller à l'école, se déplace seule en transport en commun, etc.

-  **PAUSE CONCEPTS** Les élèves se familiarisent d'abord avec le concept d'autonomie en éthique en explorant les principes d'autorégulation et d'autodétermination. Les inviter à comprendre que chaque individu peut réguler ses comportements et se donner des règles de vie afin de favoriser son bien-être.

Les élèves réfléchissent à ce qui constitue le principe d'autodétermination ainsi qu'au lien entre l'autonomie et la liberté de choix. Ils sont amenés à reconnaître différentes limites à la liberté de choix des individus, notamment à travers l'exemple de Romy.

Exemple de réponse: Le manque de confiance en elle et l'organisation familiale sont des limites en jeu dans la situation de Romy.

Puis les élèves se penchent sur ce qui constitue l'individualisme et sur la place de ce principe dans la société. Leur faire comprendre que certaines personnes adoptent ce principe pour satisfaire leurs propres intérêts.

Enfin, les élèves réalisent une courte activité interactive afin de consolider les concepts qu'ils viennent de voir.

Étape 2 Étudier le rôle de l'interdépendance dans les relations entre les générations, dans la division du travail et dans les écosystèmes

- Les élèves amorcent cette étape en s'interrogeant sur le concept d'interdépendance.

Exemple de réponse: Tous les êtres vivants ont besoin des autres êtres vivants pour survivre. Ils dépendent donc les uns des autres.

-  **PAUSE CONCEPTS** Les élèves se familiarisent d'abord avec le concept d'interdépendance et son rôle dans la société.

Ils abordent ensuite la relation entre l'interdépendance et les liens intergénérationnels. Leur expliquer l'importance des liens affectifs entre les grands-parents, les parents et les enfants, ainsi que les valeurs et les modes de vie qui définissent ces personnes.

Puis les élèves se penchent sur le lien entre le travail et la réponse aux besoins des personnes vivant dans une société. Ils prennent ensuite connaissance du principe de division du travail, rémunéré et non rémunéré, entre les individus. Enfin, ils se penchent sur le concept d'interdépendance du travail.

Les élèves abordent l'interdépendance des espèces vivantes, qui assure le bon fonctionnement d'un écosystème. Ils prennent conscience des conséquences des activités humaines sur la préservation de l'environnement et des écosystèmes.

Les élèves terminent l'étape en réfléchissant aux conséquences de l'exploitation des ressources naturelles.

Exemple de réponse: L'exploitation des ressources naturelles peut briser l'équilibre au sein d'un ou de plusieurs écosystèmes. Elle peut mettre en péril la vie des espèces qui vivent dans ces écosystèmes. Elle peut aussi entraîner des répercussions sur l'ensemble de la chaîne alimentaire. L'exploitation de certaines ressources naturelles peut aussi contribuer à protéger l'environnement et les écosystèmes, par exemple par la production d'énergie renouvelable et à moindre impact environnemental ou par l'usage qu'on fait de ces ressources dans de nouvelles technologies vertes.

Enfin, les élèves réalisent une courte activité interactive pour faire un retour sur les concepts qu'ils viennent de voir.

Étape 3 PAUSE COMPÉTENCE ÉTHIQUE

Réfléchir sur une question éthique à propos de l'interdépendance

-  Réflexion éthique
- Grille de rétroaction CD2

- Les élèves prennent connaissance de la situation dans laquelle Édouard doit choisir entre aider sa grand-mère ou respecter ses engagements envers ses coéquipiers pour un projet de science. Ils considèrent la dimension éthique de la situation.

Flexibilité pédagogique

En groupe-classe, faire la lecture de la situation que vit Édouard: faire ressortir les points importants, décrire la situation au tableau et relever les tensions.

- Les élèves élaborent leur point de vue sur la question éthique. Ils réfléchissent à ce que devrait faire Édouard, relèvent des repères et réfléchissent aux effets de ce qu'ils proposent sur Édouard, sa grand-mère et ses coéquipiers.

- En équipe, les élèves partagent leurs points de vue, puis chaque élève revoit son point de vue de départ à la lumière des notes prises au cours de la discussion.

Compétences transversales

La démarche de réflexion éthique qu'effectuent les élèves est l'occasion d'observer le développement de la compétence transversale Exercer son jugement critique (CT3), composante *Construire son opinion*. En effet, les élèves doivent explorer différents points de vue, s'appuyer sur des repères logiques et adopter une position sur la question éthique.

Compétences disciplinaires

Afin de garder des traces pour évaluer le développement de la compétence 2, notez vos observations sur la **Grille de rétroaction CD2**.

Étape 4 Se familiariser avec les concepts de solidarité sociale et d'entraide

- Les élèves amorcent cette étape en lisant différentes statistiques. Ils réfléchissent ensuite à l'engagement bénévole au Québec.

Exemples de réponse : 1. Réponses variables.

2. S'engager dans une organisation publique (école, hôpital, etc.) ou une organisation de la société civile (organisme communautaire, organisme de bienfaisance, etc.), offrir de l'aide à un proche ou à une personne de son entourage.

-  **PAUSE CONCEPTS** Les élèves abordent le concept de solidarité sociale. Ils apprennent que la solidarité sociale s'exprime par l'entraide familiale, mais aussi par l'entraide collective.

Les élèves voient la place qu'occupe l'entraide collective dans la société québécoise. Ils se penchent sur les organisations publiques et les organisations de la société civile qui viennent en aide à la population.

Puis ils abordent la notion de bénévolat : l'engagement volontaire d'une personne qui offre son temps, ses talents et ses compétences, sans être rémunérée, pour aider les autres.

- Les élèves réfléchissent enfin à des moyens de valoriser le travail des bénévoles.

Exemples de réponse : Organiser des journées de reconnaissance dans les différents milieux ou communautés, remettre des titres ou des récompenses aux gens dont l'engagement bénévole est particulièrement important, valoriser l'entraide collective dans la société, témoigner notre reconnaissance aux gens de notre entourage qui font du bénévolat, offrir des crédits d'impôt aux gens qui font du bénévolat, etc.

Étape 5 PAUSE COMPÉTENCE SOCIO

Mener une enquête sociologique sur les raisons de commencer à faire du bénévolat



- Enquête sociologique
- Grille de rétroaction CD1

- Les élèves mènent une enquête sociologique afin de connaître les raisons pour lesquelles une personne choisit de faire du bénévolat. Ils prennent d'abord connaissance de l'objet d'étude et de la question de recherche. Ils définissent ensuite le concept de bénévolat, puis formulent une réponse provisoire sur la base d'une intuition, d'une supposition ou d'une hypothèse.
- Les élèves s'entendent sur la façon de recueillir les réponses de tous les élèves de la classe (ex. : à tour de rôle, chaque élève indique sa réponse dans un grand tableau collectif).

Compétence numérique

Les élèves peuvent être invités à réaliser la cueillette de données à l'aide d'une application permettant de faire des questionnaires interactifs. Ils développent ainsi la dimension *Développer et mobiliser ses habiletés technologiques* de la compétence numérique.

- En équipe, les élèves analysent les réponses et formulent des constats. Ils comparent ensuite les résultats de leur enquête à ceux d'un sondage mené par SOM au Québec en 2023.
- Individuellement, les élèves exposent une compréhension enrichie puis, en équipe, il évaluent leur démarche.

Flexibilité pédagogique

Les élèves pourraient réaliser le numéro 4 en équipe.

Compétences transversales

La démarche d'enquête sociologique que mènent les élèves est l'occasion d'observer le développement de la compétence transversale Exploiter l'information (CT1), composante *Tirer profit de l'information*. En effet, les élèves doivent utiliser les informations recueillies lors de l'enquête pour formuler des constats.

Compétences disciplinaires

Afin de garder des traces pour évaluer le développement de la compétence 1, notez vos observations sur la **Grille de rétroaction CD1**.

Retour sur le parcours

- Inviter les élèves à poursuivre leur réflexion sur la solidarité sociale en se penchant sur l'affirmation d'Alyssa. Ils proposeront une réponse personnelle à la question qui leur est posée.

-  Révision de fin de parcours

L'activité de révision de fin de parcours permet de faire un retour sur les connaissances construites tout au long du parcours.