

Au cours de cette situation d'apprentissage, les élèves réfléchissent d'abord sur les libertés qui leur semblent les plus importantes. Ils examinent ensuite les droits individuels et les droits collectifs, puis réfléchissent sur la place à accorder à une demande faite par une minorité d'élèves. Par la suite, ils examinent ce qui constitue l'ordre social et la transgression des normes. Enfin, ils découvrent différents mécanismes de contre-pouvoir, dont le rôle est de s'assurer que le gouvernement n'abuse pas de son pouvoir et qu'il respecte les règles.

Éléments du Programme de formation mobilisés

Thème : Démocratie et ordre social

Concepts principaux	Droits et responsabilités	Ordre social
Concepts particuliers	• Droits des personnes • Intérêts de la collectivité (droits collectifs) • Responsabilités citoyennes	• Transgressions et sanctions • Contre-pouvoirs

Domaine général de formation et axe de développement	Vivre-ensemble et citoyenneté
	• Valorisation des règles de vie en société et des institutions démocratiques
Compétences disciplinaires et composantes	CD1 Étudier des réalités culturelles • Circonscrire l'objet d'étude • Analyser les relations sociales • Évaluer les savoirs • Exposer une compréhension enrichie CD2 Réfléchir sur des questions éthiques • Dégager la dimension éthique d'une situation • Examiner une diversité de points de vue • Élaborer un point de vue • Dialoguer
Compétences transversales et composantes	CT2 Résoudre des problèmes • Analyser les éléments de la situation • Mettre à l'essai des pistes de solution • Adopter un fonctionnement souple CT5 Se donner des méthodes de travail efficaces • Visualiser la tâche dans son ensemble • Réguler sa démarche

Accompagnement pédagogique

Cette situation d'apprentissage, sous forme de parcours interactif, permet aux élèves de construire les concepts principaux « Droits et responsabilités » et « Ordre social » du thème « Démocratie et ordre social » du programme *Culture et citoyenneté québécoise*. Elle permet également de développer les deux compétences du programme.

Étape 1

- Les élèves amorcent la situation en réfléchissant à ce qu'ils savent des droits et libertés de la personne.

Exemples de réponse: La liberté d'expression, la liberté de religion, le droit à l'éducation, le droit de vote, etc.



PAUSE COMPÉTENCE SOCIO Mener une enquête sociologique pour connaître les libertés les plus importantes pour les élèves de 2^e secondaire



- Enquête sociologique
- Grille de rétroaction CD1

- Individuellement, les élèves prennent connaissance de l'objet d'étude et des questions de recherche. Ils répondent ensuite à un court sondage afin de déterminer la liberté la plus importante, selon eux, pour vivre en société.

Au besoin, rappeler aux élèves ce qu'est un sondage : un court questionnaire visant à recueillir l'opinion des personnes sur divers sujets, comme les loisirs, la nourriture ou le choix politique.

- En groupe-classe, les élèves compilent les résultats. Ils calculent séparément les réponses des filles et des garçons. Une fois le tableau complété, individuellement, ils transcrivent les résultats obtenus sur leur fiche afin de les analyser.

Compétence numérique

Il pourrait être intéressant de montrer aux élèves comment créer un tableau de compilation au moyen du logiciel Excel. Les élèves développent ainsi la dimension *Développer et mobiliser ses habiletés technologiques* de la compétence numérique.

- Individuellement, les élèves analysent les résultats du sondage. Des questions accompagnent leur analyse et les aident à formuler des constats.

Flexibilité pédagogique

Les élèves pourraient faire le numéro 2 en équipe.

Compétences transversales

L'étape de l'analyse des résultats du sondage et de la formulation de constats est l'occasion d'observer le développement de la compétence transversale **Se donner des méthodes de travail efficaces** (CT5), composantes *Visualiser la tâche dans son ensemble* et *Réguler sa démarche*. En effet, pour réaliser cette étape de l'enquête sociologique, les élèves doivent trouver une façon efficace de comparer les résultats obtenus et de les analyser afin de formuler des constats.

- À la lumière des résultats du sondage, les élèves réfléchissent aux raisons qui ont motivé leur choix.

Compétences disciplinaires

Afin de garder des traces pour évaluer le développement de la compétence 1, notez vos observations sur la **Grille de rétroaction CD1**.

- Une fois l'enquête sociologique terminée, les élèves reviennent en groupe-classe pour discuter des résultats du sondage.

1. *La liberté le plus souvent choisie va varier d'un groupe à l'autre. L'important est d'inviter les élèves à justifier leur choix.*

2. *La liberté le moins souvent choisie pourrait aussi varier d'un groupe à l'autre. Encore une fois, les élèves devraient trouver des raisons pour expliquer leur choix.*

3. *Inviter les élèves à dire ce qui les surprend ou non dans les résultats de cette enquête sociologique.*

Étape 2 Des droits et des libertés pour tous

- Les élèves abordent la *Déclaration universelle des droits de l'homme*, puis ils réfléchissent à l'importance de ce document.

Exemple de réponse: La Déclaration reconnaît des libertés et des droits fondamentaux que tous les êtres humains devraient avoir. C'est un idéal, car ces droits et ces libertés ne sont pas reconnus dans tous les pays, mais il le faudrait. On doit viser à ce qu'ils soient accordés à tous les êtres humains.

-  **PAUSE CONCEPTS** Les élèves prennent connaissance de deux documents importants dans la société québécoise : la *Charte des droits et libertés de la personne* du Québec et la *Charte canadienne des droits et libertés*. Ils se penchent sur les droits civils, notamment quelques libertés et droits individuels garantis par ces chartes.

Les élèves découvrent ensuite quels sont les droits politiques qui sont protégés par ces documents. Leur demander : « D'après vous, pourquoi est-il important de protéger ces droits politiques ? »

Exemple de réponse: Ils permettent à chaque personne de voter et de choisir qui elle aimerait faire élire pour la représenter. Ils assurent ainsi à chaque personne de pouvoir faire connaître ses opinions.

Les élèves découvrent en quoi consistent les droits économiques, sociaux et culturels reconnus dans les chartes et leur importance dans la société. Ils prennent conscience que ces droits, au même titre que les droits civils, sont protégés par les chartes. Ainsi, ces droits assurent à toute personne d'avoir un soutien de l'État. Il s'agit d'une protection importante dans la société québécoise.

Les élèves prennent connaissance des droits collectifs reconnus à des groupes et à des personnes. C'est l'occasion d'examiner ce qui constitue la majorité et la minorité. Les élèves voient un exemple de droits d'une majorité et de droits d'une minorité en abordant les droits linguistiques des francophones et des anglophones au Canada et au Québec.

Les élèves se penchent enfin sur les responsabilités qui découlent des droits et des libertés. Ils prennent ainsi connaissance des devoirs et des obligations de chaque personne pour favoriser le bon fonctionnement de la société.

Enfin, les élèves font un retour sur les notions qu'ils viennent de voir en réalisant une courte activité interactive.

Étape 3 PAUSE COMPÉTENCE ÉTHIQUE

Réfléchir à des droits qu'on pourrait reconnaître à une minorité



- Réflexion éthique
- Grille de rétroaction CD2

- Lire la situation en groupe-classe.
- En équipe, les élèves dégagent la dimension éthique de la situation.
- Individuellement, les élèves élaborent leur point de vue. Les inviter d'abord à réfléchir à des repères qui pourraient justifier leur choix, puis à répondre à la question éthique en sélectionnant au moins deux repères qu'ils jugent pertinents.
- En équipe, les élèves présentent leur point de vue respectif et en discutent. Ils notent des repères pour alimenter leur réflexion sur la question éthique. Les élèves sont ensuite invités à identifier les types de jugement dans les points de vue des autres élèves.

Flexibilité pédagogique

En groupe-classe, revoir les types de jugement : jugement de réalité (de fait), de valeur, de prescription et de préférence.

- À la lumière de la discussion et de ce qu'ils ont noté, les élèves pourront revoir au besoin leur point de vue initial.

Compétences transversales

Cerner les enjeux de cette situation, chercher des conséquences selon les choix qui sont faits et réfléchir à différents scénarios à la lumière des propos entendus lors d'une discussion est l'occasion d'observer le développement de la compétence transversale **Résoudre des problèmes** (CT2), composantes *Analyser les éléments de la situation, Mettre à l'essai des pistes de solution et Adopter un fonctionnement souple*. En effet, au fil de la démarche, les élèves doivent réfléchir aux réponses qu'il est possible de donner à la question éthique et aux conséquences de ces choix. De plus, après avoir discuté avec leurs camarades, ils examinent à nouveau le choix qu'ils ont fait.

Compétences disciplinaires

Afin de garder des traces pour évaluer le développement de la compétence 2, notez vos observations sur la **Grille de rétroaction CD2**.

- Une fois la démarche de réflexion éthique terminée, les élèves reviennent sur la question éthique en groupe-classe et poursuivent la réflexion sur l'importance de respecter les choix de la majorité, mais aussi ceux de la minorité.

Exemples de réponse: 1. Si on respectait toujours les choix de la majorité, jamais on ne tiendrait compte des besoins particuliers des personnes qui forment un groupe minoritaire. On ne suivrait que les besoins d'une partie de la population.

2. Si on ne respectait jamais les choix de la majorité, plusieurs personnes dans la société seraient mécontentes. On ne parviendrait pas à répondre aux besoins du plus grand groupe.

3. Il faut respecter les choix des groupes minoritaires, par exemple dans les cas où leurs besoins particuliers sont essentiels à leur bien-être ou encore parce qu'ils apportent un point de vue différent, et parfois nouveau, sur une situation ancienne.

Étape 4 Vivre avec les autres

- Les élèves amorcent cette étape en réfléchissant aux raisons pour lesquelles les gens se donnent des règles pour vivre ensemble. Inviter les élèves à observer la photo.

Exemple de réponse: On peut voir que les cyclistes respectent plusieurs règles. Par exemple, ils roulent les uns derrière les autres. Ils respectent les corridors qui leur sont réservés. Des lignes permettent de délimiter les pistes pour protéger les cyclistes des automobilistes. Les cyclistes portent des casques.

-  **PAUSE CONCEPTS** Les élèves se familiarisent avec le concept d'ordre social. Puis ils examinent l'importance des règles et du respect des règles dans la société. Les inviter à dire comment ils se sentiraient si personne ne respectait les règles.

Exemples de réponse: On ne se sentirait pas en sécurité. Les plus forts l'emporteraient toujours sur les plus faibles. On ne pourrait pas faire confiance aux autres. Sur la route, on craindrait les automobilistes.

Les élèves abordent ensuite les raisons pour lesquelles des gens choisissent d'enfreindre des règles. Ils voient

que, dans certaines situations, il a fallu que des gens choisissent de ne pas respecter une règle au nom d'une valeur, comme l'ont fait Rosa Parks et Nelson Mandela, entre autres.

Les élèves considèrent les sanctions prévues pour s'assurer que les gens respectent les règles dans la société. Prendre le temps de leur faire observer les différents objectifs que visent les sanctions, en particulier dissuader et réhabiliter la personne délinquante.

Les élèves découvrent ce qu'est un contre-pouvoir et prennent conscience de l'importance du rôle des contre-pouvoirs dans la société.

- En groupe-classe, amorcer une discussion pour amener les élèves à réfléchir à l'importance des règles et du rôle des médias.

Exemples de réponse: 1. Les règles sont indispensables, car elles permettent de savoir ce qui est permis dans la société et ce qui ne l'est pas. Elles assurent la sécurité de tous. Elles permettent à tous de mieux vivre ensemble.

2. Une société sans règles pourrait mener au chaos. Chaque personne pourrait décider ce qu'elle peut faire et décider elle-même de ses limites. Elle n'aurait pas à respecter les droits, les biens et la sécurité des autres. Personne ne pourrait faire confiance aux autres.

3. Les médias jouent un rôle important, car ils permettent à tout le monde de s'informer sur une foule de sujets et ainsi de mieux comprendre différents enjeux. Par exemple, les médias mènent diverses enquêtes sur des dossiers politiques. Ils permettent ainsi à la population de prendre des décisions éclairées.

Retour sur le parcours

- Revenir en groupe-classe sur les différentes lois et règles qui protègent les droits et les libertés de la population.

Exemple de réponse: Les droits et les libertés sont suffisamment protégés par des chartes, des lois et des règlements, mais, malgré cela, il arrive encore que des gens ne les respectent pas. Parfois, les règles sont trop rigides: en voulant protéger certains droits ou certaines libertés de certaines personnes, elles briment les droits ou les libertés d'autres personnes.

-  Révision de fin de parcours

L'activité de révision de fin de parcours permet de faire un retour sur les connaissances construites tout au long du parcours.