


# Des comportements bienveillants

 **Durée :** 3 périodes

Au cours de cette situation d'apprentissage, les élèves abordent la bienveillance et les pratiques de bienveillance. Puis, ils réfléchissent à la place que peuvent prendre les comportements bienveillants dans les communications numériques.

## Éléments du Programme de formation mobilisés

Thème : Relations et bienveillance

Concepts principaux	Pratiques de bienveillance	Communication numérique
Concepts particuliers	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Care</i></li><li>• Altruisme</li><li>• Écologisme</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bienveillance et hostilité en ligne</li><li>• Authenticité</li><li>• Expression numérique de la sexualité</li></ul>

<b>Domaines généraux de formation et axes de développement</b>	<b>Vivre-ensemble et citoyenneté</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Engagement, coopération et solidarité</li><li>• Appropriation de la culture de la paix</li></ul> <b>Santé et bien-être</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaissance des conséquences de ses choix personnels sur sa santé et son bien-être</li><li>• Conscience des conséquences de choix collectifs sur le bien-être des individus</li></ul> <b>Médias</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Appréciation des représentations médiatiques de la réalité</li><li>• Connaissance et respect des droits et responsabilités individuels et collectifs relativement aux médias</li></ul>
<b>Compétence disciplinaire et composantes</b>	<b>CD2 Réfléchir sur des questions éthiques</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dégager la dimension éthique d'une situation</li><li>• Examiner une diversité de points de vue</li><li>• Élaborer un point de vue</li><li>• Dialoguer</li></ul>
<b>Compétences transversales et composantes</b>	<b>CT8 Coopérer</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interagir avec ouverture d'esprit</li></ul> <b>CT9 Communiquer de façon appropriée</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gérer sa communication</li></ul>
<b>Dimensions de la compétence numérique</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Agir en citoyen éthique à l'ère du numérique</li><li>• Développer sa pensée critique à l'égard du numérique</li></ul>


## Accompagnement pédagogique

Cette situation d'apprentissage, sous forme de parcours interactif, permet aux élèves de construire les concepts principaux « Pratiques de bienveillance » et « Communication numérique » du thème « Relations et bienveillance »

du programme *Culture et citoyenneté québécoise*. Elle permet également de développer la compétence 2 du programme.

## Étape 1 Prendre connaissance de ce qu'est la bienveillance

- Les élèves amorcent la situation d'apprentissage en définissant la bienveillance dans leurs mots.

-  **PAUSE CONCEPTS** Les élèves se penchent ensuite sur la définition de la bienveillance : la volonté de faire du bien à autrui. Ils sont amenés à comprendre que cette volonté se traduit par des pratiques de bienveillance. Les élèves réfléchissent au fait qu'une personne peut choisir ou non d'être bienveillante, selon diverses motivations, contextes ou perspectives, envers des personnes qu'elle connaît ou non.

Les élèves découvrent enfin diverses pratiques de bienveillance.

- Les élèves se demandent ensuite quelles seraient les conséquences de vivre dans une société où tout le monde agirait un peu plus souvent avec bienveillance. Ils s'interrogent ensuite sur les façons d'arriver à être davantage bienveillant.

*Exemples de réponse: 1. Dans un monde où tout le monde serait davantage bienveillant, il y aurait probablement moins de gens qui souffriraient de la solitude ou qui se sentiraient jugés ou exclus. Les relations entre les personnes seraient davantage harmonieuses et respectueuses. Du côté de l'environnement, les animaux seraient mieux traités, les rues des villes seraient plus propres et il y aurait peut-être davantage d'optimisme par rapport aux changements climatiques.*

*2. En étant à l'écoute des autres et de leurs besoins, en faisant preuve d'ouverture envers les autres, en essayant de se mettre à la place des autres. En se demandant régulièrement comment être plus attentifs, plus généreux, plus respectueux, etc. En prenant des mesures concrètes pour éviter la souffrance des animaux, pour moins polluer, pour diminuer son impact sur l'environnement.*

## Étape 2 Réfléchir à la bienveillance sur les réseaux sociaux

- La vidéo de Catherine Éthier montre de façon humoristique l'importance d'être bienveillant, même sur les réseaux sociaux. Après avoir regardé la vidéo, les élèves répondent à quelques questions.


*Exemples de réponse: 1. Il peut être plus difficile d'être bienveillant quand on ressent de vives émotions, comme quand on est stressé ou fâché.*

*2. Pour Catherine Éthier, faire preuve d'humilité sur les réseaux sociaux, c'est reconnaître qu'on peut se tromper et qu'on n'a pas toujours raison.*

*3. L'humilité favorise un comportement bienveillant, car accepter qu'on peut se tromper permet d'écouter les autres, de comprendre ce qu'ils ont à dire, de dialoguer.*

*4. Dans une discussion, il n'est pas nécessaire d'être du même avis que les autres. Chaque personne peut avoir un avis différent sur un sujet. L'important est de savoir écouter les autres, tenter de comprendre leur point de vue et exprimer le sien.*

*5. Cela signifie qu'on doit être ouvert à discuter avec les autres, chercher à comprendre leur avis et accepter que ceux-ci peuvent aussi avoir raison.*

-  **PAUSE CONCEPTS** Les élèves prennent connaissance de différents comportements en ligne qui sont de la cyberintimidation. Ils voient en quoi consiste la cyberintimidation, puis réalisent une courte activité interactive.

- Les élèves font un retour réflexif sur la bienveillance sur les réseaux sociaux.


*Exemples de réponse: 1. Certains élèves pourraient trouver plus difficile d'être bienveillants sur les réseaux sociaux, par exemple parce qu'ils échantent avec des inconnus ou parce qu'en ligne, ils ont le sentiment de pouvoir dire tout ce qu'ils pensent. D'autres élèves pourraient considérer que ce n'est pas plus difficile, car ils sont toujours conscients que les réseaux sociaux sont formés d'êtres humains et que les pratiques de bienveillance s'appliquent ainsi de la même façon qu'en personne.*

*2. On peut saluer les gens, exprimer poliment son désaccord, prendre le temps d'écouter le point de vue des autres même s'il diffère du nôtre.*

## Étape 3 Réfléchir sur ce qu'il est acceptable de partager en ligne

- Les élèves réfléchissent d'abord à ce qu'on devrait ou non partager sur les réseaux sociaux. Chaque personne détermine ce qu'elle considère comme faisant partie de sa vie privée. Ce peut être des renseignements personnels, un secret, une image intime, etc.

*Exemples de réponse: Sa date de naissance, le nom de son école, des photos de voyage.*

-  **PAUSE CONCEPTS** Ce qui est partagé sur les réseaux sociaux devient accessible à tous. Les élèves réfléchissent à ce qu'ils peuvent partager sur les réseaux sociaux et à ce qu'ils doivent garder privé.

Les élèves se penchent ensuite sur les personnes qu'ils rencontrent en ligne. Ils réfléchissent au fait qu'une personne peut choisir ce qu'elle révèle à son propre sujet: qui elle est, ce qu'elle fait, ses valeurs, etc. Leur rappeler qu'il faut toujours être conscient que certains individus peuvent dissimuler leur réelle identité en ligne. Les élèves constatent qu'une personne peut choisir d'être authentique en ligne ou de ne pas l'être.

Les élèves abordent enfin des questions qu'il est pertinent de se poser lorsqu'on rencontre des gens en ligne.

### Compétence numérique

Les connaissances construites aux étapes 2 et 3 de la situation d'apprentissage permettent le développement des dimensions *Agir en citoyen éthique* à l'ère du numérique et *Développer sa pensée critique* à l'égard du numérique de la compétence numérique.

## Étape 4 PAUSE COMPÉTENCE ÉTHIQUE

### Réfléchir à une situation où l'on se demande s'il faut être aussi bienveillant en ligne que dans la vraie vie

- Réflexion éthique
- Grille de rétroaction CD2

### Flexibilité pédagogique

Les élèves pourraient faire en équipe les tâches à faire de façon individuelle.

- Les élèves abordent la situation dans laquelle Milo et Lucie se demandent s'il faut être aussi bienveillant envers les gens qu'on rencontre en ligne qu'à l'égard de ceux qu'on rencontre en personne. Les élèves considèrent la dimension éthique de la situation et formulent une question éthique à partir de cette situation.

*Exemples de question éthique: Est-il nécessaire d'être aussi bienveillant en ligne que dans la vraie vie? Pourquoi?*

*Est-il acceptable de ne pas être bienveillant en ligne comme on peut l'être dans la vraie vie? Pourquoi?*

### Flexibilité pédagogique

Formuler une question éthique peut demander du soutien aux élèves. Les élèves pourraient la formuler en groupe-classe.

- Les élèves examinent les points de vue de Milo et de Lucie.
- Ils élaborent ensuite un point de vue sur la question éthique. Des questions sont proposées afin de les accompagner dans leur réflexion.
- En équipe, les élèves discutent de leur point de vue respectif. À tour de rôle, chacun présente son point de vue et les repères choisis. Individuellement, les élèves notent ce qu'ils jugent pertinent. Les questions proposées devraient orienter leur réflexion.

### Compétences transversales

La discussion d'équipe durant laquelle les élèves partagent leur point de vue est l'occasion d'observer le développement de deux compétences transversales, à savoir Coopérer (CT8), composante *Interagir avec ouverture d'esprit*, et Communiquer de façon appropriée (CT9), composante *Gérer sa communication*. En effet, les élèves doivent contribuer à l'échange des points de vue, écouter les autres et respecter les divergences. De plus, afin d'encourager le dialogue, les élèves doivent mettre en place des conditions favorables à l'interaction.

- Les élèves revoient leur point de vue initial à la lumière de ce qu'ils ont noté au cours de la discussion.

### Compétences disciplinaires


Afin de garder des traces pour évaluer le développement de la compétence 2, notez vos observations sur la **Grille de rétroaction CD2**.

## Retour sur le parcours

- Revenir sur la situation de Milo et de Lucie.

*Exemples de réponse: 1. La bienveillance en ligne, c'est reconnaître qu'on s'adresse à une vraie personne, même si on ne la voit pas et on ne la connaît pas. On peut la saluer, être poli avec elle, écouter calmement son point de vue, échanger respectueusement avec elle, réagir gentiment à ses commentaires.*

*2. Inviter des élèves à présenter quelques-uns des points de vue qu'ils ont élaborés à partir de la situation de Milo et de Lucie.*

-  Révision de fin de parcours

L'activité de révision de fin de parcours permet de faire un retour sur les connaissances construites tout au long du parcours.