

# Consentement, amour et sexualité



Durée : 3 périodes

Au cours de cette situation d'apprentissage, les élèves abordent des dispositions juridiques qui encadrent la vie amoureuse et sexuelle.

## Éléments du Programme de formation mobilisés

Thème : Justice et droit

<b>Concept principal</b>	Encadrement juridique de la vie amoureuse et sexuelle
<b>Concepts particuliers</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consentement et violence sexuelle</li><li>• Violence conjugale</li></ul>
<b>Domaines généraux de formation et axes de développement</b>	<p><b>Santé et bien-être</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conscience de soi et de ses besoins fondamentaux</li><li>• Connaissance des conséquences de ses choix personnels sur sa santé et son bien-être</li></ul> <p><b>Médias</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaissance et respect des droits et responsabilités individuels et collectifs relativement aux médias</li></ul> <p><b>Vivre-ensemble et citoyenneté</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Valorisation des règles de vie en société et des institutions démocratiques</li><li>• Engagement, coopération et solidarité</li><li>• Appropriation de la culture de la paix</li></ul>
<b>Compétence disciplinaire et composantes</b>	<p><b>CD1 Étudier des réalités culturelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Circonscrire l'objet d'étude</li><li>• Analyser les relations sociales</li><li>• Évaluer les savoirs</li><li>• Exposer une compréhension enrichie</li></ul>
<b>Compétences transversales et composantes</b>	<p><b>CT1 Exploiter l'information</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• S'approprier l'information</li><li>• Tirer profit de l'information</li></ul> <p><b>CT5 Se donner des méthodes de travail efficaces</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analyser sa démarche</li></ul>
<b>Dimension de la compétence numérique</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Agir en citoyen éthique à l'ère du numérique</li></ul>

## Accompagnement pédagogique

Cette situation d'apprentissage, sous forme de parcours interactif, permet aux élèves de construire le concept principal « Encadrement juridique de la vie amoureuse et sexuelle » du thème « Justice et droit » du programme *Culture et citoyenneté québécoise*. Elle permet également de développer la compétence 1 du programme.

### Étape 1 Prendre connaissance de ce qu'est le consentement sexuel et la violence sexuelle

- Les élèves amorcent la situation en tentant de répondre à des questions en lien avec l'âge du consentement sexuel, tel qu'il est précisé dans le *Code criminel* canadien.

*Réponses: Dans les trois situations présentées, la personne n'est pas apte à donner son consentement.*

-  **PAUSE CONCEPTS** Les élèves découvrent en quoi consiste une activité sexuelle et se rappellent qu'elle nécessite toujours un consentement de la part des partenaires.

Les élèves abordent la définition du consentement sexuel selon le *Code criminel*. Ils prennent conscience qu'au sens de la loi, une personne mineure n'est pas libre de donner son consentement à n'importe qui et que plusieurs exceptions existent. Ainsi, l'âge de chaque partenaire doit nécessairement être pris en compte.

Les élèves se penchent sur l'importance d'un consentement libre et éclairé. Leur rappeler qu'un consentement n'est pas valide si une personne se sent obligée d'accepter (insistance, menace, etc.) une activité sexuelle ou si elle n'en connaît pas les risques (ex. : risque de transmission d'une maladie).

Les élèves prennent conscience que le consentement ne vise pas uniquement les relations avec pénétration, mais bien toutes les activités sexuelles (baisers, attouchements, etc.). Ils réalisent qu'une activité sexuelle sans consentement constitue une agression sexuelle au sens du *Code criminel*. Prendre le temps de voir d'autres activités à caractère sexuel qui sont considérées comme une agression sexuelle: attouchement, publication d'images intimes, envoi de photos ou de vidéos de parties intimes à une personne qui ne le désire pas.

Enfin, les élèves se familiarisent avec la procédure que doit suivre une victime d'agression sexuelle pour déposer une plainte.

- Les élèves sont ensuite invités à discuter de l'importance du consentement sexuel.

*Exemples de réponse: 1. Le consentement est toujours nécessaire, car il permet de s'assurer que les partenaires comprennent et acceptent pleinement l'activité sexuelle avant de s'y engager. Il permet de favoriser des activités sexuelles saines et respectueuses.*

*2. Un consentement peut être retiré à tout moment, car une personne est libre de décider de ne plus poursuivre l'activité sexuelle.*

### Compétence numérique

Les connaissances construites à l'étape 1 de la situation d'apprentissage permettent le développement de la dimension *Agir en citoyen éthique à l'ère du numérique* de la compétence numérique.

### Étape 2 Découvrir en quoi consiste la violence conjugale

- La vidéo de Catherine Éthier présente différentes formes que peut prendre la violence conjugale. Après avoir regardé la vidéo, les élèves répondent à deux questions.

*Exemples de réponse: 1. La violence est parfois psychologique. La violence psychologique est plus subtile que la violence physique, car ses blessures ne laissent pas de traces visibles.*

*2. La manipulation peut être une forme de violence conjugale puisqu'elle permet à la personne manipulatrice de contrôler son ou sa partenaire. La personne manipulatrice va souvent agir de manière subtile pour que l'entourage ne se rende pas compte de la situation vécue par la victime.*

-  **PAUSE CONCEPTS** Les élèves abordent la violence conjugale. Ils voient des exemples de gestes qu'une personne peut poser pour contrôler son ou sa partenaire. Engager une discussion avec les élèves. Leur poser les questions suivantes: « Que pensez-vous de ces gestes? Pourquoi témoignent-ils d'une prise de contrôle? »

Les élèves abordent ensuite les différentes formes de violence conjugale. Les amener à faire la distinction entre la violence physique, la violence psychologique et la violence économique. Leur poser les questions suivantes : « Quelles conséquences une personne peut-elle subir si son ou sa partenaire lui interdit de travailler ? En quoi consiste la violence verbale ? D'après vous, la violence psychologique est-elle aussi grave que la violence physique ? »

Enfin, les élèves réalisent une courte activité interactive pour faire un retour sur les notions qu'ils viennent de voir.

### Étape 3 PAUSE COMPÉTENCE SOCIO

## Mener une enquête sociologique sur les incidents d'agression sexuelle rapportés à la police

- Enquête sociologique
- Dossier documentaire
- Grille de rétroaction CD1

- Les élèves mènent une enquête sociologique afin de savoir si les incidents d'agression sexuelle sont souvent rapportés à la police au Canada. Leur dire qu'ils mèneront une enquête documentaire, c'est-à-dire qu'ils chercheront les réponses de leur enquête dans un dossier documentaire composé de différents textes sur le sujet.

La page suivante, sur le site de l'INSPQ, offre de l'information et des ressources pour les personnes qui reçoivent un dévoilement d'agression sexuelle : <https://www.inspq.qc.ca/agression-sexuelle/recevoir-devoilement#:~:text=Si%20vous%20%C3%AAtes%20ou%20avez%20%C3%A9t%C3%A9%20victime%20de%20violence%20sexuelle,au%201%20888%20933%209007.>

- Afin de circonscrire l'objet d'étude, les élèves prennent d'abord connaissance de l'objet d'étude, puis ils définissent le concept d'agression sexuelle. Ils prennent ensuite connaissance de la question de recherche et formulent une réponse provisoire.

### Flexibilité pédagogique

La définition du concept d'agression sexuelle pourrait être élaborée en groupe-classe

- Les élèves sont invités à lire les documents proposés dans le dossier documentaire et à surligner les informations qu'ils jugent pertinentes. Au besoin, vérifier leur compréhension des textes.

### Flexibilité pédagogique

Les textes du dossier documentaire pourraient être lus en groupe-classe ou en équipe.

- Les élèves formulent ensuite des constats et analysent les relations sociales en répondant aux questions proposées en s'appuyant sur les informations qu'ils ont retenues.

### Compétences transversales

La recherche d'informations dans les textes du dossier documentaire par les élèves et l'utilisation qu'ils en font par la suite sont l'occasion d'observer le développement de la compétence transversale Exploiter l'information (CT1), composantes *S'approprier l'information* et *Tirer profit de l'information*. En effet, les élèves doivent être en mesure de relever les informations essentielles dans les textes et de les réinvestir dans l'analyse des relations sociales.

- Les élèves évaluent la fiabilité et la pertinence des documents analysés.

### Compétences transversales

L'évaluation de la pertinence des informations vise à amener les élèves à réfléchir à la fiabilité et à la pertinence des documents qu'ils ont utilisés pour mener à bien cette enquête sociologique. Cette étape est l'occasion d'observer le développement de la compétence transversale Se donner des méthodes de travail efficaces (CT5), composante *Analyser sa démarche*.

- Les élèves sont enfin invités à répondre à la question de recherche en se fondant sur ce qu'ils ont découvert au cours de leur enquête.

### Compétences disciplinaires

Afin de garder des traces pour évaluer le développement de la compétence 1, notez vos observations sur la **Grille de rétroaction CD1**.

## Retour sur le parcours

- Revenir en groupe-classe sur l'importance du consentement sexuel.

*Exemples de réponse : 1. Il est inacceptable d'essayer de convaincre une personne de donner son consentement si elle refuse de le faire. Il est important qu'une personne puisse consentir à une activité sexuelle de manière libre et éclairée.*

*2. Il est important de respecter les limites de son ou de sa partenaire, car, en agissant ainsi, on s'assure qu'il ou elle se sent en confiance. Le respect est une valeur importante dans une relation amoureuse.*

*3. Je tenterais d'intervenir en allant chercher de l'aide auprès d'une personne de confiance. Si je jugeais la situation grave, je ferais appel à la police.*

-  Révision de fin de parcours

L'activité de révision de fin de parcours permet de faire un retour sur les connaissances construites tout au long du parcours.