

COMPLÈTEMENT CHRONO!

Maude Ladouceur
Dominique Lapointe
Geneviève Paiement-Paradis



Cahier d'apprentissage

Activités • Connaissances • Documents



CHENELIÈRE
ÉDUCATION



Table des matières

Présentation de <i>Complètement CHRONO!</i>	VII
La boîte à outils	1
Les opérations intellectuelles	2
Les bases en histoire	22
Tout a commencé...	35



Chapitre 1

La sédentarisation	36
Et l'histoire se poursuit...	38
Les faits	40
1. Sur les traces des humains	40
Gros plan : L'archéologie	42
2. La vie au Paléolithique	45
3. La vie au Néolithique	48
4. L'organisation des premières sociétés	55
Faire le point	62
À l'épreuve	65
Le vrai du faux	69





Chapitre 2

La naissance d'une civilisation 70

Et l'histoire se poursuit... 72

Les faits 74

1. L'invention de l'écriture 74
2. L'organisation de la société mésopotamienne 82
 - Gros plan : Les innovations mésopotamiennes 94
3. Les échanges 98

Faire le point 102

À l'épreuve 105

Le vrai du faux 109



Chapitre 3

Une première expérience de démocratie 110

Et l'histoire se poursuit... 112

Les faits 114

1. La cité-État d'Athènes 114
2. La société athénienne 120
3. La vie politique à Athènes 126
4. La culture à Athènes 134
 - Gros plan : Les Jeux olympiques 136

Faire le point 140

À l'épreuve 143

Le vrai du faux 147



Chapitre 4

La romanisation 148

Et l'histoire se poursuit... 150

Les faits 152

1. La formation de l'Empire romain 152
2. La civilisation romaine 156
3. L'influence romaine 165
 - Gros plan : L'armée romaine 168
4. Les causes du déclin de l'Empire romain 177

Faire le point 180

À l'épreuve 183

Le vrai du faux 187



Chapitre 5

La christianisation de l'Occident 188

Et l'histoire se poursuit... 190

Les faits 192

1. L'Église dans l'Occident médiéval 192
2. La société médiévale 200
 - Gros plan : Au temps des chevaliers 204
3. Les pèlerinages et les croisades 210
4. L'influence de l'Église dans la culture médiévale 214

Faire le point 220

À l'épreuve 223

Le vrai du faux 227



Présentation de *Complètement CHRONO!*

La collection *Complètement CHRONO!* contient tout ce qu'il te faut pour acquérir les connaissances et développer les compétences du programme d'histoire et éducation à la citoyenneté, entre autres grâce à une foule d'activités. Les pages suivantes indiquent tout ce que tu trouveras dans le cahier imprimé ainsi que dans sa version numérique.

Rends-toi sur la plateforme  Interactif pour accéder à tous les contenus.

La boîte à outils

Les opérations intellectuelles

Consulte cette section pour mieux réaliser les **opérations intellectuelles** associées aux activités de ton cahier.

Les bases en histoire

Grâce à cette section, tu auras les **bases** nécessaires pour plonger dans ton cahier. N'hésite pas à y revenir au besoin !

Les chapitres

L'ouverture du chapitre

Laisse-toi éblouir par le panorama dès l'ouverture du chapitre !



Chapitre 6

L'expansion des villes et du commerce 228

Et l'histoire se poursuit... 230

Les faits 232

- 1. L'expansion des villes et du commerce local 232
- 2. Le travail et les groupes sociaux 238
- 3. Le grand commerce 244
- Gros plan : La grande peste 250

Faire le point 254

À l'épreuve 257

Le vrai du faux 261

Carte : Le monde politique aujourd'hui 262

Glossaire-index 264

Sources 267



C'est le temps de faire le grand saut... Direction *Complètement CHRONO!*

Observe bien la **photographie** et lis le **texte** pour avoir un avant-goût du chapitre.

Sommaire	
Et l'histoire se poursuit...	150
Les faits	152
1. La formation de l'Empire romain	152
2. La civilisation romaine	156
3. Confiance romaine	165
Gros plan : L'armée romaine	168
4. Les causes du déclin de l'Empire romain	177
Faire le point	180
À l'épreuve	183
Le vrai du faux	187

Diagram: État (People, Culture, Droit, Infrastructure, Empire) with 'État' in the center.

Quel est le rôle de l'État dans la romanisation de l'Empire ?

En lisant ce chapitre, garde cette **question** en tête. Tu y répondras à la fin du chapitre.

Prends connaissance des **concepts** à l'étude dans le chapitre.

Et l'histoire se poursuit...

Dans cette double page, fais des liens entre les périodes historiques d'un chapitre à un autre.

Relève le **défi** de répondre aux questions étonnantes de la rubrique « Question Réponse ».

Consulte le **repère de temps interactif** pour visualiser les périodes et les événements historiques en 2D ou en 3D. Découvre aussi des **hyperliens** pour en savoir plus sur les événements !

Et l'histoire se poursuit...

Au moment de sa fondation, au VII^e siècle av. J.-C., Rome n'est encore qu'un petit village de la péninsule italienne.

Pendant ce temps, la civilisation grecque domine une partie de la mer Méditerranée et contrôle plusieurs colonies et comptoirs commerciaux. Cependant, à la fin du V^e siècle av. J.-C., la cité d'Athènes perd de son prestige, tandis que la ville de Rome accroît sa puissance.

Grâce à un remarquable commandement territorial au III^e siècle av. J.-C., elle contrôle même la Grèce entière.

Cette romanisation implique les institutions et favorise la diffusion de la culture dans la majorité des territoires conquis. C'est ce qui se appelle la romanisation.

Un temple romain situé à Baalbek au Liban.

Chaque ville Partout où l'Empire romain s'est étendu, il y avait un temple romain. Quel temple est-ce ?

753 Fondation de Rome

509 Début de la République romaine

27 Fin de la République romaine et début de l'Empire romain

476 Fin de l'Empire romain d'Occident

151 Fin de l'Empire romain d'Orient

150 Chapitre 4 La romanisation

Consulte la **carte interactive** et choisis les éléments de la légende que tu souhaites afficher.

Grâce au **repère de temps**, situe des événements importants et la réalité sociale du chapitre dans sa période historique.

Les faits

Dans cette section, découvre les **faits essentiels** de la réalité sociale à l'étude grâce à une variété de **documents**. Il te sera ensuite plus facile de réaliser les activités.

Découvre les **précisions intéressantes** et les **faits étonnants** présentés par le petit personnage.

Les faits

1. La formation de l'Empire romain

À l'époque, Rome est la plus grande ville de la péninsule italienne. Elle est le centre de la production italienne. La ville est située sur les rives du fleuve du Tibre, ce qui permet aux habitants de s'approvisionner en eau et faciliter le transport des marchandises. Rome profite aussi d'une protection naturelle: elle est entourée de sept collines.

La fondation de Rome

Ce n'est pas une légende qui raconte la vie de la ville romaine. C'est une légende qui raconte la vie de la ville romaine. C'est une légende qui raconte la vie de la ville romaine.

Une légende qui raconte la fondation de Rome

Une légende qui raconte la fondation de Rome. Une légende qui raconte la fondation de Rome. Une légende qui raconte la fondation de Rome.

L'organisation politique

À Rome, Rome est la plus grande ville de la péninsule italienne. Elle est le centre de la production italienne. La ville est située sur les rives du fleuve du Tibre, ce qui permet aux habitants de s'approvisionner en eau et faciliter le transport des marchandises. Rome profite aussi d'une protection naturelle: elle est entourée de sept collines.

Les trois formes de gouvernement dans l'histoire de Rome

Période	Forme de gouvernement
753 à 509	République romaine
509 à 27	République romaine
27 à 476	Empire romain
476 à 151	Empire romain

150 Chapitre 4 La romanisation

Au fil des pages, consulte des **hyperliens** pour en apprendre davantage sur certains aspects de la réalité sociale.

Familiarise-toi avec les **concepts** et les **mots difficiles** qui sont en bleu dans le texte. Tu trouveras leur définition dans la marge ainsi que dans le glossaire-index.

Gros plan

Enrichis tes **connaissances** et explore les **détails fascinants** du sujet proposé dans la double page *Gros plan*.

Visionne le **diaporama** lié au sujet du *Gros plan* pour découvrir de nouveaux faits intéressants. Un autre diaporama te permet d'explorer plus d'aspects de la réalité sociale du chapitre.

GROS PLAN L'ARMÉE ROMAINE

Depuis le I^{er} siècle av. J.-C., l'armée romaine est une armée de combat très efficace. Elle est composée de soldats professionnels, entraînés et bien équipés. Sans l'armée romaine, Rome n'aurait pas pu réaliser son plus grand empire.

La composition de l'armée

L'armée romaine compte au total plus de 300 000 hommes. Ces soldats sont divisés en légions de 6 000 soldats, qui font partie de plusieurs légions. Chaque légion a une structure de commandement hiérarchique. Seuls les citoyens romains peuvent faire partie d'une légion.

L'organisation de la légion romaine

Le légionnaire est divisé en plusieurs unités. Les tribuns sont des officiers romains qui commandent les légions. Les centurions sont des officiers romains qui commandent les cohortes. Les centurions sont des officiers romains qui commandent les cohortes.

Les techniques de combat

L'armée romaine développe des techniques de combat très efficaces et utilise différentes machines de guerre, comme les catapultes, les tours et les ballistes de fer.

Les machines de guerre

Pour prendre une ville et résister l'ennemi, les Romains utilisent au moins deux machines de guerre, comme les catapultes, les tours et les ballistes de fer.

L'entraînement

Les légionnaires suivent un entraînement rigoureux, qui comprend de longues marches avec tout leur équipement sur le dos. Cet entraînement assure la rapidité de leurs déplacements.

Le légionnaire

Le légionnaire qui se déplace porte un casque, une cuirasse, une tunique et des sandales. Il doit aussi se munir d'un bouclier, d'un javalot et d'un javalot. Les légionnaires se déplacent à pied, à cheval ou à mulet. Ils sont entraînés à combattre dans toutes les conditions, même dans les montagnes, les forêts et les déserts.

169 Chapitre 4 La romanisation

Les rubriques

Dans la rubrique « Et ailleurs ? », compare la réalité sociale à l'étude avec une autre réalité sociale, ailleurs dans le monde, à la même époque.

Fais des liens avec le programme de **géographie** à l'aide de la rubrique « Cap sur la géo ».

Les activités

Plonge dans les activités pour mieux comprendre les **concepts**, approfondir tes **connaissances** et réaliser des **opérations intellectuelles**.

Les Agrols et les labrins

Les Romains ont développé l'agriculture de manière intensive. Ils ont utilisé des techniques de labour et de semencement qui ont permis de produire plus de nourriture. Ils ont aussi développé des techniques de drainage et d'irrigation.

Les thermes

Les thermes étaient des lieux de détente et de bien-être. Ils étaient souvent construits dans des villes et étaient utilisés par les citoyens romains. Ils étaient équipés de bains chauds et froids, de piscines et de salles de massage.

Les services publics

Les services publics étaient des services offerts par l'État aux citoyens romains. Ils étaient utilisés pour des activités comme le transport, la justice et la défense.

Les aqueducs

Les aqueducs étaient des structures de transport d'eau. Ils étaient construits en pierre et en brique et étaient utilisés pour transporter l'eau des sources aux villes et aux champs.

Les forêts

Les forêts étaient des zones de production de bois. Elles étaient utilisées pour la construction de bâtiments et de navires. Elles étaient aussi utilisées pour la production de charbon de bois.

Cap sur la géo

Le pont de Gard est un pont romain. Il est situé en Italie et est considéré comme l'un des plus beaux ponts romains. Il a été construit en 20 avant J.-C. et est toujours en service.

Le pont de Gard: un bien patrimonial

Le pont de Gard est un bien patrimonial. Il est situé en Italie et est considéré comme l'un des plus beaux ponts romains. Il a été construit en 20 avant J.-C. et est toujours en service.

Activités

1. Observe la carte, puis réagit. Réponds aux questions.

2. Les documents A et B présentent des infrastructures romaines. Réponds aux questions.

3. Indique dans la table les informations relatives à chacun des documents.

Document	Type d'infrastructure	Localisation
A		
B		
C		

174 Chapitre 4 La romanisation

Faire le point

Cette section, divisée en trois pages, te permet de résumer ce que tu as appris dans le chapitre.

Résume les concepts essentiels du chapitre en complétant le schéma.

Dégage les principales caractéristiques de la réalité sociale à l'étude en répondant aux questions.

Visionne la vidéo qui résume de façon dynamique la réalité sociale à l'étude.

Organise tes idées afin de répondre à la question d'ouverture du chapitre.

À l'épreuve

À l'aide du dossier documentaire, fais un dernier tour d'horizon du chapitre tout en réalisant des opérations intellectuelles.

Le vrai du faux

Sauras-tu distinguer le vrai du faux? Dans cette page amusante, trouve les erreurs qui se sont glissées dans la scène liée à la réalité sociale que tu viens d'explorer.

La boîte à outils

Les opérations intellectuelles

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté du 1^{er} cycle du secondaire amène à réaliser huit **opérations intellectuelles** (OI) qui s'effectuent à partir de documents, au cours d'une activité. Dans les pages suivantes, tu te familiariseras avec la démarche propre à chaque opération intellectuelle.

- OI Établir des faits 2
- OI Caractériser une réalité historique 3
- OI Situer dans le temps et dans l'espace 4
- OI Mettre en relation des faits 9
- OI Établir des comparaisons 12
- OI Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences 16
- OI Déterminer des éléments de continuité et des changements 18
- OI Établir des liens de causalité 20

Les bases en histoire

L'histoire est la science qui étudie le passé pour mieux comprendre le présent. Pour étudier l'histoire, il est important de connaître quelques notions de base: les aspects d'une **société**, la notion de **temps** et la notion de **territoire**. Les pages 22 à 34 te permettront de t'initier à ces notions. Elles te serviront pour tous les chapitres du cahier.

- ⇒ Les aspects d'une société 22
- ⇒ La notion de temps 24
- ⇒ Les chiffres romains 28
- ⇒ Les périodes historiques 30
- ⇒ La notion de territoire 33

OI Établir des faits

Cette OI s'effectue à partir de documents qui permettent entre autres d'identifier des faits comme des actions, des acteurs, des mesures, des rôles, des territoires, des phénomènes, des activités économiques, etc.

HABILETÉ ➔ Identifier des faits pertinents et exacts.

Démarche :

- 1 Prends connaissance de ce qui est demandé dans l'activité.
- 2 Prends connaissance du document (titre, source, date, légende, etc.).
- 3 Indique le sujet principal du document.
- 4 Relève dans le document des indices qui permettent d'identifier les faits recherchés.
- 5 Identifie le ou les faits recherchés et formule une réponse à la question.

Exemple d'activité :

L'État romain est vaste et composé de plusieurs provinces différentes. À l'aide du document, nomme l'infrastructure qui facilite le contrôle de l'Empire et qui accélère les communications et les déplacements au sein de ce territoire.

1 ➔

2 ➔

A Tous les chemins mènent à Rome

« Construites par un corps de génie militaire, les routes passent les rivières, serpentent dans les montagnes, enjambent les vallées, s'enfoncent dans les massifs. Le réseau routier est la préoccupation constante des empereurs. Durant deux siècles, ils travaillent tous à améliorer cette œuvre gigantesque. Cet immense réseau dont la construction s'est poursuivie pendant 600 ans a un triple rôle. Il constitue un circuit parfait pour le commerce. Son objectif est aussi politique : il s'agit d'expédier partout les ordres de l'empereur. Mais le réseau a surtout une valeur stratégique, dans la mesure où il permet la surveillance aux frontières, le transport des troupes et la répression rapide des rébellions. »

4

2 ➔

Georges Langlois et Gilles Villemure, *Histoire de la civilisation occidentale*, 2016. Texte adapté à des fins pédagogiques.

3
Sujet principal : le réseau routier de l'Empire romain et ses utilités

Réponse :

5 ➔ Les routes (ou le réseau routier).

OI Caractériser une réalité historique

Cette OI s'effectue à partir de documents qui mettent en évidence les particularités d'une réalité historique.

HABILETÉ ➔ Mettre en évidence des particularités d'une réalité historique.

Démarche :

- 1 Prends connaissance de ce qui est demandé dans l'activité.
- 2 Relève dans le ou les documents des indices qui permettent de mettre en évidence des particularités de la réalité historique.
- 3 Formule une réponse à la question.

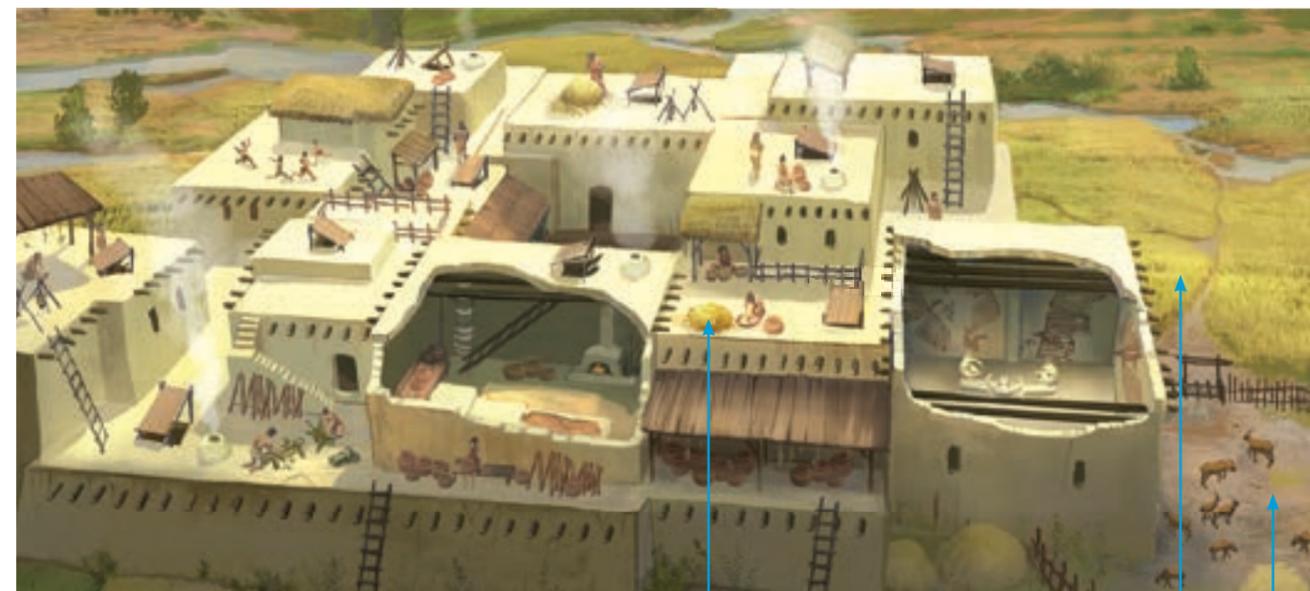
Exemple d'activité :

À l'aide du document, indique trois caractéristiques du mode de vie des humains au cours du Néolithique.

Les particularités d'une réalité historique comprennent entre autres :

- les caractéristiques d'un territoire (agricole, fertile, montagneux, etc.) ;
- le mode de vie des habitants (sédentaire, nomade, etc.) ;
- les idées propres à un mouvement de pensée (démocratie, christianisme, etc.).

A Le village néolithique de Çatal Höyük



2
Village (mode de vie sédentaire)

2
Plantes cultivées et champs (agriculture)

2
Enclos pour garder les animaux (élevage)

Réponse :

- Les humains ont un mode de vie sédentaire.
- Les humains pratiquent l'agriculture.
- Les humains pratiquent l'élevage.

➔ Les aspects d'une société

Réalité sociale
Sujet d'étude en histoire.

Dans chaque chapitre du cahier, tu étudieras une **réalité sociale** qui porte sur une ou des sociétés du passé. Chaque société peut être analysée sous plusieurs aspects.

1 Les cinq aspects d'une société

Aspect économique

Concerne la production et les échanges de biens et de services nécessaires à la société (agriculture, fabrication de vêtements, commerce, etc.).



Aspect territorial

Concerne les caractéristiques du territoire où une société est établie (relief, cours d'eau, sol, frontière, etc.).



Aspect culturel

Concerne la vie intellectuelle, artistique ou religieuse d'une société (sciences et technologie, littérature, musique, religion, etc.).



Aspect politique

Concerne les décisions prises pour l'ensemble de la société (par un empereur, un roi, un gouvernement, etc.).



Aspect social

Concerne les liens qui existent entre les individus d'une société (famille, professions, associations syndicales, etc.).



Société

Activités

1 Associe chaque énoncé à l'aspect de société correspondant.

- a) Les gens ont des relations avec leur famille, leurs amis, leurs collègues de travail, leurs voisins, etc. ● Aspect culturel
- b) L'argent permet de se procurer un bien ou un service dans un commerce. ● Aspect économique
- c) Les croyants peuvent pratiquer la religion de leur choix. ● Aspect territorial
- d) Les sociétés s'établissent dans des lieux où les ressources sont abondantes, par exemple près d'un cours d'eau. ● Aspect politique
- e) Un gouvernement prend des décisions pour assurer le bon fonctionnement d'une société. ● Aspect social

2 Sous chaque document, indique l'aspect de société qui est présenté.



▲ Les enfants athéniens sont élevés par leur mère ou par une nourrice.

Aspect : _____



▲ Un théâtre romain à Lyon, en France.

Aspect : _____



▲ Un banquier de la bourgeoisie marchande.

Aspect : _____

3 Indique si l'aspect de société donné pour chaque énoncé est correct ou incorrect. Si un aspect est incorrect, corrige-le.

- a) La région du Croissant fertile est sillonnée d'importants fleuves, comme le Tigre, l'Euphrate et le Nil. territorial
- b) La monnaie d'Athènes sert de monnaie d'échange dans le commerce avec les colonies. économique
- c) Vers 500, Clovis, le roi des Francs, se convertit au christianisme. culturel
- d) Au Moyen Âge, le peuple forme la majorité de la population des villes. politique

Correct	Incorrect
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les chiffres romains

En histoire, on utilise souvent les chiffres romains pour écrire les siècles et les millénaires. On les emploie aussi pour nommer certains rois et certains papes.

Les chiffres qu'on utilise tous les jours sont appelés « chiffres arabes ».

Exemples :

En chiffres arabes	En chiffres romains
6 ^e siècle	→ VI ^e siècle
3 ^e millénaire	→ III ^e millénaire
Le roi Louis 14	→ Le roi Louis XIV
Le pape Urbain 2	→ Le pape Urbain II

Les symboles utilisés

Les nombres en chiffres romains sont formés à partir de sept lettres de l'alphabet. Chacune de ces lettres correspond à une valeur dans notre système de numération.

I = 1	C = 100
V = 5	D = 500
X = 10	M = 1000
L = 50	

Comment ça se lit

Les nombres en chiffres romains se lisent de gauche à droite, en respectant les deux règles suivantes.

Règle 1

Lorsque les chiffres ont la même valeur ou s'ils sont placés en ordre décroissant, **on les additionne**.

Exemples : II → 1 + 1, donc 2
 XVIII → 10 + 5 + 1 + 1 + 1, donc 18
 CL → 100 + 50, donc 150
 CCC → 100 + 100 + 100, donc 300

Règle 2

Lorsqu'un chiffre est suivi d'un chiffre plus grand, **on le soustrait**.

Exemples : IV → 5 - 1, donc 4
 IX → 10 - 1, donc 9
 XL → 50 - 10, donc 40
 CM → 1000 - 100, donc 900

Pour certains nombres, les deux règles s'appliquent : il faut alors faire les soustractions, puis les additions.

Exemples : XIX → 10 + (10 - 1), 10 + 9, donc 19
 XCV → (100 - 10) + 5, 90 + 5, donc 95
 CDXXXV → (500 - 100) + (10 + 10 + 10 + 5), 400 + 35, donc 435

Des interdits

Interdit 1

On ne peut pas répéter plus de trois fois les chiffres I, X et C.

Exemples :

3 → III
 4 → IV (et non IIII)

Interdit 2

On ne peut pas soustraire I de L ni de C.

Exemples :

49 → XLIX (et non IL)
 99 → XCIX (et non IC)

Activités

1 Pour chaque nombre en chiffres romains, réécris-le en chiffres arabes. Pour ce faire, suis l'exemple suivant.

Exemple : XIV → 10 + (5 - 1) = 14

a) CLXVI

= _____

b) CMXL

() () = _____

c) MCMXXIV

() () () = _____

2 Indique en chiffres arabes la valeur des nombres suivants écrits en chiffres romains.

a)



b)



c)



3 Associe les nombres en chiffres arabes aux bons nombres en chiffres romains.

38 2017 102 869 73 1454

a) MCDLIV

b) XXXVIII

c) DCCCLXIX

d) MMXVII

e) LXXIII

f) CII

4 Explique l'erreur commise dans chaque nombre, puis écris le nombre correctement.

a) 400 → CCCC

b) 99 → IC



➔ Quel est le rôle de l'État dans la romanisation de l'Empire ?

Chapitre 4

La romanisation

La ville de Rome est fondée au VIII^e siècle av. J.-C. Durant les siècles qui suivent, Rome étend son contrôle sur de nombreux territoires. Au II^e siècle, le territoire de l'Empire romain est vaste et la ville de Rome est majestueuse.

Sommaire

Et l'histoire se poursuit...

150

Les faits

152

1. La formation de l'Empire romain

156

2. La civilisation romaine

3. L'influence romaine

Gros plan : L'armée romaine

4. Les causes du déclin de l'Empire romain

165

168

177

Faire le point

180

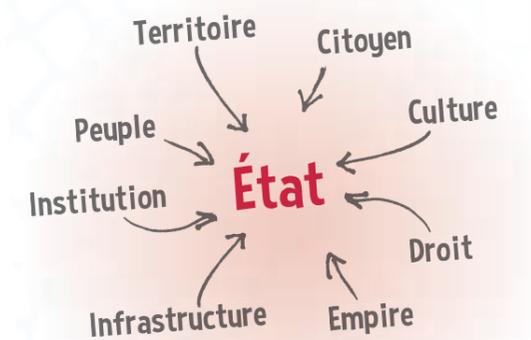
À l'épreuve

183

Le vrai du faux

187

▲ Les ruines du Forum de Rome.



Et l'histoire se poursuit...



Empire

Ensemble de territoires ou de royaumes dominés par un seul État.

État

Gouvernement qui exerce un pouvoir sur un territoire.

Au moment de sa fondation, au VIII^e siècle av. J.-C., Rome n'est encore qu'un petit village de la péninsule italienne.

Pendant ce temps, la civilisation grecque domine une partie de la mer Méditerranée et compte plusieurs colonies et comptoirs commerciaux. Cependant, à la fin du V^e siècle av. J.-C., la cité-État d'Athènes perd de son prestige, tandis que la ville de Rome accroît sa puissance.

Grâce à de nombreuses conquêtes territoriales au fil des siècles, Rome devient un véritable **empire** au II^e siècle apr. J.-C. Elle contrôle même la Grèce entière.

L'**État** romain implante ses institutions et favorise la diffusion de la culture dans la majorité des territoires conquis. C'est ce qu'on appelle la romanisation.



Un temple romain situé à Baalbek, au Liban.



Observe le Parthénon d'Athènes à la page 111 et compare-le à ce temple romain. Que remarques-tu ?

Question Réponse

Sais-tu quelle est la superficie du territoire romain au début du II^e siècle ?

- La même superficie que celle de la ville de Montréal.
- La même superficie que celle de la province de Québec.
- Environ trois fois la superficie de la province de Québec.



-753
Fondation de Rome



-509
Début de la République romaine

-58
Début de la guerre des Gaules

Antiquité

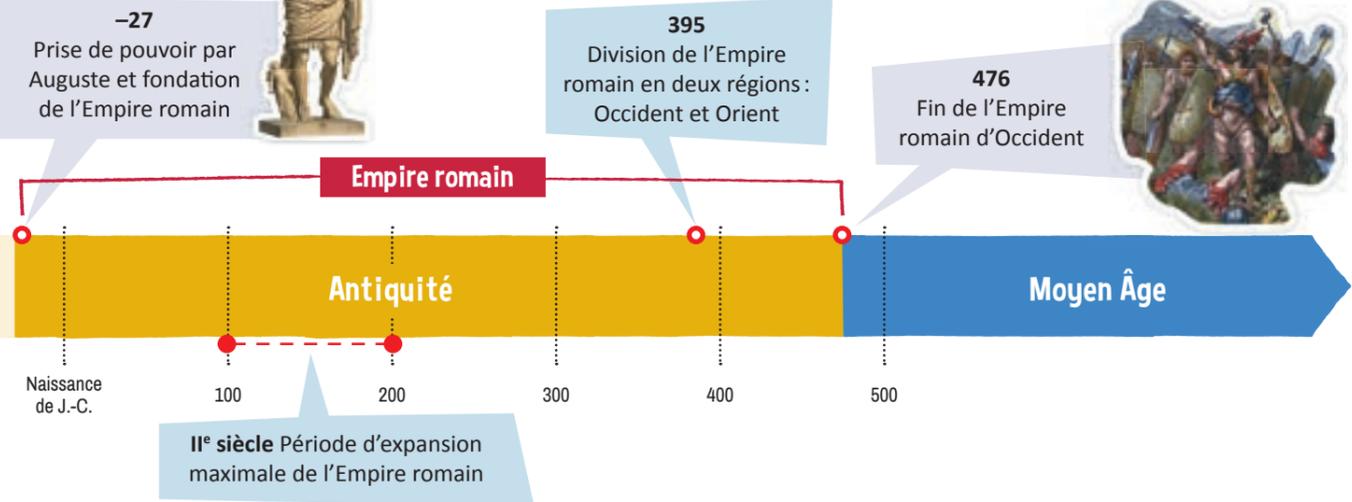
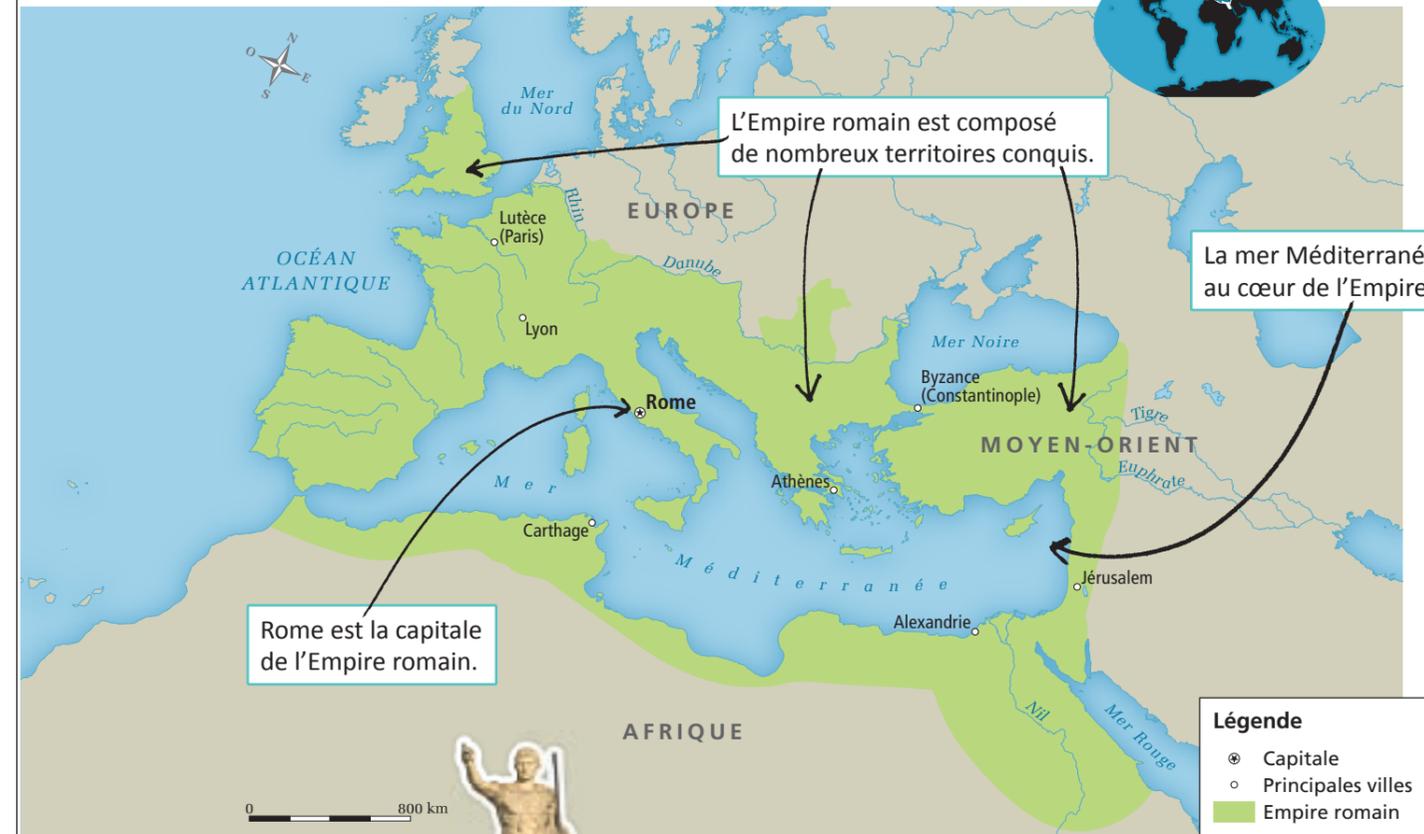
-800 -700 -600 -500 -400 -300 -200 -100

-753 à -509
Monarchie

-509 à -27
République



1 L'Empire romain au II^e siècle





Les faits

1. La formation de l'Empire romain

À l'origine, Rome est loin de former un grand empire. Il lui faudra conquérir de nombreux territoires pour étendre sa domination tout autour de la mer Méditerranée.

La fondation de Rome

Rome a été fondée en 753 av. J.-C., grâce au regroupement de plusieurs villages du centre de la péninsule italienne. La ville est située sur les rives du fleuve Tibre, ce qui permet aux habitants de s'approvisionner en eau et facilite le transport des marchandises. Rome profite aussi d'une protection naturelle : elle est entourée de sept collines.

2 Une sculpture de la louve de Rome, XIII^e siècle



◀ Une légende est associée à la fondation de Rome. Selon cette légende, des jumeaux, Romulus et Rémus, sont abandonnés à leur naissance sur les rives du Tibre. Ils sont ensuite recueillis et nourris par une louve. Une fois adultes, les jumeaux se disputent et Romulus tue son frère. Il fonde ensuite la ville de Rome.

Ce ne sont pas les Italiens qui fondent la ville de Rome ! À cette époque, le pays qu'on appelle aujourd'hui « Italie » n'existe pas encore.



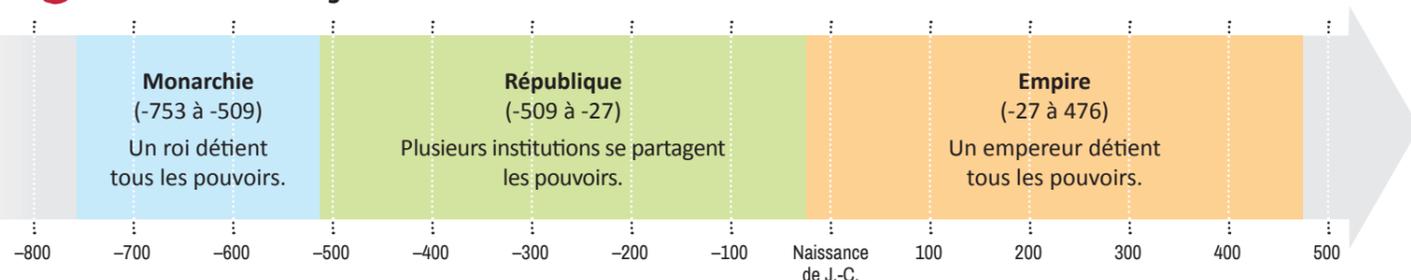
République romaine

À Rome, forme de gouvernement dirigé par différentes assemblées.

L'organisation politique

Au II^e siècle, époque où son territoire est le plus étendu, Rome est un empire. Mais avant de devenir un empire, Rome a déjà connu deux autres formes de gouvernement : la monarchie et la République romaine.

3 Les trois formes de gouvernement dans l'histoire de Rome



4 La République romaine

Après le règne du dernier roi de Rome, la société romaine veut donner plus de pouvoir à certains membres de la population. C'est pourquoi elle adopte le système de la République. Bien que le terme « république », issu du latin, signifie « la chose publique », cette forme de gouvernement est très loin de la démocratie athénienne. Au cours de cette période, ce sont le Sénat et les magistrats romains qui ont le plus de pouvoirs. Les membres du Sénat, tout comme les magistrats, sont des patriciens : les plus riches et puissants citoyens de Rome. Toutefois, dès le début de l'Empire romain (27 av. J.-C.), le Sénat va perdre une grande partie de ses pouvoirs au profit de l'empereur.

Sénat

À Rome, assemblée composée d'anciens magistrats, dont le rôle est de gérer l'État.

Magistrat

À Rome, personne élue qui administre l'État et prend des décisions relatives à son fonctionnement (justice, finances, défense).

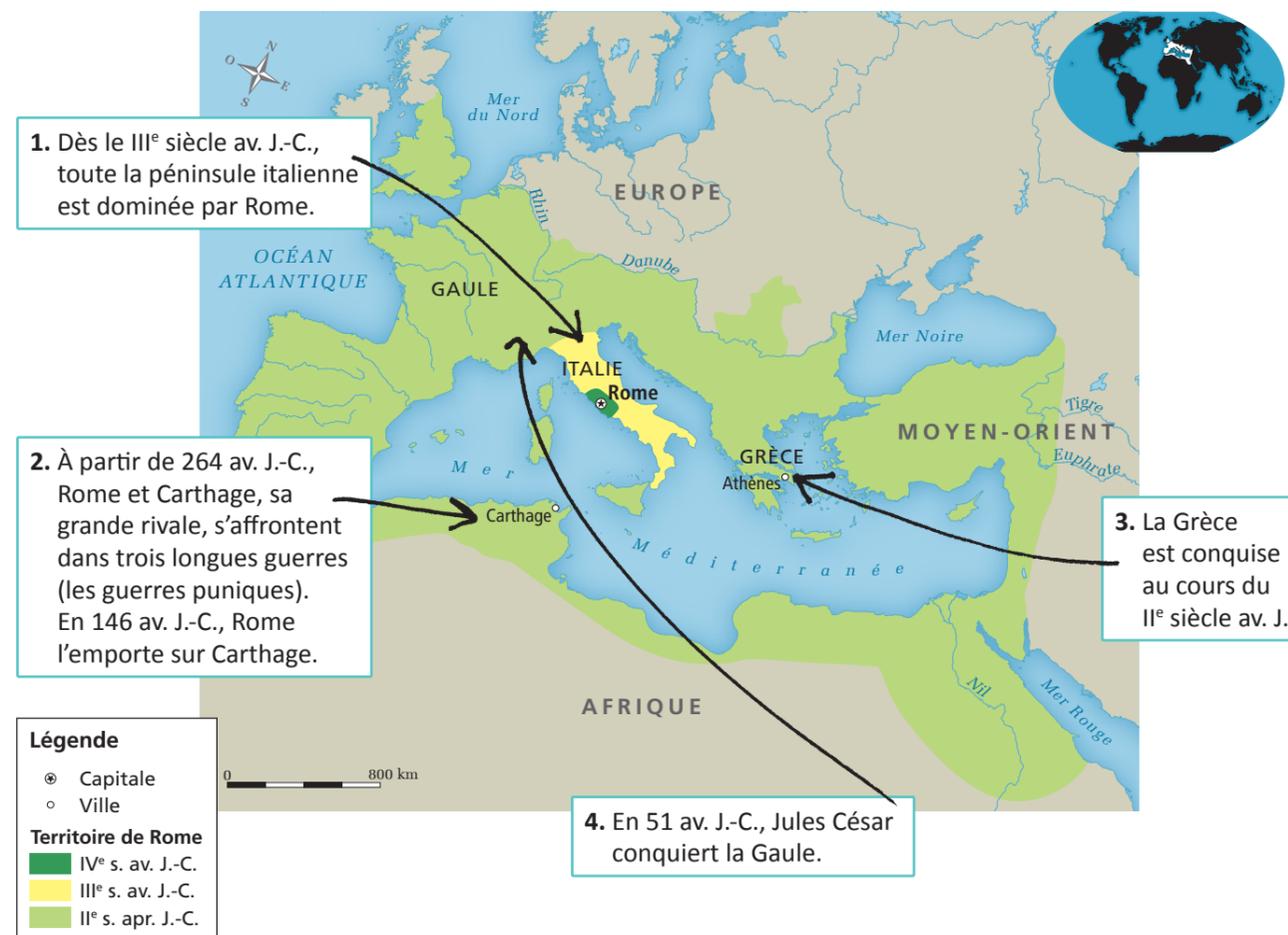
Territoire

Lieu ou région où une société est établie.

Les conquêtes territoriales

Entre le IV^e siècle av. J.-C. et le début du II^e siècle apr. J.-C., les Romains parviennent à conquérir la majorité des territoires qui entourent la mer Méditerranée. Au II^e siècle apr. J.-C., l'Empire romain est à son apogée, c'est-à-dire que l'étendue des territoires sous son contrôle atteint un maximum.

5 L'expansion de Rome, du IV^e siècle av. J.-C. jusqu'au II^e siècle apr. J.-C.



Dictateur

Homme politique qui a tous les pouvoirs, généralement pendant une période limitée.

6 Jules César, dictateur

Jules César (100 à 44 av. J.-C.) est un général romain. À la suite de sa victoire en Gaule, il retourne à Rome avec son armée pour prendre le pouvoir. Après quelques années de guerre civile, il se fait nommer **dictateur** à vie en 44 av. J.-C., mais il est assassiné quelques mois plus tard par ses ennemis. Son fils adoptif, Octave, devient alors le premier empereur de Rome en 27 av. J.-C.



L'assassinat de Jules César.

Contrairement à ce que plusieurs pensent, Jules César n'a jamais été empereur!



Situer dans le temps et dans l'espace

2 Consulte la carte de la page 153, puis réalise l'activité.

- a) Décris où se trouve Rome dans la péninsule italienne.
- b) Parmi les énoncés suivants, coche celui qui décrit le mieux le territoire de l'Empire romain au II^e siècle.
- Il est situé principalement dans le nord de l'Europe.
 - Il s'étend sur l'ensemble des péninsules italienne et grecque.
 - Il est situé le long des côtes italiennes, africaines et grecques.
 - Il domine l'ensemble des territoires longeant la mer Méditerranée.



3 Associe chaque forme de gouvernement au bon document.

Mettre en relation des faits

A. La République

B. L'Empire

C. La monarchie

« Après la mort du roi Tullus, l'autorité revint aux mains des sénateurs. Ceux-ci nommèrent un interroi. Les comices assemblés, Ancus Marcus fut élu roi. Ce prince était petit-fils de l'ancien roi Numa. »



« Après avoir gagné l'armée par ses largesses et le peuple par ses distributions de nourriture, le voici qui monte et attire à lui tous les pouvoirs du gouvernement, sans que personne lui résiste. »

Tite-Live, *Histoire romaine*, I^{er} siècle av. J.-C. Texte adapté à des fins pédagogiques.

Tacite, *Annales*, 110 apr. J.-C. Texte adapté à des fins pédagogiques.

Le sigle latin S.P.Q.R. signifie *Senatus populusque romanus*, qui se traduit par « le Sénat et le peuple romain ».

Activités

1 Lis le document, puis réalise l'activité.

Établir des faits

« Nos soldats furent repoussés de leur poste, mais la dixième légion*, placée dans une position un peu plus avantageuse, arrêta les ennemis. Dès que les légions eurent gagné la plaine, elles s'arrêtèrent et firent face à l'ennemi. Cette journée nous coûta près de sept cents hommes. »

* Groupe de soldats.

Jules César, *Commentaires sur la Guerre des Gaules*. Texte adapté à des fins pédagogiques.

- a) Entoure le nom de la conquête territoriale romaine dont il est question.

La conquête de la Grèce.

La conquête de la Gaule.

La victoire sur Carthage.

La domination de la péninsule italienne.

- b) Entoure le titre que Jules César détient au moment de cette conquête.

Empereur

Général

Dictateur

4 Place chaque fait au bon endroit sur le repère de temps en inscrivant la lettre correspondante.

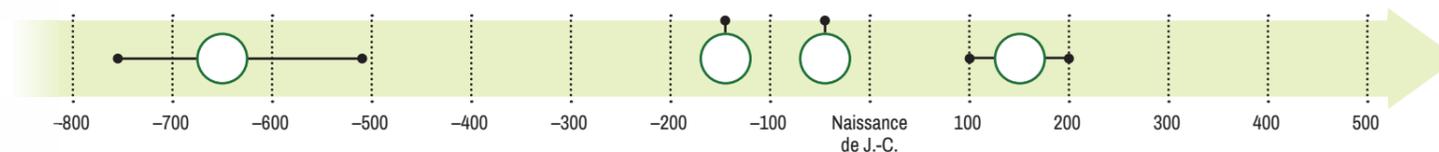
Situer dans le temps et dans l'espace

A. Victoire de Rome sur Carthage

B. Expansion maximale de l'Empire romain

C. Règne des rois de Rome

D. Nomination de Jules César à titre de dictateur à vie de Rome



5 Indique qui détient le pouvoir dans chacune des formes de gouvernement mentionnées.

a) La République romaine : _____

b) L'Empire romain : _____

2. La civilisation romaine

Institution

Organisme d'État qui a pour objectifs de répondre aux besoins des citoyens et d'administrer la société (ex. : parlement, palais de justice, hôpital, école, etc.).

Peuple

Groupe de personnes qui partagent une culture, une religion ou une langue.

Durant l'Empire, la civilisation romaine se caractérise par un État centré sur l'empereur et une hiérarchie sociale qui compte plusieurs groupes distincts. Au cours de cette période, la ville de Rome devient une capitale somptueuse.

L'empereur

En 27 av. J.-C., Octave, le fils adoptif de Jules César, devient le premier empereur romain. Il se fait alors appeler Auguste, un titre prestigieux qui signifie « élu des dieux ». L'empereur règne sur l'ensemble des institutions politiques romaines et détient tous les pouvoirs.

Même si les institutions politiques de la République (comme le Sénat) sont conservées, leur pouvoir est désormais très limité.

7 L'empereur et ses pouvoirs

Pouvoir politique et administratif

- Il nomme les hauts fonctionnaires.
- Il dirige l'administration de l'État.

Pouvoir militaire

- Il commande l'armée.

Pouvoir religieux

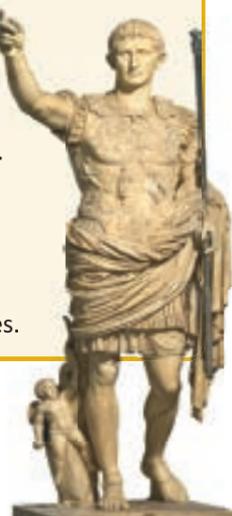
- Il contrôle la vie religieuse.

Pouvoir législatif

- Il fait les lois.

Pouvoir judiciaire

- Il peut juger tous les procès.



L'empereur romain détient un pouvoir absolu dans tous les domaines.

À l'époque, très peu de villes rassemblent autant d'habitants que Rome !

8 Le culte impérial

Le premier empereur de Rome, Auguste, met en place différents moyens pour renforcer chez les peuples conquis le sentiment d'appartenance à l'Empire. Dans tout l'Empire, des statues, des monuments et des temples sont érigés pour honorer l'empereur. Aussi, il est représenté sur les pièces de monnaie et des fêtes sont organisées en son honneur.



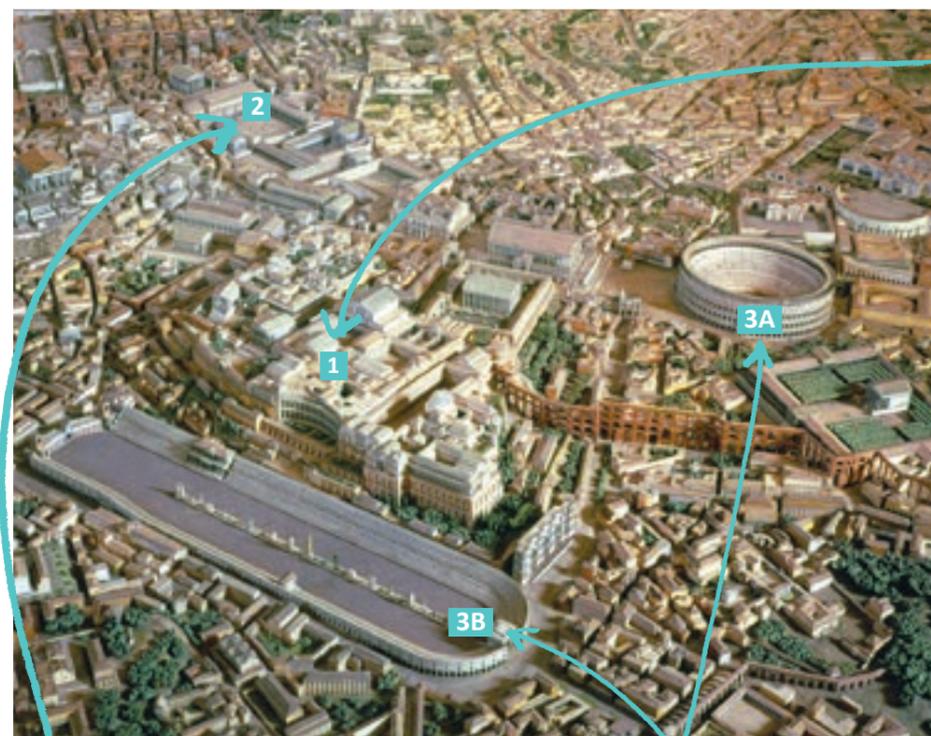
Cette pièce de monnaie représente l'empereur Auguste. On peut y lire : *caesar avgvstvs - divi pater patriae*, ce qui signifie « le César Auguste, fils du divin, père de la patrie ».

À l'époque, on considère que le culte de l'empereur assure à Rome la protection des dieux. Ceux qui ne respectent pas le culte voué à l'empereur sont donc considérés comme des ennemis de Rome. C'est pourquoi plusieurs d'entre eux sont maltraités ou torturés.

La Rome impériale

On estime qu'au II^e siècle, la ville de Rome compte plus d'un million d'habitants. Les empereurs y font construire de majestueux bâtiments destinés au gouvernement, et d'autres destinés aux services publics et aux divertissements des Romains. Les bâtiments et monuments de Rome deviennent bientôt des modèles pour les autres villes de l'Empire.

9 Une maquette de Rome



1 Le centre du pouvoir

Le palais impérial regroupe des édifices qui servent à plusieurs fonctions. C'est à cet endroit que l'empereur tient des audiences et réunit ses conseillers pour prendre des décisions concernant l'Empire. C'est aussi sa résidence officielle.

Audience

Moment ou entretien que l'on accorde à quelqu'un pour l'écouter.

2 Des places publiques

Le forum est une place publique. Les Romains s'y rassemblent pour discuter, acheter des aliments ou fréquenter des temples.

3 Des loisirs pour tous

Plusieurs bâtiments permettent aux Romains de se divertir. Par exemple, le Colisée de Rome (3A) sert d'amphithéâtre. On y présente des spectacles et des combats de gladiateurs. Dans le cirque (3B), on organise des courses de chars.

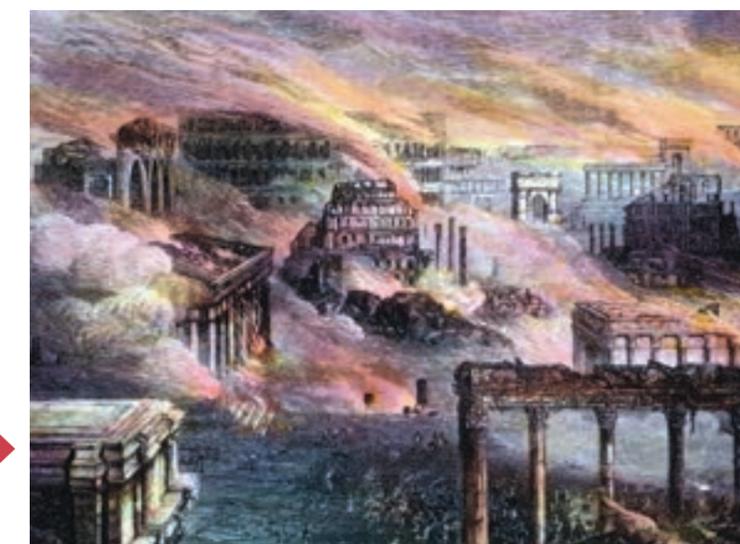
➔ La culture et les divertissements, p. 172 et 173.

Vivre à Rome

La ville de Rome est densément peuplée. Les riches citoyens côtoient une majorité de gens qui ont peu de revenus. Les Romains plus fortunés habitent de grandes maisons bâties sur un seul niveau avec une cour intérieure. Les moins favorisés logent souvent dans les *insulae*. Ce sont des immeubles à étages, la plupart construits en bois et divisés en plusieurs appartements. Le rez-de-chaussée est souvent occupé par des marchands et des artisans.

La plupart des rues de Rome sont étroites et encombrées. Les incendies s'y propagent rapidement. En l'an 64, un immense incendie détruit presque toute la ville.

10 Des incendies dévastateurs



1 Lis le document, puis réalise l'activité.

Caractériser une réalité historique

« Le petit-neveu et fils adoptif de Jules César affirme n'être que le prince, le premier inscrit sur la liste des sénateurs ; le terme « prince » servira à désigner l'empereur, qui porte aussi le titre d'*Imperator* (nom donné au commandant des troupes). Il est à la tête des institutions religieuses. Le Sénat lui décernera le titre d'Auguste, terme à connotation religieuse. »

Jean Suret-Canale, *Panorama de l'histoire mondiale*, 1996.
Texte adapté à des fins pédagogiques.

- Souligne le titre de la personne qui détient tous les pouvoirs sous l'Empire romain.
- Indique le nom de l'institution politique de l'Empire romain qui était déjà présente à l'époque de la République.

- Indique les deux pouvoirs de l'empereur romain présentés dans ce document.

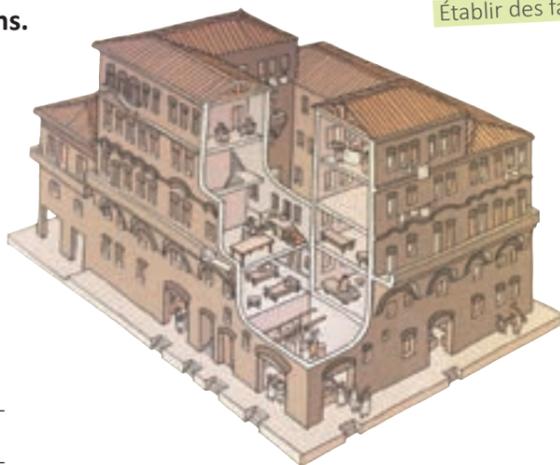
- Indique deux autres pouvoirs détenus par l'empereur romain.

2 Observe l'illustration, puis réponds aux questions.

Établir des faits

- De quel type de bâtiment s'agit-il ?
Coche la bonne réponse.

- Un forum.
- Une maison d'une famille riche.
- Une *insula*.
- Un amphithéâtre.



- Qui habite ce genre de bâtiment ?

- Pourquoi les Romains n'habitent-ils pas tous des maisons bâties sur un seul niveau ?

3 Cette illustration représente une partie de la ville de Lugdunum (Lyon), située en Gaule. Compare-la à la maquette de Rome (page 157), puis coche le ou les édifices ou monuments qui sont présents dans les deux villes.

Établir des comparaisons

- Le palais impérial.
- Un amphithéâtre.
- Des thermes.
- Un forum.



4 Lis le document. Complète ensuite le schéma en indiquant le facteur qui explique l'événement.

Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences

« En 64, Rome est une immense ville surpeuplée. Le 18 juillet, la ville subit une catastrophe sans précédent, une étincelle embrase le cœur de l'Empire, le feu se déclare pendant la nuit. [...] Les pompiers sont vite confrontés à leur impuissance. »

Garance Fitch Boribon, « Le grand incendie de Rome : 10 jours, 250 000 victimes et une rumeur », 2018.
Texte adapté à des fins pédagogiques.

Facteur explicatif



Événement

Un immense incendie détruit presque toute la ville de Rome en l'an 64.

5 Indique si les énoncés sont vrais ou faux. Si tu indiques qu'un énoncé est faux, réécris-le afin qu'il devienne vrai.

- L'empereur romain commande l'armée, mais ce n'est pas lui qui s'occupe de l'administration de l'État.
- L'empereur romain peut juger tous les procès.
- À l'arrivée du premier empereur, le Sénat conserve ses pouvoirs.

Vrai

Faux

Droit

Avantage ou liberté accordés aux individus dans une société.

Inégalitaire

Qui est caractérisé par les inégalités sociales.

Citoyen

Personne qui habite une cité ou un pays, et qui détient des droits politiques.

La société romaine

La société romaine est formée de plusieurs groupes sociaux. Chacun de ces groupes a des **droits** et un statut différents : la société romaine est donc **inégalitaire**.

La citoyenneté romaine

Au début de l'Empire, la citoyenneté romaine est accordée uniquement aux hommes libres nés à Rome. Ces **citoyens** et fils de citoyens ont certains droits politiques, comme le droit de voter. Avec le temps, la citoyenneté devient plus accessible : plusieurs étrangers et affranchis peuvent obtenir ce statut. Cependant, le pouvoir politique des citoyens est minime, puisque tous les pouvoirs sont concentrés dans les mains de l'empereur.

11 Les groupes sociaux sous l'Empire romain

Seule une minorité des habitants de l'Empire sont des citoyens romains. La société romaine reste donc très inégalitaire !

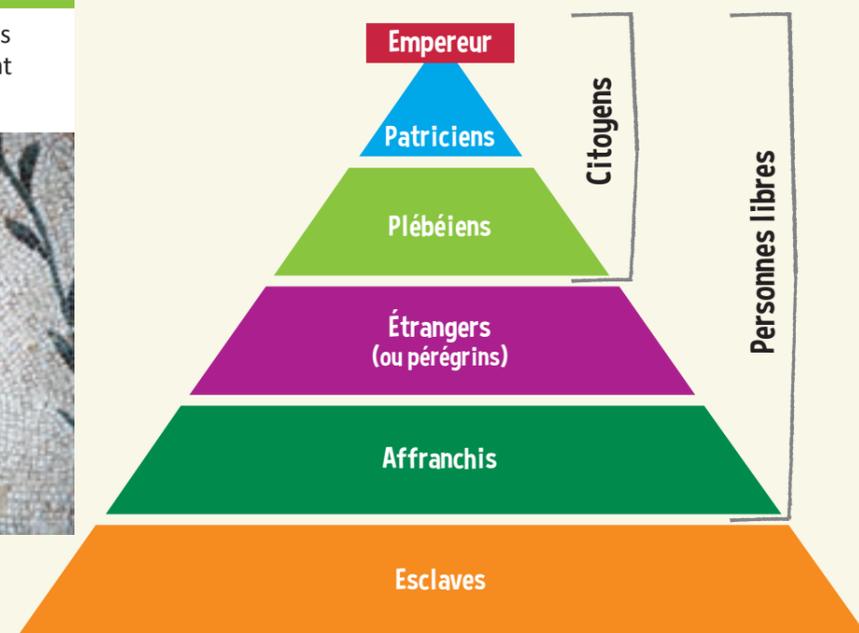
Les patriciens

Ils sont souvent membres des plus riches familles de l'Empire. Comme la majorité d'entre eux sont éduqués, ils peuvent devenir sénateurs, magistrats ou fonctionnaires.



Les plébéiens

Ce sont des hommes libres, mais ils n'ont pas autant de pouvoirs que les patriciens. Ils sont souvent artisans, commerçants ou paysans.



Devenir citoyen romain

Il existe plusieurs moyens pour un étranger ou un affranchi de devenir citoyen romain. Il peut :

- en faire la demande à l'empereur et démontrer qu'il a adopté la culture romaine et qu'il est fidèle à Rome ;
- avoir servi dans l'armée durant 25 ans ;
- faire partie d'une cité qui a appuyé Rome durant une guerre et dont tous les habitants ont obtenu la citoyenneté.

12 Les droits et les devoirs d'un citoyen romain

Droits	Devoirs
<ul style="list-style-type: none"> • Posséder des terres. • Voter. • Être élu et devenir magistrat. • Poursuivre quelqu'un en justice. • Être jugé devant un tribunal lorsqu'il est accusé. • Épouser une fille de citoyen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participer aux recensements. • Servir dans l'armée. • Payer des impôts.

Les étrangers (ou pérégrins)

Ce sont des personnes libres, originaires des territoires conquis. À partir de l'an 212, les étrangers peuvent obtenir la citoyenneté romaine à certaines conditions.

Les affranchis

Parfois, les esclaves peuvent devenir des hommes libres : ils sont alors des affranchis. Pour obtenir leur liberté, les esclaves peuvent :

- acheter leur liberté ;
- être libérés par leur maître en échange de divers services.

Plusieurs affranchis décident de rester proches de leurs anciens maîtres. Certains adoptent même le nom de leur maître.

Les esclaves

Ce sont des individus non libres. Ils sont majoritairement des descendants d'esclaves ou des prisonniers de guerre. Ils travaillent sans salaire comme domestiques, dans les mines, dans les grandes propriétés agricoles, etc. Leurs maîtres les considèrent souvent comme leur « propriété ».

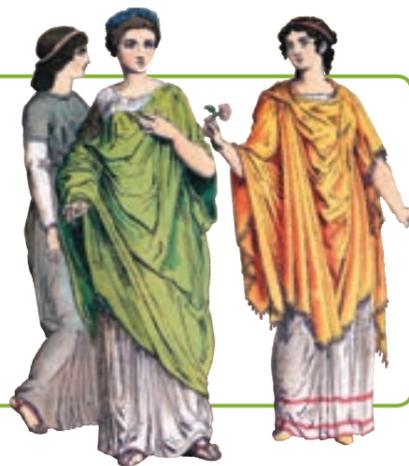


Recensement

Dénombrement des habitants d'un territoire.

13 Les femmes romaines

Les femmes romaines ne peuvent pas obtenir la citoyenneté, mais elles peuvent toutefois la transmettre à leurs enfants. Elles n'ont pas de droits politiques et sont souvent considérées comme des mineures, sous l'autorité d'un homme, soit leur père ou leur mari si elles sont mariées. Cependant, les femmes romaines peuvent sortir et fréquenter les commerces pour assurer le fonctionnement de la maison dont elles ont la charge. Elles peuvent aussi participer à la vie sociale et culturelle de l'Empire, par exemple en assistant à des banquets, des pièces de théâtre ou des cérémonies religieuses.



Le droit romain

Dans l'Empire, les lois ne sont pas appliquées de façon égalitaire. Elles favorisent souvent les plus riches et les plus puissants. Vers 450 av. J.-C., un premier code de lois est rédigé : la *Loi des Douze Tables*. Ce code fixe les lois et les fait connaître à tous. À partir de ce moment, tous les jugements doivent être rendus selon les mêmes principes de loi et tous les citoyens romains deviennent égaux devant la loi.

14 La Loi des Douze Tables



Les lois romaines sont gravées sur des tablettes (ou tables) qui sont affichées sur la place publique, à la vue de tous.



Observe la stèle du Code de Hammourabi à la page 88 et compare-la à la façon dont les Romains affichent leurs lois en public. Que remarques-tu ?

15 L'Édit perpétuel

En 131, l'empereur Hadrien publie l'*Édit perpétuel*. Ce document regroupe toutes les lois romaines et les édits (règlements) adoptés jusqu'à ce jour. Dorénavant, les mêmes lois sont appliquées partout dans l'Empire, et seul l'empereur a le pouvoir de les changer.

ici maintenant

Des principes de droit encore actuels

Certains principes du droit romain ont influencé le système de justice de plusieurs sociétés actuelles. Les principes suivants sont encore appliqués au Québec et au Canada :

- Une personne accusée est considérée comme innocente jusqu'à la preuve de sa culpabilité.
- Toute personne accusée a le droit de se défendre devant un juge.
- Un jugement doit s'appuyer sur des preuves.
- Une personne qui en accuse une autre ou qui se plaint doit prouver qu'elle a raison d'accuser cette personne (l'accusé) ou de se plaindre.

? Le système de justice protège-t-il les droits de tous les citoyens de manière égale ?

Activités

Mettre en relation des faits

1 Lis les documents, puis réalise l'activité.

« Même s'ils bénéficiaient des droits de la citoyenneté, ils avaient peu de richesses. Ils étaient valorisés parce qu'ils étaient soldats. » **A**

Arnold Toutant et Susan Doyle, *Horizons 7: L'Antiquité*, 2004. Texte adapté à des fins pédagogiques.

« Tout d'abord, on accordait à cette condition par la capture. C'est le cas des prisonniers de guerre. Ensuite, on le devenait par la naissance. Enfin, il pouvait arriver qu'un citoyen endetté renonce à sa liberté. » **B**

Georges Langlois et Gilles Villemure, *Histoire de la civilisation occidentale*, 2016. Texte adapté à des fins pédagogiques.

« Citoyen romain qui appartient par sa naissance à l'une des grandes familles considérées comme les fondatrices de la Cité [de Rome]. » **C**

Georges Langlois et Gilles Villemure, *Histoire de la civilisation occidentale*, 2016.

a) Indique de quel groupe de la société romaine il est question dans chacun des documents.

	Document A	Document B	Document C
Groupe de la société romaine	_____	_____	_____

b) Parmi les groupes sociaux indiqués en a, lequel ou lesquels peuvent détenir la citoyenneté romaine ?

2 Indique si les énoncés sont vrais ou faux. Si tu indiques qu'un énoncé est faux, réécris-le afin qu'il devienne vrai.

- a) Les femmes mariées sont considérées comme des citoyennes au même titre que leur mari.
- b) Le droit romain prévoit que chaque citoyen qui est accusé d'un crime a le droit de se défendre devant un juge et un tribunal.
- c) Dans la société romaine, les femmes sont considérées comme des mineures et vivent sous l'autorité de leur père, ou de leur mari si elles sont mariées.
- d) Selon la loi romaine, les femmes ont les mêmes droits que les hommes.

	Vrai	Faux
a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 Lis le document, puis réalise l'activité.

Établir des faits

« Pompée [général et homme politique romain] créa des citoyens romains pour compléter ses troupes ; c'est ainsi qu'il enrôla des Celtes et des Germains lors de la guerre contre Mithridate* »

* Roi du Pont, territoire situé aux frontières est de l'Empire.

Charles Daremberg et Edmond Saglio, *Dictionnaire des antiquités grecques et romaines*, 1892.

a) Par quel moyen les soldats décrits dans le document ont-ils obtenu la citoyenneté romaine ?

b) Nomme deux autres moyens pour un étranger ou un affranchi d'obtenir la citoyenneté romaine.

4 Lis le document, puis complète le schéma pour déterminer la cause et la conséquence principale de la rédaction de la *Loi des Douze Tables*.

Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences

« [Les Romains] sont à l'origine de ce que nous appelons l'État de droit, avec ses dispositions fondamentales : égalité de tous devant la loi [...]. Ils ont légué au monde la tradition d'un droit écrit et codifié qui s'oppose aux simples coutumes. »

Georges Langlois et Gilles Villemure, *Histoire de la civilisation occidentale*, 2016.



5 Lis l'énoncé suivant, qui est tiré du *Code criminel* du Canada. À quel principe du droit romain cet énoncé correspond-il ?

Établir des comparaisons

« Une personne est réputée ne pas être coupable de l'infraction tant qu'elle n'a pas été déclarée coupable. »

Gouvernement du Canada, *Code criminel*.

3. L'influence romaine

Au cours du II^e siècle, l'armée romaine maintient la paix et assure la protection de l'ensemble du territoire de l'Empire. Cette période de paix, nommée *Pax Romana*, favorise la diffusion de la culture ainsi que l'implantation des institutions et des **infrastructures** romaines dans tous les territoires conquis.

Infrastructure

Ensemble des installations et des équipements (routes, égouts, etc.) d'un pays ou d'une région.

Thermes

Édifice abritant des bains publics.

Aqueduc

Canalisation qui sert à conduire l'eau d'un lieu à un autre.

Le contrôle des provinces romaines

Au II^e siècle, l'Empire romain compte environ 45 provinces romaines et une population d'à peu près 50 millions d'habitants. Pour gérer l'ensemble de son territoire, l'empereur nomme un gouverneur par province. Chaque gouverneur reçoit ses ordres directement de l'empereur. Le gouverneur est chargé d'organiser sa province sur le modèle de Rome. Il a les fonctions suivantes :

- faire respecter l'ordre et appliquer les lois ;
- diriger l'armée qui, notamment, protège les frontières et assure la défense du territoire ;
- percevoir les impôts ;
- faire construire et entretenir des infrastructures publiques (**thermes**, **aqueducs**, égouts, routes, ponts) ;
- divertir la population.

➔ Les infrastructures romaines, p. 170-171.

16 Le territoire romain à son expansion maximale





17 Une correspondance entre un gouverneur de province et l'empereur

Pline le Jeune, gouverneur de Bithynie (province romaine), écrit à l'empereur Trajan :

« Maître, pour un aqueduc, les Nicomédiens* ont dépensé 3 318 000 sesterces**, aqueduc qui jusqu'ici n'est pas terminé, a été abandonné et même démoli. Il faudra davantage d'argent pour fournir de l'eau à ces gens. »

* Habitants de Nicomédie, capitale de la province de Bithynie.

** Monnaie sous l'Empire romain.

L'empereur Trajan répond à Pline le Jeune :

« Il faut s'occuper d'amener l'eau à Nicomédie. Je suis sûr que vous vous mettez à l'ouvrage. Mais il vous faut rechercher les responsables qui ont fait perdre tant d'argent aux Nicomédiens. »

Correspondance entre Pline le Jeune et Trajan, début du II^e siècle. Texte adapté à des fins pédagogiques.

18 Les limes

À plusieurs endroits, les frontières de l'Empire sont constituées d'éléments naturels comme des fleuves, des déserts ou des montagnes. À d'autres endroits, les Romains bâtissent des frontières appelées « limes ». Il s'agit de fortifications visant la protection des provinces éloignées contre les peuples venus de l'extérieur. Sur cette photographie, on voit le mur d'Hadrien, construit à partir de 122, en Bretagne (Royaume-Uni). Il s'étend sur plus de 100 km.



Et ailleurs ?

La Grande Muraille de Chine

L'Empire chinois de la dynastie des Han (206 av. J.-C. à 220 apr. J.-C.) a conquis un vaste territoire qu'il protège contre d'éventuels envahisseurs, en partie grâce à un immense mur. La Grande Muraille de Chine, construite à partir du III^e siècle av. J.-C., se situe au nord de l'Empire et s'étale aujourd'hui sur plus de 6 000 km.

Activités

1 Consulte la carte de la page 165, puis nomme les territoires décrits ci-dessous.

- a) Province située la plus au nord de l'Empire : _____
- b) Province parcourue par le fleuve Nil : _____
- c) Territoire qui couvre en partie la France actuelle : _____

Situer dans le temps et dans l'espace

Le monde politique aujourd'hui, p. 262.

Établir des faits

2 Indique la fonction du gouverneur de province qui est décrite dans ce document.

« Le gouverneur Agricola décida d'affronter le danger. Il rassembla une armée et ne prit que quelques troupes. Lui-même prit la tête de ces troupes pour inspirer à tous le même courage devant le danger commun et les fit attaquer. Presque toute la tribu étrangère fut massacrée. »

Tacite, *Vie d'Agricola*, 98 apr. J.-C. Texte adapté à des fins pédagogiques.

3 Quel document représente un facteur qui a favorisé la paix romaine au sein de l'Empire ?

Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences



Une assemblée de magistrats.



La protection du territoire par l'armée romaine.

Document :

4 Indique la fonction des gouverneurs de province qui leur permet d'atteindre chacun des objectifs présentés dans le tableau.

Objectif	Fonction
S'assurer que l'État a assez d'argent pour fournir des services publics dans les provinces.	_____
S'assurer que les habitants des provinces ont accès à de l'eau potable et peuvent circuler facilement au sein de l'Empire.	_____

L'ARMÉE ROMAINE

Au II^e siècle, l'armée romaine est très puissante. Elle est reconnue pour son organisation, l'entraînement de ses soldats et ses techniques de combat perfectionnées. Sans l'armée romaine, Rome n'aurait pas pu régner sur un aussi grand empire.

L'entraînement

Les légionnaires suivent un entraînement rigoureux, qui comprend de longues marches avec tout leur équipement sur le dos. Cet entraînement assure la rapidité de leurs déplacements.

Le légionnaire qui se déplace porte un casque, une cuirasse, une tunique et des sandales. Il doit aussi se munir d'un bouclier, d'un glaive et d'un javelot. Il doit enfin transporter sa nourriture, ses ustensiles et, parfois, du matériel pour divers travaux, tel qu'une hache, une scie et une pelle.

Un légionnaire romain. ➔



La composition de l'armée

Depuis le II^e siècle av. J.-C., l'armée romaine est une armée de métier : les hommes qui s'engagent sont payés en échange de leur service. Les femmes n'en font pas partie. Tous les soldats ne sont pas nés à Rome. Plusieurs viennent des territoires conquis et forment des troupes qui représentent pratiquement la moitié de l'armée romaine.

L'organisation de la légion romaine

L'armée romaine compte au total plus de 300 000 hommes. Ces soldats sont répartis en légions de 6 000 soldats, que l'on nomme « légionnaires ». Chaque légion a une structure de commandement à plusieurs niveaux. Seuls les citoyens romains peuvent faire partie d'une légion.



Le légat commande la légion.



Les tribuns sont des officiers supérieurs de la légion.



Les centurions commandent les centuries.

1 cohorte = 6 centuries

1 centurie = 100 légionnaires

1 légion = 10 cohortes



Les techniques de combat

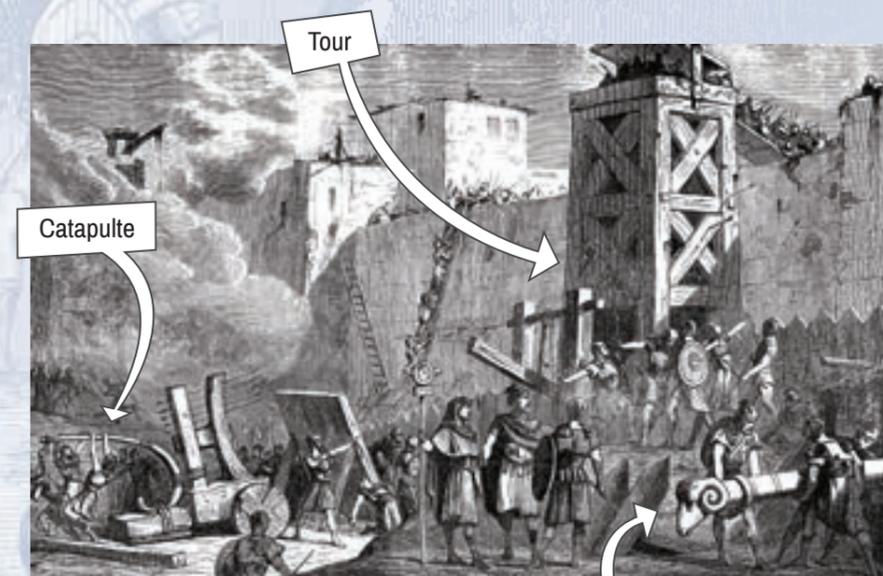
L'armée romaine développe des techniques de combat très efficaces et utilise différentes stratégies. Les troupes se rassemblent en formations militaires particulières. Par exemple, dans la formation « en tortue », chaque légionnaire place son bouclier devant lui, au-dessus de lui, sur le côté droit ou sur le côté gauche, selon sa position. Ainsi, le groupe est entièrement protégé.



➔ La « tortue » romaine.

Les machines de guerre

Pour prendre une ville et intimider l'ennemi, les Romains mettent au point différentes machines de guerre, comme les catapultes, les tours et les béliers de fer.



➔ L'armée romaine à l'œuvre.

➔ Bélier de fer

Les infrastructures romaines

On trouve des infrastructures et des constructions inspirées de l'architecture romaine dans l'ensemble des provinces de l'Empire.

19 Les aqueducs

Les aqueducs servent à approvisionner en eau les villes de l'Empire. Ce sont des canalisations en pierre posées sur le sol ou enfouies dans la terre. Selon le relief du territoire, des ponts peuvent être construits pour les soutenir.



▲ Un aqueduc romain à Ségovie, en Espagne.

20 Les routes

Rome construit et entretient un réseau de routes qui la relie à ses provinces et qui facilite les communications. Ces routes permettent le déplacement et le ravitaillement de l'armée. Elles facilitent aussi le transport vers Rome des impôts perçus dans les provinces. Ce réseau routier, combiné aux routes maritimes, favorise également le développement du commerce et la diffusion de la culture romaine.



▲ La voie Appienne serait une des premières routes pavées de l'histoire. Elle a été construite à partir de 312 av. J.-C.

Cap sur la GÉO

Le pont du Gard : un bien patrimonial

Le pont du Gard est un ancien aqueduc romain, situé dans le sud de la France. En 1985, il a été inscrit sur la Liste du patrimoine mondial de l'UNESCO. Depuis, plusieurs aménagements ont été effectués sur le site pour en assurer la sauvegarde et faciliter le tourisme. On a par exemple interdit la circulation routière sur près de 500 m autour du pont. De plus, deux bâtiments ont été construits pour accueillir et informer les touristes.

21 Les égouts et les latrines



Les Romains sont conscients de l'importance de ne pas contaminer les eaux propres avec les eaux usées. Pour ce faire, ils aménagent des latrines (toilettes) et des réseaux d'égouts pour évacuer les eaux usées.

◀ Des latrines dans l'ancienne ville d'Éphèse, en Turquie.

22 Les thermes

Les aqueducs alimentent aussi les fontaines et les thermes. Dans ces derniers, les Romains peuvent prendre des bains chauds, tièdes et froids, recevoir un massage ou faire du sport. Pour chauffer les bains, les Romains alimentent un foyer qui réchauffe l'air circulant sous les bassins. Ces infrastructures améliorent l'hygiène et la qualité de vie des habitants de l'Empire.

▶ Des thermes à Bath, en Angleterre.



ici maintenant

Les services publics

Durant l'Antiquité, l'État romain gère les infrastructures et la protection des frontières.

De nos jours, l'État répond aux besoins des citoyens en leur offrant divers services publics, comme un système de santé (hôpitaux, cliniques), un système d'éducation, des réseaux de transport, des infrastructures de gestion de l'eau, etc.

? À ton avis, qui s'occupe de réparer les routes et d'entretenir les réseaux d'aqueduc au Québec?



Culture

Ensemble des caractéristiques artistiques et intellectuelles d'une civilisation.

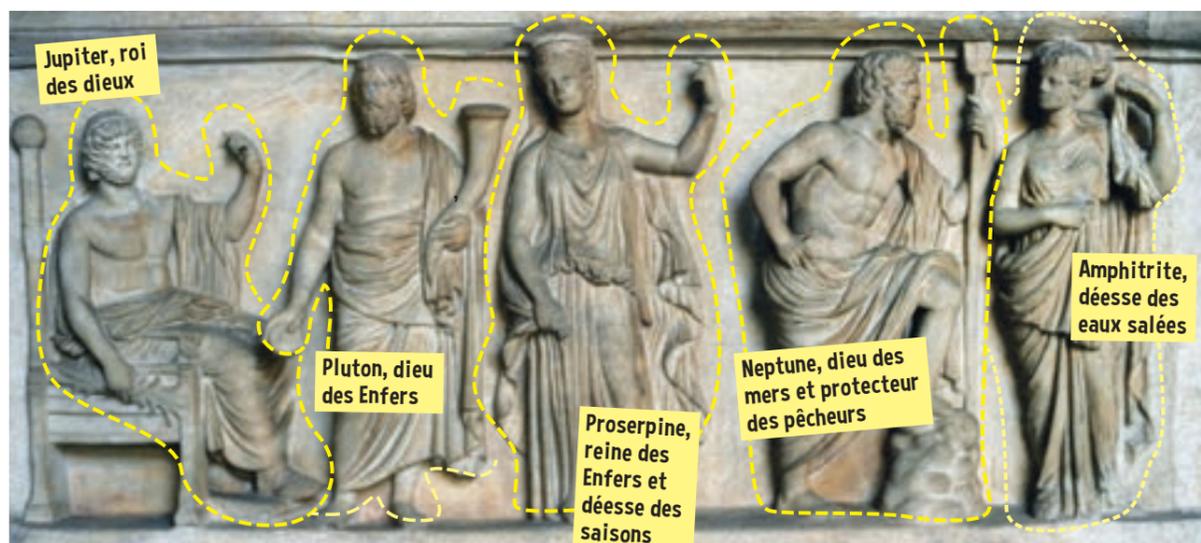
La culture et les divertissements

La **culture** romaine, qui présente de nombreux attraits, est adoptée par plusieurs peuples conquis à travers l'Empire. À l'occasion, les Romains intègrent des éléments de la culture des peuples conquis à leur propre culture, ce qui facilite la romanisation.

23 La religion

Les Romains vénèrent plusieurs dieux et bâtissent de nombreux temples en leur honneur, comme le Panthéon de Rome. Ils intègrent aussi à leur culture certains dieux qui appartiennent aux croyances des peuples conquis. À partir de la fin du 1^{er} siècle, le **christianisme** prend de l'importance au sein de l'Empire et devient la religion officielle à la fin du IV^e siècle.

Quelques déesses et dieux romains.



Jupiter, roi des dieux

Pluton, dieu des Enfers

Proserpine, reine des Enfers et déesse des saisons

Neptune, dieu des mers et protecteur des pêcheurs

Amphitrite, déesse des eaux salées



Compare le dieu romain Neptune au dieu grec Poséidon, à la page 134. Que remarques-tu ?

24 L'architecture

Dans les provinces conquises, l'architecture de nombreux édifices, comme les **arcs de triomphe**, les temples et les amphithéâtres, est inspirée des bâtiments romains, qui eux-mêmes sont inspirés de l'architecture grecque.

Les ruines d'un théâtre romain à Sabratha, en Libye. Les théâtres offrent plusieurs types de divertissements, dont les pièces de théâtre.



Christianisme

Religion qui s'est développée au cours du 1^{er} siècle et qui est fondée sur les paroles de Jésus-Christ.

Arc de triomphe

Monument en forme d'arc destiné à rappeler un événement important.

25 Les courses de chars

Les courses de chars sont si populaires à Rome et dans les provinces de l'Empire qu'on leur consacre environ 60 jours par année. Elles se tiennent dans d'immenses édifices, appelés « cirques ». Les spectateurs s'assoient sur les gradins, de chaque côté de la piste. Les personnages importants, comme l'empereur, s'installent dans une loge.

Les attelages, composés de deux, trois ou quatre chevaux, effectuent sept tours de piste. Les accidents, particulièrement dans les virages, ne sont pas rares... surtout que tous les coups sont permis.



Un attelage pour une course de chars, sous l'Empire romain.

26 Les combats de gladiateurs

Les combats de gladiateurs se déroulent dans des amphithéâtres, comme le Colisée, à Rome. La plupart des gladiateurs sont des esclaves ou des prisonniers de guerre. Ils subissent un entraînement rigoureux avant d'affronter dans l'arène d'autres gladiateurs ou des bêtes sauvages, comme des ours ou des fauves.



Un combat entre un gladiateur et un lion affamé.

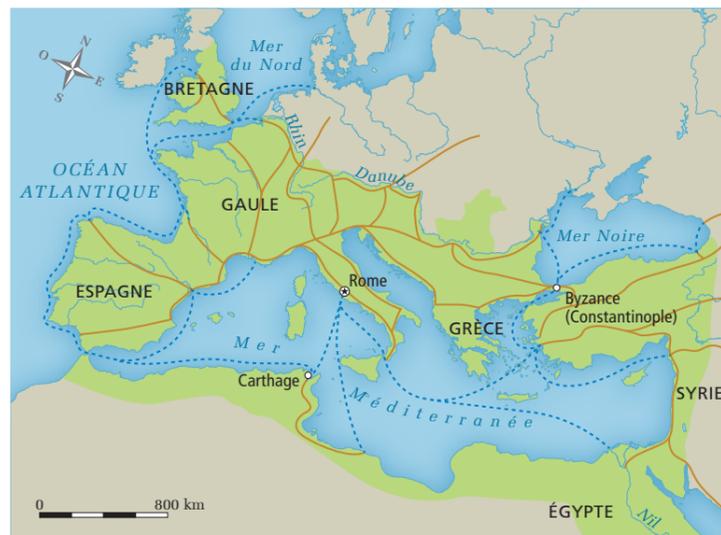
27 Le latin

Au sein de l'Empire, la langue de l'administration est le latin. Les lois et les documents officiels sont tous rédigés en latin. Bien que le grec soit la langue d'usage de plusieurs Romains, les peuples des provinces apprennent le latin pour participer aux échanges et à la vie publique.

Expression	Signification
A priori	À première vue, au premier abord.
Curriculum vitæ	Document dans lequel une personne indique sa formation et son expérience.
Et cetera (etc.)	Et les autres choses semblables.
Idem	De même, de plus.
Via	Par la route de, en passant par.
Vice versa	Réciproquement.

Plusieurs expressions que nous utilisons aujourd'hui sont issues du latin.

1 Observe la carte, puis réalise l'activité.



Légende

- ⊙ Capitale
- Ville
- Route terrestre
- - - Route maritime
- Empire romain

a) Nomme une infrastructure romaine représentée sur la carte.

Établir des faits

b) Démontre le lien entre l'infrastructure nommée en a et la richesse de l'Empire romain. Pour ce faire, inscris la lettre de chaque énoncé au bon endroit dans le schéma.

Établir des liens de causalité

- A. la perception des impôts
- B. la richesse de l'Empire
- C. le réseau de routes romaines



2 Lis le document, puis indique quel peuple a le plus influencé la culture et le mode de vie romains.

Établir des faits

« La passion des Romains pour les thermes est une habitude qu'ils empruntèrent aux peuples de la Grèce. Leurs premières œuvres littéraires furent des pièces de théâtre traduites du grec et les premières comédies latines des imitations de modèles grecs. »

J.M. Roberts et O.A. Westad, *Histoire du monde*, 2017. Texte adapté à des fins pédagogiques.

3 Les documents A et B présentent des infrastructures romaines.

Mettre en relation des faits



Des vestiges de thermes romains, en Espagne.

Un aqueduc à Istanbul, en Turquie.

a) Indique la fonction de chaque infrastructure sous l'Empire romain.

A : _____

B : _____

b) Explique pourquoi on trouve de telles infrastructures si loin de Rome.

4 Indique dans le tableau les informations relatives à chacun des documents.

Mettre en relation des faits



Le temple de Garni, en Arménie.

Le Circus Maximus à Rome, en Italie.

Un théâtre à Lyon, en France.

Document	Type d'édifice	Fonction
A	_____	_____
B	_____	_____
C	_____	_____

5 Observe ce document qui illustre un divertissement très populaire à Rome, puis réponds aux questions.

Établir des faits



a) Que représente cette scène ?

b) Quel est le nom de l'édifice de Rome où se tient ce type de divertissement ?

Une mosaïque romaine (vers 320).

6 À quel élément de la culture romaine peut-on associer cet édifice ? Entoure la bonne réponse.

Mettre en relation des faits

La danse

Les divertissements populaires

La littérature

Le théâtre

La religion

L'artisanat



Le Panthéon de Rome a été construit au 1^{er} siècle av. J.-C., mais un incendie l'a détruit. Celui qui apparaît sur cette photographie a été construit sous le règne de l'empereur Hadrien, vers 125 apr. J.-C.

7 Lis le document, puis réalise l'activité.

Caractériser une réalité historique

a) Dans l'extrait, souligne deux éléments liés à l'architecture ou aux infrastructures romaines présentes en Bretagne.

b) Entoure un élément qui permet la diffusion de la culture romaine au sein de l'Empire.

c) Quel moyen Agricola emploie-t-il pour romaniser les Bretons ?

« Les Bretons étaient dispersés, sauvages et disposés à faire la guerre. Pour les habituer à la paix et à la tranquillité, Agricola, le gouverneur de Bretagne, les a encouragés à bâtir des temples, des forums, des maisons. Puis il a commencé à instruire les fils des chefs si bien qu'ils se sont passionnés pour sa culture et sa langue latine. Voilà ce que signifiait : « civiliser les Bretons ». »

Tacite, *Vie d'Agriola*, 1^{er} siècle. Texte adapté à des fins pédagogiques.

4. Les causes du déclin de l'Empire romain

À partir du III^e siècle, l'Empire romain s'affaiblit progressivement. Différentes causes sont à l'origine de ce déclin.

28 Des difficultés économiques

Au cours de cette période, les habitants de l'Empire doivent payer des impôts de plus en plus élevés. De plus, l'Empire fait de moins en moins de conquêtes territoriales. Or, comme une partie de ses revenus sont basés sur les **butins de guerre**, l'Empire s'appauvrit. En même temps, les dépenses publiques associées au maintien de l'armée et à la construction de routes ou d'autres infrastructures augmentent. L'Empire connaît donc des difficultés économiques importantes.

« Les recettes de l'État romain proviennent de diverses sources :

- les revenus des domaines publics : loyers versés pour l'utilisation des terres et des pâturages [du] domaine public du peuple romain, redevances pour l'usage des services publics (les marchés, les ponts, les aqueducs, les égouts) [...];
- les impôts [...];
- les revenus exceptionnels, dont font partie les biens confisqués, les butins de guerre [...]. »

Maud Marchand, « La comptabilité à Rome sous la République et au début de l'Empire », 2006.

Butin de guerre

Somme de l'argent et des biens de valeur pris à l'ennemi lors d'une victoire ou d'une conquête territoriale.

Les habitants de l'Empire sont taxés entre autres sur les propriétés, le transport, les infrastructures... et même sur l'urine !

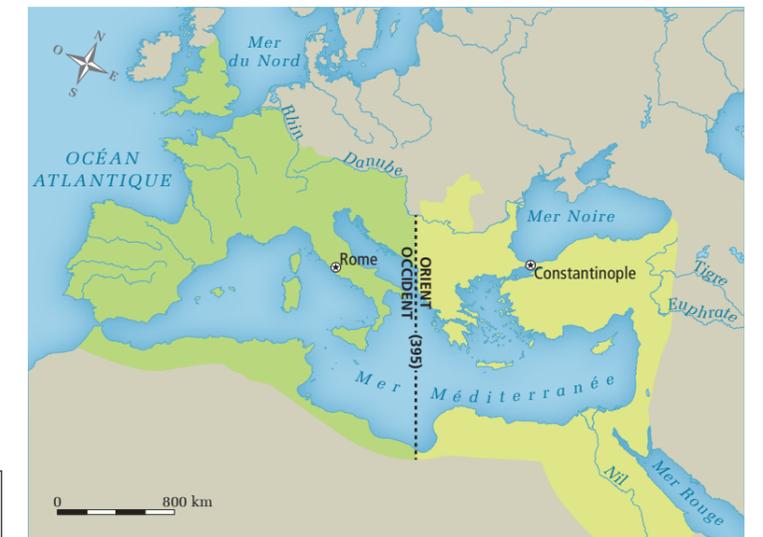
29 Un pouvoir affaibli

À partir du début du III^e siècle, plusieurs empereurs se succèdent, ce qui affaiblit l'État romain. Envahie par divers peuples venus de l'extérieur et fragilisée par des guerres internes, la partie occidentale de l'Empire décline peu à peu. Cependant, la partie orientale continue de se développer. En 395, l'immense Empire romain est divisé en deux :

- à l'ouest, l'Empire d'Occident, qui tombe lorsque sa capitale, Rome, est renversée en 476 ;
- à l'est, l'Empire d'Orient (dont la capitale est Constantinople), qui se maintient jusqu'en 1453.

Légende

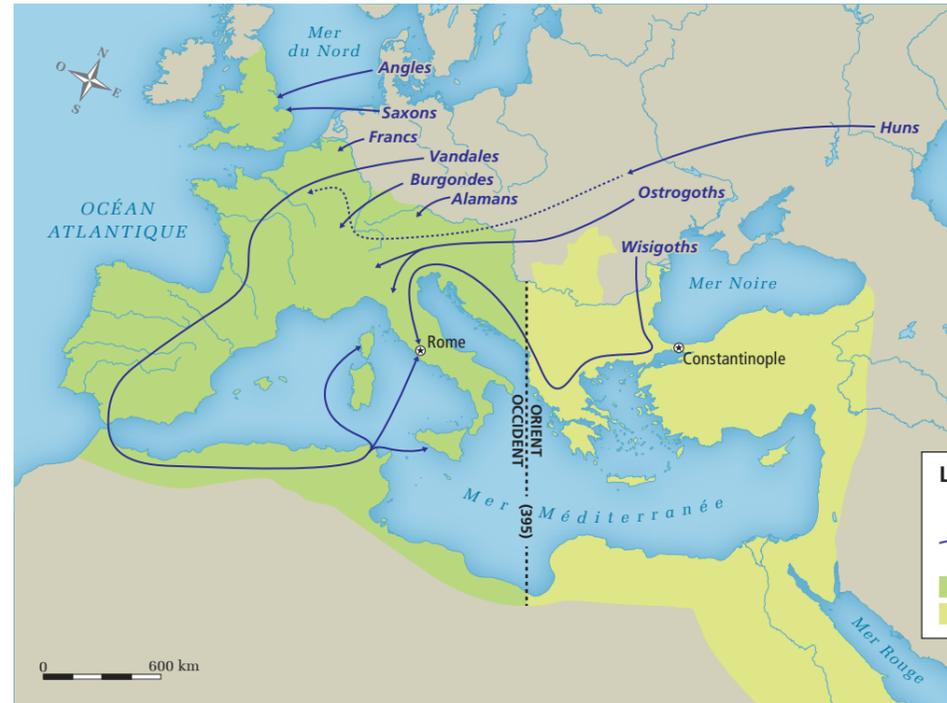
- ⊙ Capitale
- Empire d'Occident
- Empire d'Orient



L'Empire divisé, en 395.

30 Des invasions étrangères

À partir du IV^e siècle, certains peuples cherchent à étendre leur territoire au nord et à l'est de l'Empire. L'immense territoire est difficile à protéger. Les envahisseurs (que les Romains appellent les « barbares ») commencent à prendre le contrôle de différentes parties de l'Empire. En 476, ils occupent la ville de Rome et l'empereur est renversé. C'est la fin de l'Empire romain d'Occident.



Les grandes invasions dans l'Empire romain.

Légende
 ⊙ Capitale
 → Direction des grandes invasions
 Empire d'Occident
 Empire d'Orient

Le culte impérial, p. 156.

31 La montée du christianisme

Même si les Romains font preuve de tolérance envers les différentes religions, le nombre de plus en plus grand de chrétiens inquiète les autorités romaines. En effet, le christianisme enseigne à ses fidèles à ne vénérer qu'un seul dieu. Les chrétiens ne peuvent donc pas s'adonner au culte de l'empereur. Ceux qui refusent de respecter le culte de l'empereur sont parfois maltraités et torturés.



Des chrétiens livrés aux fauves. ▶

Des historiens estiment que, vers l'an 300, environ 5 à 10% de la population de l'Empire est chrétienne.



Activités

1 À quelle cause du déclin de l'Empire romain peux-tu associer le document ? Entoure la bonne réponse.

Mettre en relation des faits



Une cause politique

Une cause économique

Une cause territoriale et militaire

Une cause religieuse

Un combat entre une tribu d'envahisseurs et des soldats romains qui tentent de les repousser.

2 À l'aide du document, indique deux causes économiques à l'origine du déclin de l'Empire romain.

Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences

« Les besoins de l'État renforcent la pression sur la population, plus lourdement taxée et qui cherche parfois à échapper à sa misère : des troupes de paysans ruinés constituent les bandes d'errants, tandis que l'Afrique du Nord connaît une révolte des ouvriers agricoles migrants. »

Pierre Cabanes, *Introduction à l'histoire de l'Antiquité*, 1995. Texte adapté à des fins pédagogiques.

3 Consulte les deux documents. Lequel peut être lié à une cause politique du déclin de l'Empire romain ? Coche le bon document.

Mettre en relation des faits

« De nombreux empereurs furent tués par leurs [propres] troupes ; l'un d'entre eux mourut dans une bataille rangée contre son propre général en chef [...]. Ce fut un siècle épouvantable ; on y compta au total vingt-deux empereurs [...]. »

A

J.M. Roberts et O.A. Westad, *Histoire du monde*, 2017.



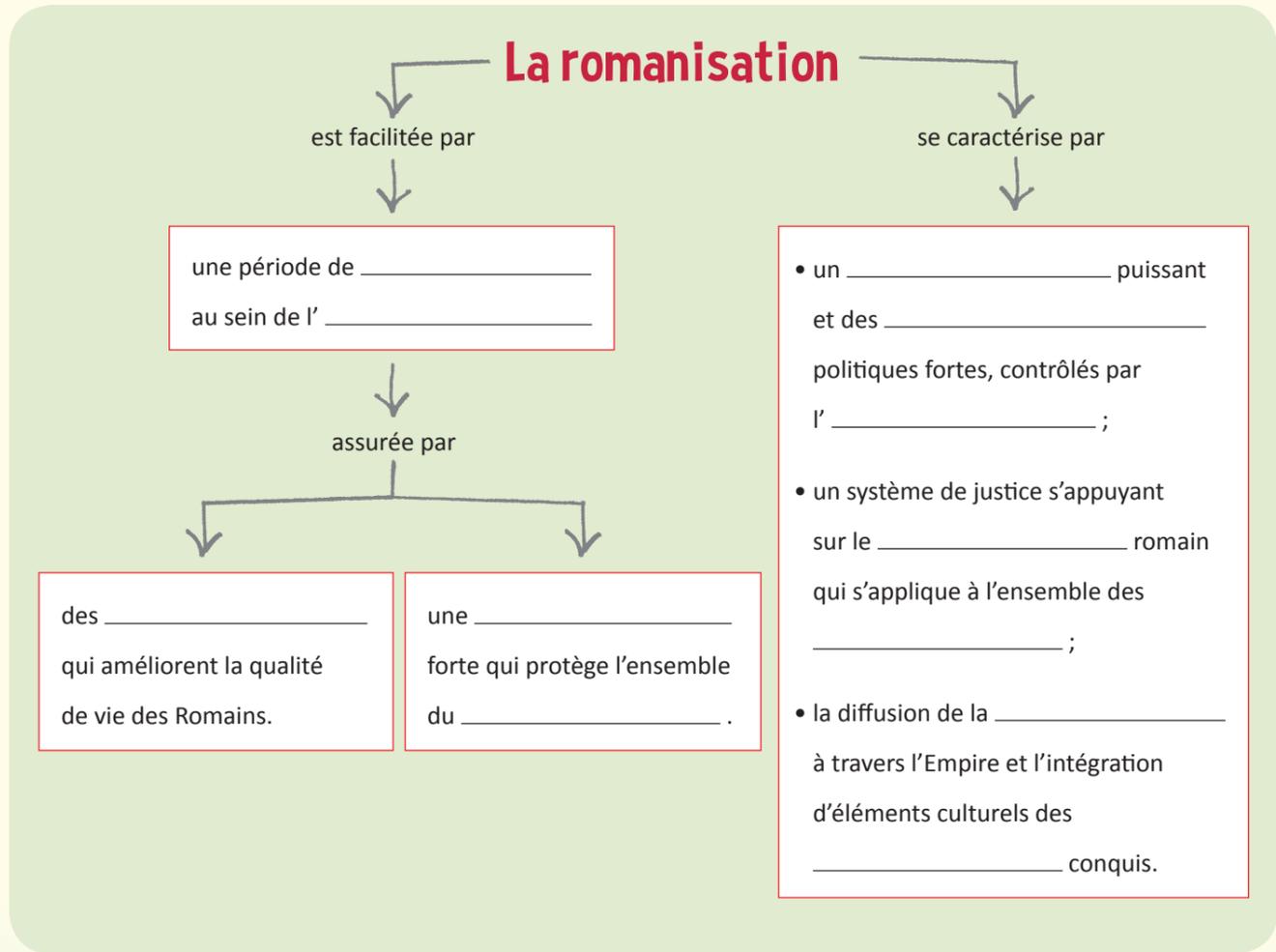
B

Faire le point

Le chapitre en résumé

Complète le schéma sur la romanisation à l'aide de la banque de mots.

- armée citoyens culture droit empereur Empire État
 infrastructures institutions paix peuples territoire



La romanisation en questions

Remplis ce tableau qui résume les principales caractéristiques de l'Empire romain à son apogée.

	Questions	Réponses
Qui	Qui détient l'ensemble des pouvoirs dans l'Empire romain ?	_____
	Qui peut détenir la citoyenneté romaine ?	_____
Quoi	Qu'est-ce que l'Empire romain ?	_____
	Quelles sont les principales infrastructures mises en place par l'État romain ?	_____
Quand	Comment s'appelle la période historique durant laquelle l'Empire romain connaît son apogée ?	_____
	Quand l'Empire romain atteint-il sa pleine expansion ?	_____
Pourquoi	Pourquoi l'État romain met-il en place un système de justice ?	_____
Où	Dans quel pays actuel la ville de Rome se trouve-t-elle ?	_____
	Quelle étendue d'eau importante l'Empire romain domine-t-il ?	_____
Comment	Comment l'armée et les routes contribuent-elles à la romanisation de l'Empire ?	_____

À bien y penser...

À la lumière de tout ce que tu as lu dans les pages précédentes, réponds maintenant à la question d'ouverture du chapitre :

➔ **Quel est le rôle de l'État dans la romanisation de l'Empire ?**

Pour répondre à la question, remplis ce tableau.

Le rôle de l'État dans la romanisation de l'Empire	
Rôle de l'armée romaine dans la romanisation de l'Empire	

Services offerts aux citoyens par l'État romain	
Service qui permet d'acheminer de l'eau dans les villes.	_____
Services qui permettent aux Romains d'assurer leur hygiène.	_____
Services qui permettent à l'armée de se déplacer rapidement et qui facilitent les communications au sein de l'Empire.	_____
Éléments de la culture romaine adoptés par la majorité des habitants de l'Empire	
Architecture	_____
Langue	_____
Éléments de la culture des peuples conquis qui ont influencé la culture romaine	
Religion	_____
Architecture et art	_____

À L'ÉPREUVE

Prends connaissance du dossier documentaire, puis réalise les activités des pages 185 et 186.

Dossier documentaire

A Une route romaine



B Des travaux de construction

Pline le Jeune, gouverneur de Bithynie (province romaine), écrit à l'empereur Trajan :

« Maître, on a commencé à Nicée un théâtre très grand. Quoique bâti en partie, il est encore imparfait et coûte déjà plus de dix millions de sesterces. Il s'affaisse déjà. Il y a lieu de délibérer si on l'achèvera ou s'il faut plutôt le détruire. »

L'empereur Trajan répond à Pline le Jeune :

« Vous examinerez et réglerez mieux que personne, vous qui êtes sur les lieux, quel parti on doit prendre sur le théâtre de Nicée ; il me suffira de savoir quel sera votre avis. »

Correspondance entre Pline le Jeune et Trajan, début du II^e siècle. Texte adapté à des fins pédagogiques.

C Le titre impérial



- 1 **OPTIMO** : le très bon.
- 2 **AUGusto** : Auguste, l'élu des dieux (chef religieux).
- 3 **GERmanico** : vainqueur des Germains.
- 4 **DACico** : vainqueur des Daces.
- 5 **IMPeratore** : général en chef des armées et des institutions politiques (justice et administration).
- 6 **CAESare** : nom donné aux empereurs qui se situent dans la continuité du dictateur Jules César.
- 7 **NERTRAJANO** : nom de l'empereur Trajan, précédé de celui de son père, Nerva.

Chaque empereur romain a plusieurs titres, comme en témoigne cette pièce de monnaie qui représente l'empereur Trajan.

D La paix romaine (ou Pax romana)

« Pendant les deux premiers siècles de notre ère, sous la protection des limes, la frontière fortifiée où sont stationnées les légions, et exception faite de quelques zones de combats [...], la sécurité est assurée, permettant le développement de l'économie et des échanges commerciaux. »

Jean Suret-Canale, *Panorama de l'histoire mondiale*, 1996.

E L'aqueduc de Pampelune, en Espagne



F Une assemblée du Sénat romain



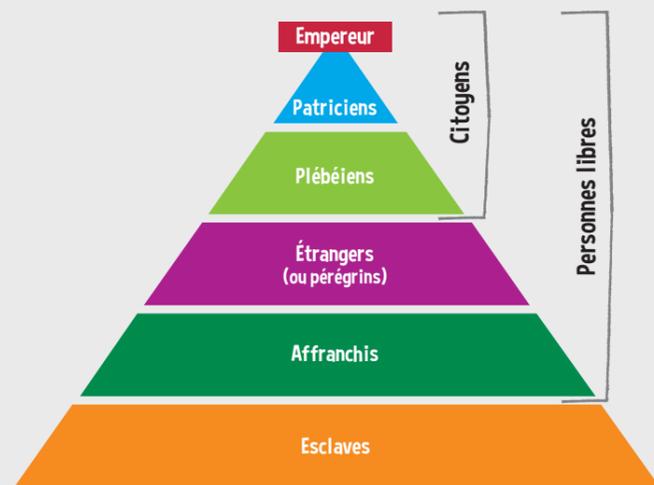
Le Sénat romain se rassemble pour prendre des décisions importantes et administrer Rome.

G Les conséquences liées à la présence de l'armée romaine

« L'armée a été [...] un facteur de transformations économiques et sociales, par ses achats en produits locaux et régionaux; elle véhiculait [transmettait] aussi une certaine forme de civilisation [romaine]. »

Pierre Cabanes, *Introduction à l'histoire de l'Antiquité*, 1995.

I Les groupes sociaux sous l'Empire romain



H Quelques principes du droit romain

- Une personne accusée est considérée comme innocente jusqu'à la preuve de sa culpabilité.
- Toute personne accusée a le droit de se défendre devant un juge.
- Un jugement doit s'appuyer sur des preuves.
- Une personne qui en accuse une autre doit prouver qu'elle a raison d'accuser cette personne.

Activités

1 Consulte le document B, puis indique le titre des fonctionnaires responsables d'administrer les territoires conquis.

Établir des faits

2 À l'aide des documents B et C, remplis cette fiche qui porte sur l'Empire romain.

Caractériser une réalité historique

L'Empire romain

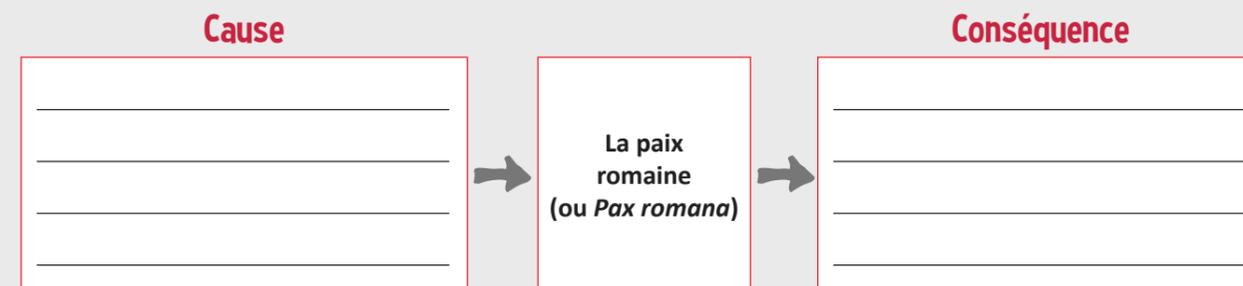
Représentant de l'État romain qui a le plus de pouvoirs : _____

Pouvoirs détenus par ce représentant : _____

Façon dont l'État communique avec les provinces pour en assurer la gestion : _____

3 Consulte le document D, puis complète ce schéma.

Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences



4 Trouve trois documents qui présentent des infrastructures ou des bâtiments mis en place par l'État romain. Inscris la lettre correspondant au document, puis précise de quelle infrastructure ou de quel type de bâtiment il s'agit.

Mettre en relation des faits

Document	_____	_____	_____
Infrastructure ou bâtiment	_____	_____	_____



5 Consulte les documents C et F qui présentent des détenteurs du pouvoir. Associe une de ces trois périodes à chacun des documents.

Mettre en relation des faits

1. L'Empire romain (-27 à 476) 2. La monarchie (-753 à -509) 3. La République (-509 à -27)

Document C: Document F:

6 À partir du document G, indique un facteur à l'origine de la romanisation.

Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences

7 Quels documents illustrent les différentes fonctions de l'État romain à l'époque de l'Empire? Indique les lettres correspondantes dans le tableau.

Mettre en relation des faits

Offrir des services aux citoyens	Divertir les citoyens	Défendre le territoire
_____	_____	_____

8 Le document F présente une forme de gouvernement mise en place durant la République romaine. Indique si cette forme de gouvernement se transforme ou reste la même dans l'Empire romain. Coche la bonne réponse.

Déterminer des éléments de continuité et des changements

Elle se transforme. Elle reste la même.

9 En te servant de l'ensemble du dossier documentaire, démontre le lien entre la mise en place des infrastructures et des institutions romaines et la romanisation de l'ensemble de son territoire. Pour ce faire, complète les phrases, puis écris la lettre du document (ou des documents) consulté.

Caractériser une réalité historique

Phrases à compléter	Documents
a) En mettant en place des _____ comme les _____, l'Empire romain assure aux habitants de l'Empire une certaine qualité de vie.	_____
b) En faisant construire des _____, l'Empire romain divertit les populations de l'Empire et diffuse sa _____ sur l'ensemble de son territoire.	_____
c) En construisant et en entretenant des _____ et des _____, l'Empire romain protège la population de l'Empire et facilite sa _____.	_____

Le vrai du faux

Penses-tu bien connaître l'époque de la romanisation?

Observe cette illustration. Elle comporte huit erreurs ou anachronismes. Entoure-les.

