

Compter à partir d'un nombre, à rebours ou non

OBJECTIFS DE LA LEÇON

- Compter, à rebours ou non, à partir d'un nombre inférieur ou égal à 10, en utilisant ou non du matériel concret.
- Nommer le nombre qui est 1 de plus ou 1 de moins qu'un nombre inférieur ou égal à 10.
- Établir un lien entre des nombres et les nombres repères 5 et 10.

PROCESSUS MATHÉMATIQUES

- Résolution de problèmes
- Établissement de liens
- Représentation
- Réflexion

Vocabulaire

- de plus que
- de moins que

JOUR 1 Manuel de l'élève 1A, p. 21-28

MATÉRIEL

- 10 cubes emboîtables par élève
- 10 jetons par élève
- un exemplaire de Cadres à 10 cases (FR 01) par élève

RESSOURCES DE DIFFÉRENCIATION

- Consultez le tableau *Différenciation pédagogique* à la page 1B.



Mise en forme

Invitez les élèves à chanter une comptine de dénombrement, comme « 1, 2, 3, mon cheval de bois » ou « 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, Violette, Violette ».

Compter à partir d'un nombre, à rebours ou non

Objectifs

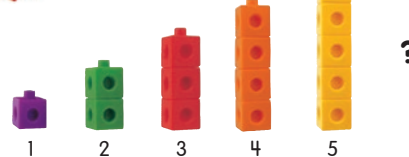
- Compter à partir d'un nombre, à rebours ou non.
- Établir un lien entre des nombres et les nombres repères 5 et 10.

Vocabulaire

- de plus que
- de moins que

J'APPRENDS Utiliser des tours de cubes pour compter à partir d'un nombre

Dylan construit les tours de cubes ci-dessous en utilisant des



Combien de y aura-t-il dans la prochaine tour?

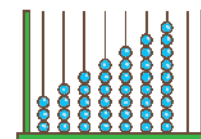
1, 2, 3, 4, 5, 6

Il y aura 6 .

Apprentissage guidé

Résous ces problèmes.

- 1 Mégane compte à partir d'un nombre en utilisant des billes.



Combien de billes y aura-t-il sur la prochaine tige? **10**

Leçon 3 Compter à partir d'un nombre, à rebours ou non 21

Manuel de l'élève 1A, p. 21

Enseignement

J'APPRENDS Utiliser des tours de cubes pour compter à partir d'un nombre (page 21)

On peut utiliser des **cubes emboîtables** pour montrer une régularité de dénombrement.

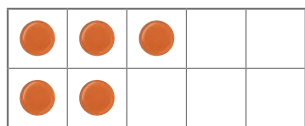
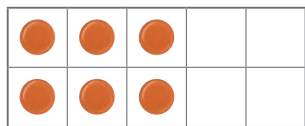
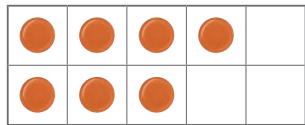
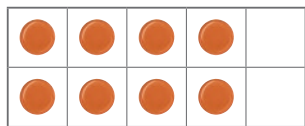
- Montrez aux élèves un ensemble de **cubes emboîtables** placés comme dans leur manuel. Invitez-les à comparer le nombre de cubes dans la première tour à gauche avec celui dans la deuxième tour. **Demandez-leur** : Quelle est la différence entre les nombres de cubes ? (Il y a un cube de plus dans la deuxième tour.)
- Invitez les élèves à comparer le nombre de cubes dans la deuxième tour avec le nombre dans la troisième, le nombre dans la troisième tour avec le nombre dans la quatrième et le nombre dans la quatrième tour avec le nombre dans la cinquième. Faites-leur remarquer qu'il y a un cube de plus dans chaque tour.
- Enfin, présentez la suite numérique aux élèves et montrez-leur que la prochaine tour devrait avoir six cubes.

Vérification de la compréhension

Apprentissage guidé (pages 21 et 22)

- 1 Invitez les élèves à compter les billes sur chaque tige et écrivez le nombre au tableau. Invitez-les à dire les nombres à haute voix, de gauche à droite : 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Ensuite, invitez-les à dire le nombre de billes qu'il y aura sur la prochaine tige.

2 Justin compte à rebours en utilisant un  et des .

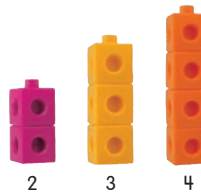


Combien de  y aura-t-il sur le prochain  ? **4**

Activité pratique

Utilise des  pour construire des tours et compter à partir d'un nombre.

Exemple



Ces tours montrent comment compter à partir de 2, jusqu'à 4.

- 1 Montre comment compter à partir de 4, jusqu'à 7.
- 2 Montre comment compter à partir de 6, jusqu'à 9.

Apprentissage guidé

Résous ces problèmes.

- 3 Continue à compter.
Quel est le prochain nombre?
1, 2, 3, 4, **5**

3, 4, 5!



2 Pour cet exercice, les élèves doivent compter à rebours de 8 jusqu'à 4. Invitez les élèves à placer huit jetons sur un exemplaire de **Cadres à 10 cases** (FR O1), tel qu'illustré dans leur manuel. Demandez aux élèves d'enlever un jeton à la fois et de compter à rebours à haute voix : 8, 7, 6, 5. Invitez les élèves à enlever un autre jeton et à dire le nombre (4).

Activité pratique :

Construire des tours de cubes pour montrer à compter à partir d'un nombre

(page 23)

Dans cette activité, les élèves s'exercent à compter à partir de nombres autres que 1.

- Montrez aux élèves un ensemble de tours de cubes emboîtables placées en une séquence de 2 à 4. Amenez-les à réaliser que chaque tour de la séquence montre *1 de plus*.

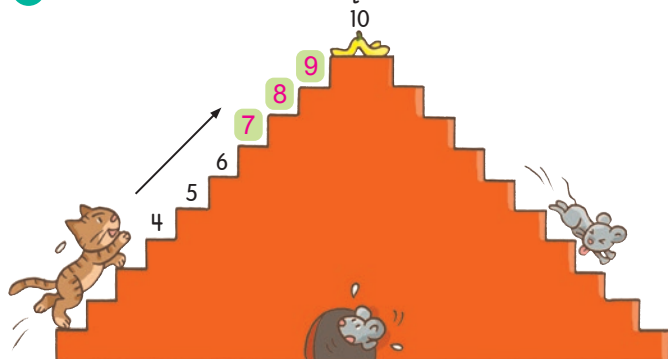
1 Formez des équipes de trois ou quatre élèves et distribuez 30 cubes emboîtables à chaque équipe. Invitez chaque équipe à construire des tours pour montrer à compter à partir de 4, jusqu'à 7. Aidez les élèves à réaliser qu'ils doivent ajouter un autre cube pour construire la tour suivante.

2 Invitez les élèves à placer des cubes pour montrer à compter à partir de 6, jusqu'à 9. Aidez les élèves à réaliser qu'ils doivent ajouter un autre cube pour construire la tour suivante.

Apprentissage guidé (pages 23 et 24)

- 3 Invitez les élèves à compter à haute voix à partir de 1, jusqu'à 4, puis jusqu'à 5.
- 4 Cet exercice permet aux élèves de s'exercer à compter à partir d'un nombre autre que 0 ou 1. Invitez-les à compter à partir de 4, jusqu'à 10, et à écrire les nombres manquants en comptant.

4 Quels sont les nombres manquants ?



J'APPRENDS Utiliser des cubes pour trouver le nombre qui est 1 de plus

Quel nombre est 1 de plus que 3 ?



Apprentissage guidé

Résous ce problème.

5 Quel nombre est 1 de plus que 8 ?

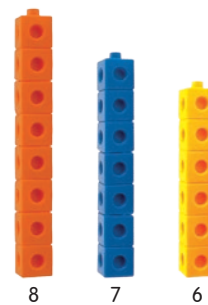


9 est 1 de plus que 8.

Activité pratique

Utilise des cubes pour construire des tours et compter à rebours à partir d'un nombre.

Exemple



Ces tours montrent comment compter à rebours à partir de 8, jusqu'à 6.

- 1 Montre comment compter à rebours à partir de 7, jusqu'à 4.
- 2 Montre comment compter à rebours à partir de 5, jusqu'à 1.

Apprentissage guidé

Résous ces problèmes.

- 6 Continue de compter à rebours. Quel est le prochain nombre ?
7, 6, 5, 4

J'APPRENDS Utiliser des cubes emboîtables pour trouver le nombre qui est 1 de plus (page 24)

Dans cette activité, on utilise des trains de cubes emboîtables pour montrer la signification de *1 de plus que*.

- Invitez les élèves à construire un train de trois cubes emboîtables. Faites une démonstration et demandez-leur d'ajouter un cube d'une autre couleur au train. En demandant aux élèves de répéter après vous, dites : 4 est 1 de plus que 3.
- Faites une démonstration et invitez les élèves à ajouter un autre cube au train. **Demandez-leur** : Quel nombre est 1 de plus que 4 ? Amenez les élèves à dire : 5 est 1 de plus que 4. Répétez cette activité en ajoutant un cube à la fois.

Apprentissage guidé (page 24)

- 5 Cet exercice permet de vérifier que les élèves ont compris le concept *1 de plus*.

Pratiques efficaces Les élèves devront peut-être utiliser différentes méthodes pour assimiler les concepts *1 de plus* et *1 de moins*. Construire des ensembles de cubes emboîtables conviendra pour certains élèves, alors qu'utiliser des **Bandes numériques vierges** (FR 05) sera plus approprié pour d'autres. Compter à partir d'un nombre à haute voix, à rebours ou non, sera peut-être la méthode préférée des apprenants verbaux.

Activité pratique : Construire des tours de cubes pour montrer à compter à rebours à partir d'un nombre (page 25)

Dans cette activité, les élèves s'exercent à compter à rebours à partir de nombres autres que 10.

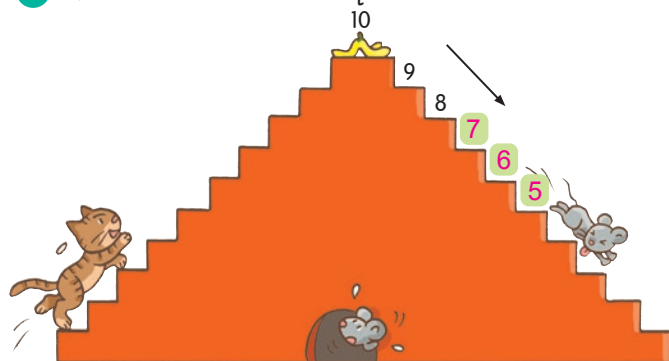
- Montrez aux élèves un ensemble de tours de cubes représentant les nombres 8, 7, 6, ... Amenez-les à réaliser que chaque tour a 1 cube de moins que la tour précédente.

- 1 Formez des équipes de trois ou quatre élèves. Distribuez 30 cubes emboîtables par équipe. Invitez chaque équipe à construire des tours pour montrer à compter à rebours à partir de 7, jusqu'à 4. Aidez les élèves à réaliser qu'ils doivent enlever un cube pour construire la tour suivante.
- 2 Invitez les équipes à placer des cubes pour montrer à compter à rebours à partir de 5, jusqu'à 1.

Apprentissage guidé (pages 25 et 26)

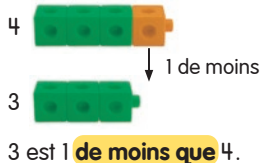
- 6 Invitez les élèves à compter à rebours à haute voix à partir de 7, jusqu'à 5, puis jusqu'à 4.
- 7 Invitez les élèves à compter à rebours à partir de 10, jusqu'à 5, et à écrire les nombres manquants en comptant.

7 Quels sont les nombres manquants ?



J'APPRENDS Utiliser des cubes pour trouver le nombre qui est 1 de moins

Quel nombre est 1 de moins que 4 ?



Apprentissage guidé

Résous ce problème.

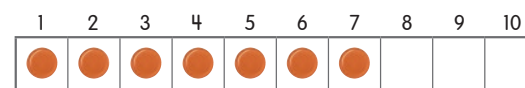
8 Quel nombre est 1 de moins que 6 ?



5 est 1 de moins que 6.

J'APPRENDS Établir un lien entre des nombres et les nombres repères 5 et 10

Il y a 7 jetons.



Si je compte en avançant de 2 à partir de 5, j'obtiens 7.
Si je compte en reculant de 3 à partir de 10, j'obtiens 7.

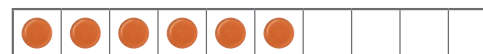
7 est 2 de plus que 5.

7 est 3 de moins que 10.



Apprentissage guidé

Compte et réponds aux questions.



9 6 est 1 de plus que 5.

10 6 est 4 de moins que 10.

J'APPRENDS Utiliser des cubes emboîtables pour trouver le nombre qui est 1 de moins (page 26)

Dans cette activité, on utilise des trains de cubes emboîtables pour montrer la signification de *1 de moins que*.

- Invitez les élèves à construire un train de quatre cubes emboîtables, trois d'une même couleur et un d'une couleur différente. Faites une démonstration et demandez-leur d'enlever le cube d'une autre couleur. **Dites** : 3 est 1 de moins que 4, puis demandez aux élèves de répéter après vous.
- Faites une démonstration et invitez les élèves à enlever un autre cube du train. **Demandez-leur** : Quel nombre est 1 de moins que 3 ? Amenez les élèves à dire : 2 est 1 de moins que 3. Répétez cette activité en enlevant un cube à la fois.

Apprentissage guidé (page 26)

8 Invitez les élèves à regarder le train de cubes dans leur manuel et à compter les cubes. **Demandez-leur** : Quel nombre est 1 de moins que 6 ? Amenez les élèves à compléter la phrase de cette page.

J'APPRENDS Établir un lien entre des nombres et les nombres repères 5 et 10 (page 27)

Dans cette activité, les élèves utilisent des jetons et un cadre à 10 cases pour établir un lien entre des nombres et les nombres repères 5 et 10.

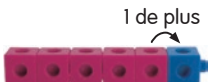
- Invitez les élèves à placer sept jetons sur un exemplaire de **Cadres à 10 cases** (FR 01), tel qu'illustré dans leur manuel. Demandez-leur de compter jusqu'à 5 et d'observer le nombre de jetons qu'il reste à compter. **Demandez-leur** : Combien de jetons de plus dois-je compter pour obtenir 7 ? Amenez les élèves à dire : 7 est 2 de plus que 5.
- Invitez ensuite les élèves à placer 10 jetons sur un cadre à 10 cases. Faites une démonstration et demandez-leur de compter à rebours jusqu'à 7, en enlevant les jetons et en les comptant. **Demandez-leur** : 7 est combien de moins que 10 ? 7 est combien de plus que 5 ?


Apprentissage guidé (page 27)


9 et 10 Invitez les élèves à regarder les jetons sur le cadre à 10 cases. Amenez-les à compléter les phrases.

Je m'exerce

Résous ces problèmes.

1  1 de plus que 5 est **6**.

2  1 de moins que 5 est **4**.

 Ce n'est pas grave si je ne comprends pas tout de suite. Je vais persévérer jusqu'à ce que je comprenne.

3 3 de plus que 5 est **8**.

4 2 de moins que 10 est **8**.



Quels sont les nombres manquants ?

5 1, 2, 3, **4**, **5**

6 2, 3, 4, **5**, **6**, 7, 8

7 **6**, 7, 8, 9, **10**

8 10, 9, **8**, **7**, **6**, 5, 4

9 5, 4, 3, **2**, **1**, **0**

Problème de la leçon

Jeanne a 4 billes.
Sa sœur Julia a 1 bille de moins qu'elle.
Combien de billes Julia a-t-elle ?

Solution : 

1 de moins que 4 est 3.

Réponse : Julia a 3 billes.

Différenciation pédagogique

Élèves en apprentissage du français

Montrez la signification de *1 de plus* et de *1 de moins*.
Montrez un groupe de cinq jetons. Comptez les objets et ajoutez-en 1 de plus. **Dites** : Il y a cinq jetons. 1 de plus est 6. 6 est 1 de plus que 5. Invitez les élèves à répéter vos gestes et vos paroles. Continuez en représentant *1 de moins*. Écrivez cet énoncé au tableau : $_$ est 1 de $_$ que $_$. Dites différents nombres et invitez les élèves à compléter l'énoncé en écrivant les nombres appropriés et les mots *plus* ou *moins*.

Je m'exerce (page 28)

Ces exercices permettent de renforcer les habiletés à compter par bonds de 1, à rebours ou non. Dans les exercices 1 et 2, les élèves doivent compter le nombre de cubes. Les exercices 3 et 4 permettent de vérifier si les élèves peuvent établir un lien entre des nombres et les nombres repères 5 et 10. Encouragez les élèves à utiliser des cubes pour vérifier leurs réponses.

Les exercices 5 à 7 sont plus difficiles. Les élèves doivent compter et déterminer les nombres manquants d'une séquence. Dans les exercices 8 et 9, les élèves doivent compter à rebours pour compléter les séquences.

Source de difficulté Les élèves confondront peut-être les termes *1 de plus* et *1 de moins*. Il pourrait être utile de leur fournir une aide visuelle pour pallier cette difficulté. Au tableau, créez une bande numérique en dessinant un cadre horizontal à 10 cases, tel qu'illustré à la page 18 du *Manuel de l'élève*. Numérotez les cases de 1 à 10. Tracez une flèche allant de 1 à 10 au-dessus de la bande numérique et écrivez *plus*. Tracez une flèche allant de 10 à 1 sous la bande numérique et écrivez *moins*.


D'autres exercices sont proposés dans le *Cahier d'exercices numérique*. Consultez le tableau *Différenciation pédagogique* à la page 1B.

Différenciation Consultez le tableau *Différenciation pédagogique* à la page 1B.



Appui aux HSE Attirez l'attention des élèves sur la bulle de la page 28 du *Manuel de l'élève*.

Invitez-les à réfléchir à l'importance de persévérer même quand quelque chose est difficile. Pourquoi est-il important de persévérer ?

Pour un appui supplémentaire, consultez la *Trousse d'outils des HSE* sur la plateforme  Interactif.

Journal de mathématiques

- 1 Quels énoncés sont vrais?
 - a Un vélo a 2 roues.
 - b Un chat a 4 pattes. **Les énoncés A et B sont vrais.**
 - c 5 est plus grand que 7.
- 2 De quelle autre façon peux-tu utiliser les nombres jusqu'à 10?
Je peux utiliser les nombres jusqu'à 10 pour compter mes doigts ou mes orteils.

Défi méninges!

RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

Voici quelques jetons.



Classe les nombres selon les critères suivants.

Nombres plus petits que 5	Nombres de 5 à 7	Nombres plus grands que 7
3, 2, 4, 1	7, 6, 5	10, 9, 8

Que peux-tu dire à propos des jetons de chaque groupe?
Ils sont de la même couleur.

Processus mathématiques : résolution de problèmes, raisonnement et justification, établissement de liens

Stratégies : créer un tableau, rechercher une régularité

Chapitre 1 Les nombres jusqu'à 10 29

Manuel de l'élève 1A, p. 29

Stratégies de résolution de problèmes

Dans toute situation de résolution de problèmes, encouragez les élèves à explorer une variété de stratégies, telles que :

- mimer le problème ;
- faire un diagramme ;
- faire une liste organisée ;
- créer un tableau ;
- faire des essais systématiques ;
- rechercher une régularité ;
- établir des hypothèses ;
- simplifier le problème ;
- travailler à rebours ;
- utiliser le raisonnement logique ;
- faire un modèle à l'aide de matériel concret ;
- utiliser une formule.

Encouragez les élèves à collaborer entre eux quand ils font face à un obstacle afin de discuter de stratégies possibles (et non de réponses). Revoyez des étapes et des stratégies de résolution de problèmes que les élèves peuvent utiliser pour résoudre chaque problème.

Dans cet exercice de résolution de problèmes, les élèves doivent utiliser leurs habiletés de comparaison et de classification.

- Reproduisez ou projetez le tableau de la page 29 au tableau.
- Amenez les élèves à se concentrer sur la première colonne, *Nombres plus petits que 5*. Aidez-les à trouver les jetons qui vont dans cette colonne.
- Répétez l'étape précédente pour la prochaine colonne et pour la dernière colonne jusqu'à ce que tous les jetons aient été classés.
- Amenez les élèves à constater que les jetons ont aussi été classés selon leur couleur.

Processus mathématiques

- Résolution de problèmes
- Raisonnement et justification
- Établissement de liens

Stratégies de résolution de problèmes

- Créer un tableau
- Rechercher des régularités

D'autres exercices sont proposés dans le *Cahier d'exercices numérique*. Consultez le tableau *Différenciation pédagogique* à la page 1B.

Différenciation Consultez le tableau *Différenciation pédagogique* à la page 1B.

LIRE ET ÉCRIRE LES MATHÉMATIQUES

Journal de mathématiques (page 29)

Cette rubrique permet aux élèves de réfléchir à leurs observations et à leur compréhension.

Pour les énoncés **a** et **b** de l'exercice **1**, invitez les élèves à penser au nombre d'éléments sur ces objets de la vie quotidienne. Encouragez-les à formuler des énoncés similaires à partir de leur observation d'autres choses ; par exemple, un insecte a six pattes. Pour l'énoncé **c**, invitez les élèves à vérifier leur propre compréhension des termes *plus grand que* et *plus petit que* en évaluant la véracité de l'énoncé donné. Cet énoncé permet aussi aux élèves de montrer leur aptitude à établir un lien entre un nombre et le nombre repère 5.

À l'exercice **2**, encouragez les élèves à réfléchir à d'autres façons d'utiliser les nombres jusqu'à 10 ; par exemple, composer un numéro de téléphone et écrire une adresse.

PENSÉE CRITIQUE ET RÉOLUTION DE PROBLÈMES

Défi méninges! (page 29)

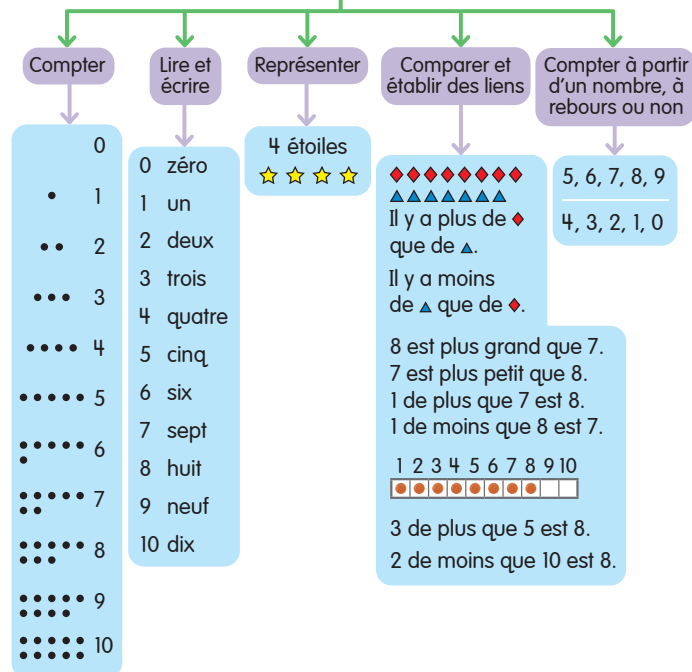
Expliquez que les problèmes de la rubrique *Défi méninges!* sont conçus de façon à constituer un défi. Ils visent à aider les élèves à devenir des apprenants plus compétents et plus confiants en développant leur persévérance, leur résilience, leur confiance en soi et leurs habiletés de pensée critique et créative.

Révision du chapitre

Tu as appris à...

Pourquoi devrais-je persévérer quand quelque chose est difficile en mathématiques ?

Les nombres jusqu'à 10



30 Chapitre 1 Les nombres jusqu'à 10

Manuel de l'élève 1A, p. 30

Révision du chapitre (page 30)

Réviser la lecture et l'écriture en invitant les élèves à lire les chiffres et les mots au hasard, à partir d'une affiche, du tableau ou de fiches. Invitez les élèves à compter de 0 à 10. Vous pouvez construire différents trains de cubes et inviter les élèves à compter le nombre de cubes. Pour réviser les concepts, utilisez les exemples des colonnes *Comparer et établir des liens* et *Compter à partir d'un nombre, à rebours ou non* dans le *Manuel de l'élève*. Au fil des exemples, encouragez les élèves à utiliser le vocabulaire du chapitre :

- zéro
- un
- deux
- trois
- quatre
- cinq
- six
- sept
- huit
- neuf
- dix
- le même
- plus
- moins
- plus grand que
- plus petit que
- de plus que
- de moins que

En guise de révision du vocabulaire, des concepts et des habiletés du chapitre 1, demandez aux élèves de faire le **Test de révision du chapitre 1**. Ces pages (et le corrigé) sont accessibles sur la plateforme Interactif.

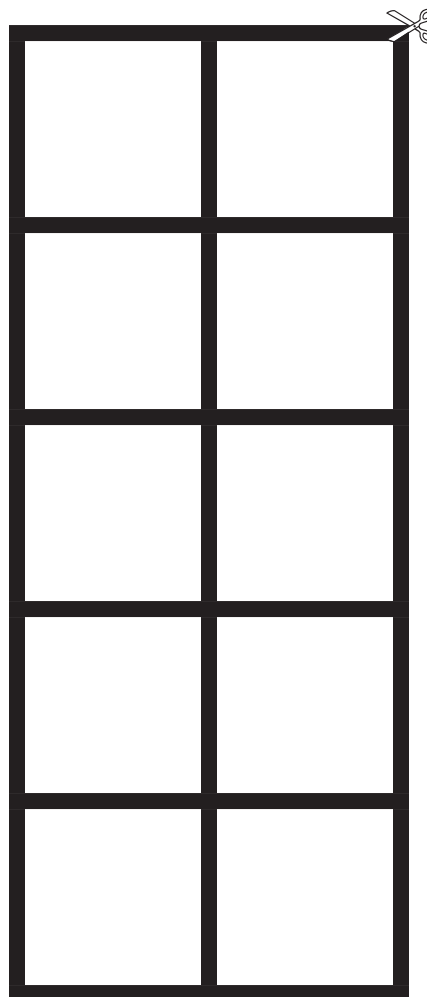
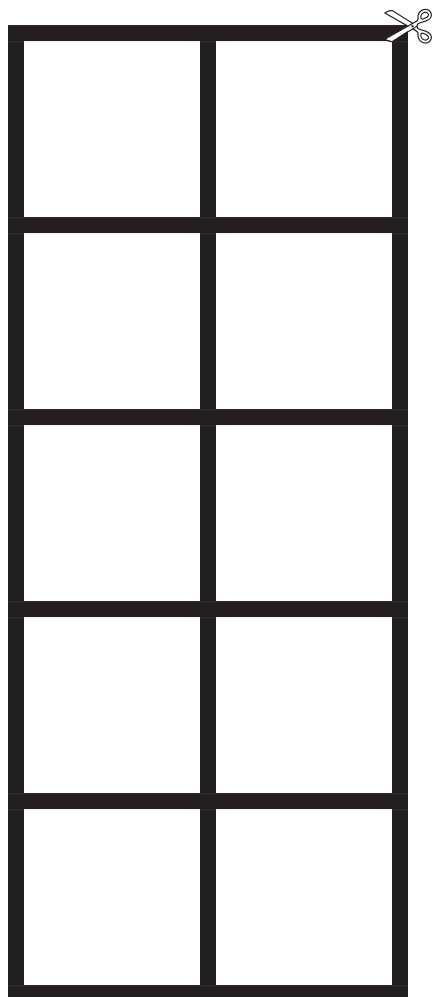


Appui aux HSE

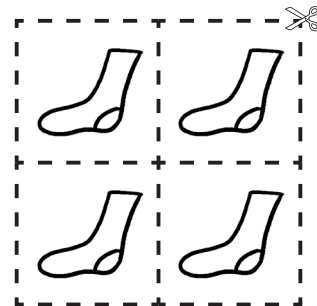
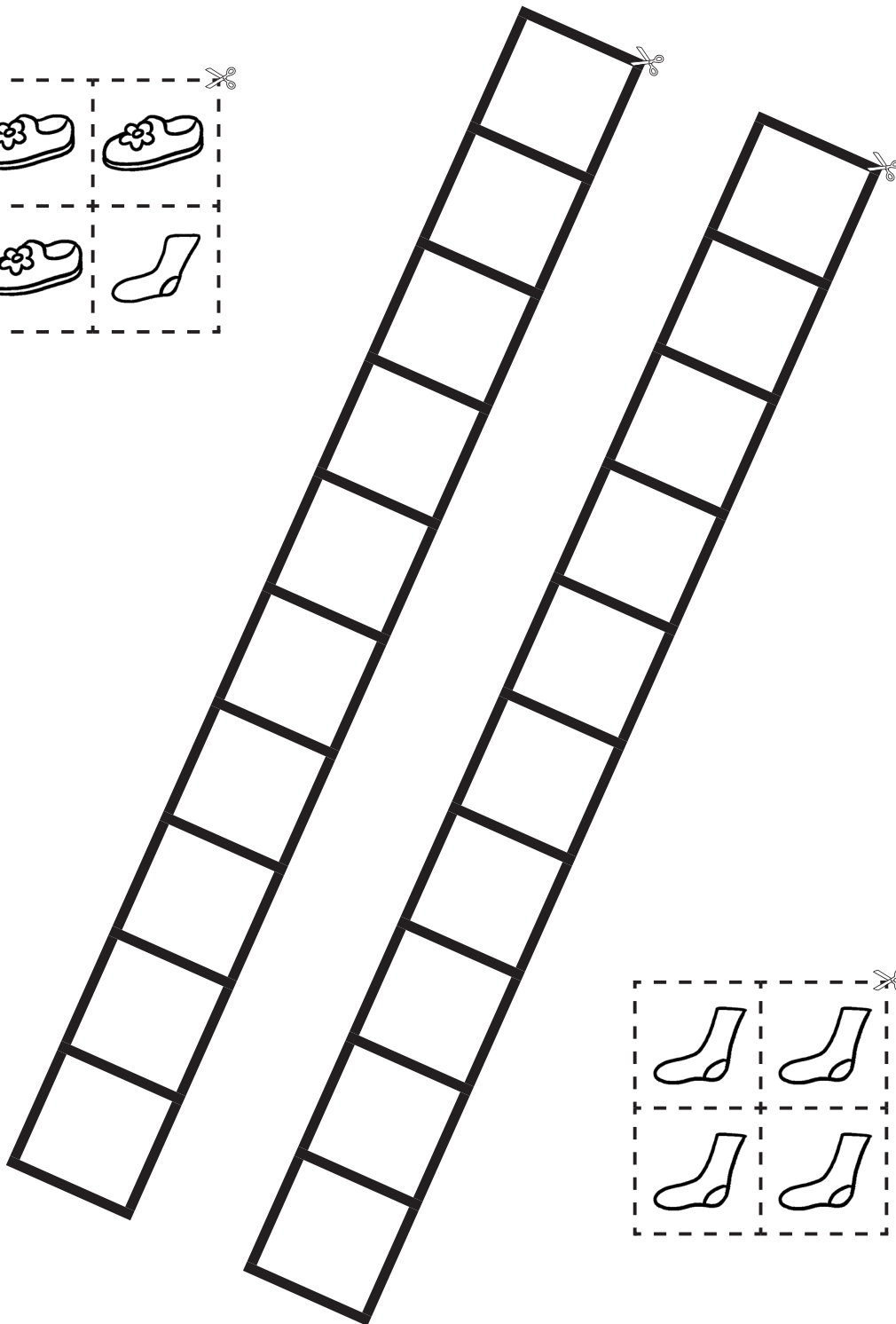
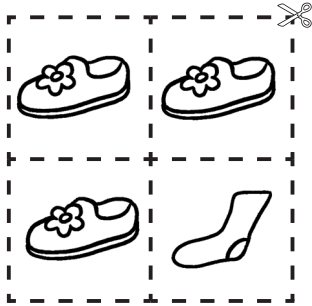
Discutez des stratégies qui peuvent aider les élèves à persévérer lorsque quelque chose est difficile ; par exemple, essayer différentes stratégies, utiliser des affirmations personnelles comme « Je peux... », et demander de l'aide.

Pour un appui supplémentaire, consultez la *Trousse d'outils des HSE* sur la plateforme Interactif.

FR 01 Cadres à 10 cases



FR 02 Chaussures et chaussettes à découper et Cadres horizontaux à 10 cases



FR 05 Bandes numériques vierges

The image displays four identical vertical number bands. Each band consists of a small rectangular tab at the top, followed by a vertical column of ten square boxes. These boxes are arranged in a single column and are separated by horizontal lines, providing a space for writing numbers or mathematical symbols.